



*муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр психолого-медико-социального сопровождения № 5 «Сознание»
(МБОУ ЦПМСС № 5 «Сознание»)*

660028, г. Красноярск, ул. Новая заря, 5. тел. (8-391)243-27-66, тел./факс (8-391)244-57-85
e-mail: soznanie@g-service.ru <http://soznanie-kkr.ru>
ОКПО 54495096, ОГРН 1022402128517, ИНН/КПП 2463038005/ 246301001



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ
ЦПМСС № 5 «Сознание»
Л.В.Скакун _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*муниципального бюджетного образовательного учреждения
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической
и медико-социальной помощи № 5 «Сознание»*

на 2013-2018 годы

Красноярск 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Оглавление	2
2. Паспорт Программы	3
3. Введение	5
4. Информационная справка о МБОУ ЦПМСС № 5 «Сознание»	5
5. Концепция развития Центра	21
6. Приоритетные направления, цели, задачи Программы	24
7. Сроки, этапы, основные мероприятия Программы	25
8. Финансовое обеспечение Программы	27
9. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	30
10. Прогнозируемые риски, способы их предупреждения при реализации Программы	31
11. Контроль выполнения программы	32

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации. - Семейный кодекс Российской Федерации. - Конвенция о правах ребенка. - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». - Закон РФ «Об образовании». - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Положение о психолого-медико-педагогической комиссии от 13.09.2013 г. - Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приказ Министерства образования РФ от 22 октября 1999 года № 636). - Устав МБОУ ЦПМСС № 5 «Сознание» Данная Программа опирается на указанные нормативные акты и не противоречит им.
Цели и задачи Программы	Цель программы – совершенствование эффективности системы оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и их семьям, сопровождения образовательных учреждений Октябрьского района г. Красноярска, повышение качества и объема предоставляемых услуг. Задачи программы: <ul style="list-style-type: none"> - реализация комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения семей на базе МБОУ ЦПМСС № 5 «Сознание» с учетом новых образовательных стандартов; - организация просветительской работы с родителями и педагогами образовательных учреждений; - систематизация работы по обеспечению психолого-медико-социального сопровождения; - налаживание сотрудничества с различными организациями и ведомствами.
Сроки и этапы реализации	1 этап (2013 - 2014 гг.) – подготовительный. 2 этап (2014 - 2017 гг.) – реализация «Программы развития». 3 этап (2017 - 2018 гг.) – аналитический (рефлексивный).
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение новых подходов, системы тестов, позволяющих специалистам Центра отслеживать ход и качество своей деятельности. -увеличение количества участников образовательных

<p>Программы</p>	<p>отношений, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг в районе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование доступной, гибкой и устойчивой системы сопровождения, обеспечивающей удовлетворение изменяющихся потребностей в качественных образовательных услугах; - организация учебного процесса, основанного на широком применении актуальных педагогических технологий и обеспечивающего повышение качества и эффективности образовательного процесса. - увеличение количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности детей и подростков; - повышение профессионализма и компетентности специалистов Центра; - пропаганда и распространение новых разработок, результатов опытно-экспериментальной деятельности - обеспечение работы Центра в режиме развития; - повышение рейтинга и конкурентоспособности Центра в образовательном пространстве города и края, усиление его системообразующей роли в вопросах инклюзии и интеграции и социализации детей с ОВЗ. - улучшение материально-технической базы Центра.
<p>Механизм экспертизы и контроля Программы</p>	<p>Контроль за исполнением Программы, осуществляет исполнитель - Центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по показателям оценки эффективности реализации Программы; - по объемам финансового обеспечения Программы; - по результатам информационно-аналитической деятельности Центра. <p>Механизмы экспертизы Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа информационно-аналитической деятельности Центра; - программа мониторинговых исследований; - экспертиза органами общественного управления
<p>Источники финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Бюджетное - Иные поступления (Некоммерческий фонд содействия психологическому здоровью детей и взрослых «Сознание»)
<p>Разработчики программы</p>	<p>Программа разработана коллективом Центра</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ ЦПМСС № 5 «Сознание» представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, отражающий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей и подростков, особенности кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований системы сопровождения, критерии эффективности, планируемые и конечные результаты, а также содержит план действий по реализации проекта преобразований и мониторинг результативности.

Программа (программа развития) предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в условиях реализации приоритетных направлений развития Красноярского края на среднесрочный период (2013-2018 гг.). Она является основой для деятельности администрации и специалистов Центра и разработана на базе действующего законодательства РФ в области образования. При разработке данной Программы учитывались:

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, отраженные в документах, практический опыт Центра за предыдущие 5 лет работы, результаты анализа социального запроса на качество образования, ресурсного обеспечения и особенностей инновационных процессов в Центре.

Программа принята на педагогическом совете Центра 31 августа 2013 года.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения № 5 «Сознание» основан в 1994 году под учредительством Главного управления образования администрации в г. Красноярске. Территориально учреждение расположено в самом центре Октябрьского района города Красноярска. Координаты Центра:

- Почтовый адрес учреждения: 660028, г. Красноярск, ул. Новая Заря, 5.
- Тел. (8-391)243-27-66, тел./факс (8-391)244-57-85
- E-mail: soznanie@g-service.ru
- Сайт: <http://soznanie-kkr.ru>

Директор – Скакун Людмила Владимировна, педагог-психолог высшей квалификационной категории, общий стаж педагогической деятельности – более 30 лет.

Сегодня Центр – это профессиональная работа трех отделов специалистов помогающего профиля. *Педагогический* отдел представлен учителями-логопедами,

учителями-дефектологами, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, *психологический* отдел (педагоги-психологи), медицинский отдел (. В настоящий момент в Центре работает 22 специалиста, из них 10 совместителей. На 01 июня 2013 года квалификационный состав специалистов (педагогических и медицинских работников, подлежащих аттестации) МБОУ ЦПМСС № 5 «Сознание» представлен следующим образом:

Таблица 1

Квалификационный состав специалистов МБОУ ЦПМСС № 5 «Сознание»

Отделы	Кол-во специалистов	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	8-11 разряд
Психологический отдел	6 (3)*	3 (2)* 50%	1 (1)* 17%	0	2 33%
Педагогический отдел	9 (3)*	5 (3)* 56%	3 33%	0	1 11%
Медицинский отдел	7 (4)*	3 (2)* 43%	2 (1)* 29%	1 (1)* 14%	1 14%
Всего	22 (10)*	11 (7)*	6 (2)*	1 (1)*	4
%		50%	27%	5%	18%

* В скобках – в том числе совместителей.

Высшее образование имеют:

- в психологическом отделе – 100% специалистов
- в педагогическом отделе – 89% специалистов
- в медицинском отделе – 57% специалистов

Среди педагогов – победители различных профессиональных конкурсов:

- Победитель номинации «Узкий специалист» городского конкурса «Учитель года города Красноярск - 2007».

Эксперт-победитель второй степени открытых общественных дебатов в рамках регионального конкурса «От специальности – к профессии».

- Лауреат районного этапа конкурса «Учитель года - 2009» (II место).

- Победитель районного этапа краевого конкурса «Педагог-психолог края-2009» (I место).

- Лауреат районного этапа конкурса «Учитель года - 2011».

Специалисты Центра оказывают следующие услуги:

- Консультирование взрослых по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, выстраивания детско-взрослых отношений.

- Комплексное сопровождение детей, имеющих трудности эмоционально-личностного и интеллектуального развития.

- Помощь учащимся в преодолении трудностей в обучении, поведении, общении.

- Коррекционно-развивающую помощь детям в речевом развитии.

- Тренинги, семинары, интерактивные лекции, практикумы для подростков, учителей, родителей.

На базе Центра работает ПМПК, функция которой заключается в решении вопросов по выбору образовательного маршрута для детей, не справляющихся с программами образовательных учреждений, в разработке рекомендаций по изменению образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья, консультации учителя-дефектолога, психиатра, педиатра, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Содержание образовательного процесса в центре определяется дополнительными образовательными программами комплексного индивидуального и группового сопровождения и дополнительными образовательными программами социально-педагогической направленности. В арсенале специалистов Центра современные диагностические и психокоррекционные методы и приемы работы (методы нейропсихологии и педагогики, арт-, песко-, телесноориентированная терапия, психокоррекция по методу биологически обратной связи и другие).

Ежегодно посетителями центра становятся порядка 2 тысяч детей, статистические данные представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Статистические данные деятельности за 2012-2013 учебный год

Показатели	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Всего клиентов (детей) обратившихся в Центр	1881	2258	2162	1831
Количество первичных клиентов	1496	1873	1742	1388
Всего приемов специалистов (всех работ)	12356	14276	11631	10351
Количество консультативно-диагностических приемов детей	6751	8789	7767	2364
Количество коррекционно-развивающих групповых занятий	746	752	746	724
Количество индивидуальных занятий	2229	3087	3118	3171
Количество детей прошедших РППМК	991	945	844	706
Сопровождение детей по направлению КДНиЗП, СОП, ТЖС	31	44	42	23
Сопровождение несовершеннолетних в ювенальных процессах	2	11	6	4
Сопровождение детей с инвалидностью	72	70	59	43
Количество детей с ОВЗ, подготовленных к обучению				
- по основным общеобразовательным программам	15	23	17	
- по специальным коррекционным программам	15	5	3	
Количество детей с ОВЗ, выявленных	73	73	58	53

на раннем этапе развития				
Количество человек, посетивших выездные мероприятия в ОУ и ДОУ района				
<ul style="list-style-type: none"> • всего • учащихся • педагогов • родителей 	981	1901	1621	2032
	505	1254	972	1416
	121	327	210	299
	355	320	339	317
Количество профилактических мероприятий (тренинги, групповые занятия, акции, флеш-моб) на базе Центра и выезде (в рамках реализации районных и городских проектов)	55	38	21	18
Мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия	3	5	3	2
Участие в качестве партнеров во всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях	6	8	6	6
Публикации в научно-практических изданиях	6	6	4	14
Интервью и комментарии на ТВ и радио по проблемам развития, воспитания и обучения детей и подростков, школьной и социальной адаптации	16	21	17	16
Качество коррекционно-развивающей работы	92%	92%	94%	89%
Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставленных психолого-медико-педагогических услуг	98%	98%	97%	97%

В течение 2012-2013 учебного года деятельность МБОУ ЦПМСС № 5 «Сознание» выстраивалась в рамках реализации задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и введения новых ФГОС НОО.

Цель работы - совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в условиях модернизации образования и перехода на новые образовательные стандарты

Задачи:

1. Развитие системы раннего вмешательства в рамках районного муниципалитета;
2. Совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся в условиях новых образовательных стандартов;
3. Повышение личностного и профессионального потенциала педагогов в процессе интегрированного, инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

4. Разработка методического обеспечения по психолого-педагогической поддержке, созданию безопасных условий обучения детей с ОВЗ, детей-мигрантов, одаренных детей.

Поставленные задачи на 2012-2013 учебный год были реализованы следующим образом.

1. С целью развития районной системы раннего вмешательства на базе Центра:

➤ Осуществлена апробация и внедрение комплексных приемов в деятельность работы специалистов Центра, способствующих более глубокому анализу возможных проблем ребенка и оптимизации временных затрат родителя.

➤ Продолжена работа детско-родительского клуба для семей, имеющих детей раннего возраста (за 2012-2013 год проведено 56 заседаний клуба).

➤ Начата целенаправленная работа в направлении создания информационного поля о важности раннего сопровождения детей (подготовлена и запущена интерактивная страница на официальном сайте Центра для родителей и специалистов)

➤ Расширены профессиональные возможности специалистов Центра посредством обучения на курсах повышения квалификации МГППУ, проблемных семинаров на базе Центра.

Работа с МБДОУ района:

➤ Организовано методическое сопровождение педагогов-психологов ДОУ по работе с детьми раннего возраста в рамках РМО.

➤ Реализована идея создания консультативных пунктов для родителей детей раннего возраста

В результате усиления работы в данном направлении произошло увеличение охвата детей раннего возраста, получивших комплексную помощь специалистов Центра на 15,5%.

2. Работая над проблемой совершенствования системы психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся в условиях новых образовательных стандартов в 2012-2013 учебном году:

➤ Педагоги-психологи МБОУ ЦПМСС № 5 «Сознание» совместно с РМО педагогов-психологов района усовершенствовали схему психолого-педагогического мониторинга учащихся в условиях внедрения новых ФГОС НОО, разработанную в 2011-2012 учебном году (в настоящий момент данная схема мониторинга позволяет охватить весь контингент учащихся школы определить интеллектуальные мотивационные и личностные особенности учащихся, оказать методическую поддержку педагогам в рамках работы по новым ФГОС НОО).

Разработки педагогов-психологов прошли педагогическую экспертизу в рамках работы Сибирского образовательного форума - 2012 и были отмечены медалью выставочной компании «Красноярская ярмарка».

➤ Организована работа на усиление рефлексивного потенциала коррекционно-развивающих занятий и консультативных приемов, поиск, активную апробацию методов работы, направленных на достижение личностных и метапредметных результатов учащихся (в рамках работы лаборатории Центра, в процессе реализации современных методов индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей помощи, работы групп «Профессия школьник» и «Планета Знаний»).

➤ Продолжены профилактические осмотры педагогов-психологов и учителей-логопедов, способствующие своевременному выявлению и предупреждению проблем детей (МБДОУ № 70, 207, 6, МБОУ СОШ № 30, МБОУ СОШ № 3, МБОУ Лицей № 8). В целом, по результатам обследования разными специалистами замечена тенденция к увеличению количества детей с дефицитами освоения образовательных программ, испытывающих трудности социализации в образовательном пространстве.

➤ Реализован ряд мероприятий, направленных на раскрытие потенциала одаренных учащихся начального звена с ОВЗ (логопедическая олимпиада, конкурс-смотр чтецов для учащихся начальной школы, посещающих логопункты ОУ района).

➤ Осуществлено психолого-педагогическое просвещение родителей в отношении новых условий обучения учащихся начального звена (в рамках работы СОФ-2012, пресс-конференции «Как подготовить ребенка к школе?», горячей телефонной линии для родителей будущих первоклассников, проведения социологического опроса «Возможно ли обучение ребенка с инвалидностью в общеобразовательной школе»? и пр.), эффективных воспитательных стратегий (в рамках консультаций, выездных семинаров, детско-родительских тренингов, родительских клубов).

По данным анализа Социального паспорта образовательных учреждений района, ежегодно формируемого Центром, в образовательном пространстве района ежегодно просматривается тенденция к увеличению количества детей с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью. На районную психолого-медико-педагогическую комиссию обратилось 991 человек. Это на 5% больше по сравнению с прошлым 2011-2012 учебным годом (945). Непосредственно в Центре реализуется технология сопровождения детей с ОВЗ посредством реализации дополнительных образовательных программ.

1. «Предупреждение нарушений устной и письменной речи у детей 7-8 лет «Планета знаний».

2. «Подготовка к школе детей 6 – 7 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья «Будущий первоклассник».

3. «Исправление недостатков речи у детей 5 – 6 лет «Речевичок».

4. «Формирование и развитие позитивного отношения к школе детей младшего школьного возраста «Профессия - школьник».

5. «Росточек» для детей 3-5 лет с ограниченными возможностями здоровья».

Всего групповыми занятиями были охвачены 60 детей. По результатам анализа работы групп можно сказать о более 90% качества полученных специалистами результатов. Активно использованы такие, ставшие традиционными формы работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ, инвалидностью, как их участие в воспитательно-профилактических мероприятиях Центра: «День здоровья», «Зимняя сказка», «Проводы зимы», «Уроки добра», в детских занятиях в рамках «Дня открытых дверей».

3. Процесс сопровождения специалистами детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, будет не эффективен без активной профессиональной позиции, непосредственного участия педагогов ОУ и ДООУ в жизни каждого ребенка. В связи с этим наиболее остро стоит задача повышения профессионального и личностного потенциала педагогов в процессе интегрированного, инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная задача решалась посредством реализации следующих направлений:

➤ Организация и проведение выездных групповых консультации для педагогов ОУ и ДООУ. За отчетный период проведено 14 выездных семинаров для педагогов, в которых приняли участие 121 педагог, 5 семинаров-тренингов для заместителей директоров по воспитательной работе ОУ, заместителей заведующих по УВР. Наиболее востребованы были следующие семинары и тренинги: «Современный дошкольник. Каков он?», «Как подружиться с гиперактивным ребенком?» «Безопасная образовательная среда ОУ. Что это?» «Взаимодействие с агрессивным ребенком», «Продуктивное общение педагога с родителями» и пр. Обратная связь с педагогами и администрацией ОУ и ДООУ показывает большую востребованность этой работы, положительные отзывы о качестве оказанной услуги. Тематика выездных просветительских мероприятий следующего года построена на изучении запроса ОУ и ДООУ и будет проведена с учетом актуальных проблем учреждений.

➤ Реализация проекта «Комплексное обеспечение перехода детей с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью в общее/специальное (коррекционное) образовательное пространство». В результате работы в данном направлении, взаимодействия с ОУ и ДООУ 15 детей с ОВЗ подготовлены к обучению по основным общеобразовательным программам и 15 по специальным.

➤ Оказание методической и организационной помощи образовательным учреждениям, реализующим инклюзивное обучение, посредством систематической разработки рекомендаций педагогам по сопровождению детей с ОВЗ в

общеобразовательном учреждении (после завершения/в процессе индивидуальной и групповой работы со специалистами Центра).

➤ Организация и проведение психологического квест-фестиваля «В поисках радости» для дошкольников с ОВЗ, в котором приняли участие 20 педагогов 40 детей старшего дошкольного возраста из 10 дошкольных образовательных учреждений района. Основные задачи данного мероприятия: развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста; формирование толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ; обучение навыкам конструктивного взаимодействия и установления дружеских контактов со сверстниками; решение различных задач, направленных на понимание эмоционального состояния другого человека.

➤ Разработка и проведение тренингов «Учитель и проблемы дисциплины», «Развитие профессионального самосознания» для педагогов «Городского клуба молодого педагога» г. Красноярска (35 участников), расширяющих профессиональные возможности педагогов относительно методов и приемов работы с детьми с ОВЗ.

➤ Организация и проведение семинаров «Структурирование электронного портфолио на учащегося с речевыми недостатками», «Гуманная педагогика и развитие речи детей средствами устного народного творчества» для учителей-логопедов г. Красноярска с целью ознакомления с современными методами и приемами работы с детьми с ОВЗ.

➤ Организация системы профессиональной поддержки специалистов Центра посредством участия в семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации (практический информационный марафон современных практик и технологий работы с детьми с особыми потребностями «Мы вместе», семинар «Диагностика нарушений слуха у детей раннего возраста»).

4. Решение задачи по разработке методического обеспечения по психолого-педагогической поддержке, созданию безопасных условий обучения детей с ОВЗ, детей-мигрантов, одаренных детей появились следующие методические стало возможным благодаря:

➤ *Составлению следующих программ:*

- тематических выездов специалистов по данной проблематике,
- районной логопедической и психологической олимпиад,
- конкурса чтецов для учащихся логопунктов ОУ района.

➤ *Взаимообмену опытом в рамках работы РМО педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и пополнению их методической копилки по темам:*

- «Деятельность социального педагога в сопровождении одаренных детей»

- «Организация недели психологии в школе как ресурс для обеспечения психологической безопасности участников образовательного процесса»
- «Социально-психологическое сопровождение детей-мигрантов на этапе ресоциализации. Актуальное состояние, задачи, перспективы» и другие

5. В рамках реализации профилактического направления в 2012-2013 г. 290 учащихся района подросткового и юношеского возраста стали участниками профилактических мероприятий Центра. Были разработаны и реализованы программы следующих тренингов:

«Спор без ссор или как правильно управлять конфликтной ситуацией» (Школа № 72, Лицей № 10)

«Тренинг развития креативности. Или как развить в себе талант» (Школа № 72)

«Свобода или зависимость. Умей сказать нет» (проведено 5 мероприятий в МБОУ СОШ № 30, № 95, № 99, в специализированном детском кинотеатре «Мечта»).

Кроме того, третий год на базе Центра действует выездная междисциплинарная команда профилактантов «Взгляд в будущее», в составе которой врачи: психиатр, педиатр, невролог; психологи, социальный педагог. В текущем году команда профилактантов провела просветительское мероприятие «Твой свободный выбор» в лицее № 10 (в мероприятие приняли участие 50 учащихся 6-7 классов). По итогам, в анкетах обратной связи отмечается устремленность подростков в будущее без вредных привычек, мотивация к здоровому и безопасному образу жизни, интерес подростков и старшеклассников к психологическим, социально-правовым и медицинским знаниям как источнику саморазвития и самопознания. На протяжении нескольких лет успешно реализуется программа «Социализация агрессии подростков», в данном учебном году занятия по программе проводились на базе МБОУ № 138 (охвачено 12 учеников 6 класса).

В настоящее время можно констатировать, что социальный педагог и педагоги-психологи Центра, образовательных учреждений освоили ювенальные технологии. Школьные службы медиации активно функционируют в нескольких общеобразовательных учреждениях Октябрьского района. На следующий учебный год планируется увеличение количества учреждений, где будут функционировать школьные службы примирения.

С целью оптимизации профилактической работы с детьми были организованы и проведены следующие родительские собрания:

«Агрессивное поведение» – Пронина Н.Ю. в МБДОУ № 312, Виталева Н.И. в МБОУ СОШ № 138, 82;

«Телевизионная и компьютерная зависимость» – Лобкаева А.А. в МБДОУ № 70, Виталева Н.И. в МБОУ СОШ № 95, лицей № 10;

«Эффективное взаимодействие с ребенком и его психологическое здоровье» - Лобкаева А.А. в МБДОУ № 6.

В рамках городской акции «Будь другом ребенку», решая задачу профилактики жестокого обращения с детьми специалистами психологического отдела совместно с психологами МДОУ Октябрьского района была организована выставка рисунков детей «Наши семейные традиции», были разработаны раздаточные материалы «Семейные традиции – воспитание без наказания». Всего мероприятия посетило 255 родителей. Можно отметить активную и заинтересованную позицию родителей на данных семинарах, где совместно с психологами обсуждались и предлагались способы преодоления поведенческих нарушений у детей, решались проблемы взаимопонимания и принятия детей с ОВЗ.

С целью защиты соблюдения прав участников образовательного процесса социальным педагогом Центра районный открытый семинар для уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях. В результате уполномоченные ОУ района (21 человек) ознакомились с приоритетными направлениями в деятельности, выделили трудности, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса при достижении соблюдения их прав и способы их решения.

Специалистами Центра отработана практика социально-педагогического курирования детей и подростков, находящихся в ситуации СОП. За прошедший учебный год комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в МБОУ ЦПМСС № 5 «Сознание» на консультации к специалистам было направлено 30 семей. В условиях Центра с детьми и их родителями проведена восстановительно-реабилитационная работа, направленная на формирование адаптационных способностей.

Опыт работы и имеющиеся возможности по ранней профилактике детско-семейного неблагополучия, сопровождения детей и подростков категории СОП специалисты Центра представили

- на расширенном заседании КДНиЗП,
- в рамках районного методического объединения социальных педагогов,
- совместных заседаниях РМО специалистов помогающего профиля.

6. В рамках решения задачи оценки качества предоставляемых образовательных услуг в Центре разработаны опросники и анкеты для родителей с целью выявления удовлетворенности качеством работы специалистов МБОУ ЦПМСС № 5 «Сознание», впервые в 2012-2013 учебном году запущена электронная система оценки качества образовательных услуг на сайте Центра. В результате показатель удовлетворенности родителями качеством получаемых услуг составил 98% .

В целом, клиенты достаточно высоко оценивают качество консультативной, коррекционно-развивающей работы, представления информации о ребенке.

Результаты анализа анкет и опросников свидетельствуют о повышении психолого-педагогической компетентности потребителей услуги об источниках возникших трудностей у ребенка и способах коррекции, отмечают уверенность в собственных действиях, видят позитивные изменения у детей.

Взаимодействие с социальными партнерами

Для обеспечения открытости, организации сетевого взаимодействия со смежными структурами как необходимого условия развития Центра, повышения эффективности психолого-медико-социальной помощи детям районного образования в отчетном 2012-2013 учебном году продолжено сотрудничество со следующими организациями и учреждениями:

- ФГАОУ ВПО «КГПУ им. В.П.Астафьева», СФУ по вопросам развития волонтерских инициатив.
- КК ИПКиПП РО, кафедра дисциплин гуманитарного цикла и методик их преподавания - методическое сопровождение ФГОС НОО.
- Красноярский педагогический колледж № 2 (прохождение педагогической практики студентов 3 курса на базе Центра).
- МБУЗ ГДБ №4, поликлиника №3 от МБУЗ №4 (обмен информацией по вопросам профилактики дезадаптации детей в ОУ, оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья).
- Детское неврологическое отделение при городской детской больнице (психолого-педагогическое наблюдение за детьми, перенесшими реанимационные мероприятия, стационарное лечение детей по направлению врача-невролога Центра).
- Совместное со специалистами КДНиЗП выявление детей с социально-педагогическими и психолого-педагогическими проблемами, с целью последующей организацией помощи данной категории детей на базе Центра.
- Некоммерческая общественной организации «Фонд содействия психологическому здоровью детей и взрослых «Сознание»» (привлечение ресурса общественности к деятельности учреждения).
- Центр активно взаимодействует со средствами массовой информации: радио, телевидение, печатные издания по проблемам воспитания и обучения детей, психолого-педагогического просвещения и формирования психологической культуры родителей и педагогов.
- Центр находится в постоянном партнерском взаимодействии с другими Центрами, профессиональными сообществами нашего города и других городов края, России.

Значимые итоги работы МБОУ ЦПМСС № 5 «Сознание»

Анализ проблематики показывает, что наибольшее количество обращений составляют проблемы речевого, познавательного, эмоционально-волевого развития,

обусловленные нарушениями со стороны нервной системы, социально-педагогической запущенностью непосредственно влияющими на успешность освоения детьми образовательных программ, адаптацию в ДОУ и ОУ.

Помощь специалистами Центра, нуждающимся оказывается в совместной работе и по запросу районного управления образования, образовательных учреждений, КДНиЗП, отдела опеки и попечительства, ОУУПиДН, родителей.

Содержательное наполнение деятельности за прошедший учебный год:

- Являясь действующим методическим ядром районной службы психолого-медико-социального сопровождения, Центр продолжил руководство деятельностью районных методических объединений в направлении сопровождения участников образовательного процесса в условиях модернизации образования и перехода на новые образовательные стандарты.

- В рамках РМО педагогов-психологов усовершенствована система психологического мониторинга, разработанная в 2011-2012 учебном году, которая позволяет охватить весь контингент учащихся школы, определить их интеллектуальные мотивационные и личностные особенности, с целью оказания методической поддержки специалистов в рамках работы по новым ФГОС НОО.

- Участниками РМО социальных педагогов осуществлена апробация инновационных методов профилактики в работе с группой детей потенциального риска, составлен алгоритм индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними (в том числе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и одаренными), обобщен успешный опыт работы в процессе реализации новых ФГОС.

- Учителя-логопеды на заседаниях РМО обобщили опыт работы в рамках методической тем: «Гуманная педагогика и развитие речи детей с ОВЗ средствами устного народного творчества, «Структурирование электронного портфолио на учащегося с речевыми недостатками», провели две открытые презентационных площадки на базе МБОУ ЦПМСС № 5 «Сознание» по работе с детьми с ОВЗ для учителей-логопедов г. Красноярска.

- Реализовано взаимодействие со всеми образовательными учреждениями района на основе заключенных договоров. Выполнен план выездных мероприятий на 100% за 2012-2013 учебный год.

- Решая задачу повышения личностного и профессионального потенциала педагогов в процессе интегрированного, инклюзивного образования детей с ОВЗ было проведено 10 выездных групповых консультаций для педагогов ОУ района (общее количество участников- 121), 5 семинаров-тренингов для заместителей директоров по УВР ОУ и ДОУ района.

- Осуществлено методическое сопровождение конкурса «Учитель года г. Красноярска – 2013» в процессе проведения тренингов для победителей районных

этапов конкурса «Профессиональная среда конкурса», «Искусство самопрезентации».

- В рамках партнерского участия в городской программе «Школа молодого педагога» специалисты Центра провели 3 семинара-тренинга «Развитие профессионального самосознания», «Учитель и дисциплина в классе».

- Решая задачи оптимизации профилактической работы в районе, на базе Центра работает межведомственная команда профилактантов «Взгляд в будущее». Согласно договору о сотрудничестве команда специалистов провела просветительские занятия, профилактические лектории, семинары-тренинги в 10 образовательных учреждениях Октябрьского района, занятия посетили 505 учащихся.

- Реализуя направление профилактики жестокого обращения с детьми, активизации субъектной позиции родителей как полноправных участников образовательного процесса проведено:

- 13 детско-родительских тренингов на базе Центра, в которых приняло участие 78 детско-родительских пар;

- В рамках городской акции «Будь другом ребенку» организована выставка рисунков детей «Наши семейные традиции», были разработаны раздаточные материалы «Семейные традиции – воспитание без наказания»;

- Осуществлено консультирование жителей Октябрьского района по вопросам развития, воспитания и обучения детей и подростков в рамках «Ветлужанского Арбата – 2013».

- В рамках реализации проекта «Комплексное обеспечение перехода детей с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью в общее/специальное (коррекционное) образовательное пространство» успешно подготовлены к интеграции/инклюзии в общеобразовательные ОУ и ДОУ – 15 детей, в специальное (коррекционное, в том числе в группы коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи) – 15 детей.

- Продолжена практика методической и организационной помощи образовательным учреждениям, реализующим инклюзивное обучение. По сравнению с прошлым 2011-2012 учебным годом на 6% увеличилось количество обратившихся в РПМПК с целью определения образовательного маршрута (всего 991 детей).

- С целью выявления и поддержки талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья проведено два крупных районных мероприятий смотр-конкурс чтецов и логопедическая олимпиада для учащихся логопунктов ОУ района. В данных мероприятиях приняли участие более 20 учащихся начальных классов, посещающих логопункты ОУ, классы V, VII вида, из 14 общеобразовательных учреждений.

- Получен успешный опыт привлечения учащихся с ОВЗ и учащихся, относимых к группе потенциального риска к участию в рамках XIV районной психологической олимпиады школьников, увеличение числа участников по сравнению с 2011-2012 учебным годом на 54% (всего 20 учеников из семи ОУ района).

- Впервые организовано массовое профилактическое мероприятие для дошкольников с ОВЗ – психологический квест-фестиваль «В поисках радости», в котором приняло участие 40 дошкольников как из ДООУ компенсирующего вида, так и из общеразвивающих групп.

- Специалисты Центра, презентуя свой опыт и результаты работы, представляли образовательное сообщество Октябрьского района на:

- Сибирском образовательном форуме – 2012 (команда специалистов Центра награждена дипломом и медалью выставочной компании «Красноярская ярмарка»).

- В работе VI Красноярской Ярмарки Книжной Культуры, проведение психологического практикума «Путешествие в страну книг», целью которого стало привлечение внимания общественности к проблемам детей с ОВЗ, приобщение детей с ОВЗ к чтению книг как средству развития.

- В I Краевом семейном форуме.

- В IV Всероссийской конференции «Педагогика интеграции: образовательная инклюзия в дошкольной и младшей школьной ступени»

- В V Всероссийской научно-практической конференции «Психологическая наука и практика образования».

- За минувший учебный год специалисты Центра приняли участие в 15 телевизионных сюжетах и передачах, публикациях, записях радиопередач ведущих СМИ города по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей («Как правильно подготовить ребенка к школе после летних каникул», «Развиваем память ребенка», «Как уберечь детей от насилия» и другие).

- Психологическое освещение проблемы «Как подготовить ребенка к школе» на пресс-конференции Сибирского агентства новостей, на радио «России», в газете «Городские новости», проведение городской «горячей» телефонной линии, поддержанной департаментом информационной политики администрации города.

- Проведение городской «горячей» телефонной линии «Проблемы подготовки к ЕГЭ».

Новые услуги, предлагаемые в 2012-2013 учебном году

1. Реализация программы «Система психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях внедрения новых ФГОС НОО».

2. Поддержка детей с ОВЗ, имеющих специальные способности в рамках первой районной логопедической олимпиады для учащихся начальных классов

логопунктов ОУ, привлечение данной категории детей к участию в XIV районной психологической олимпиаде школьников.

3. Расширение ресурсов подготовки к интеграции и инклюзии детей с ОВЗ дошкольного возраста путем оказания методической и практической помощи семьям, имеющим детей с моторной алалией в процессе работы трех групп по программе «Формирование речи детей с моторной алалией».

4. Реализация идеи профилактики нарушения развития ребенка путем создания консультативных пунктов для родителей детей раннего возраста на базе МБДОУ района.

5. Комплексные приемы специалистов Центра для семей, имеющих ребенка с инвалидностью или риском появления множественных нарушений в развитии.

6. Создание клуба для семей, воспитывающих опекаемых (усыновленных) детей, имеющих особенности в развитии.

7. Организация и проведение акций, массовых мероприятий, направленных на привлечение внимания общественности к проблеме воспитания и развития детей с ОВЗ, активизации их эмоционального и личностного потенциала.

Таблица 3.

Управление качеством профессиональной деятельности специалистов

Показатели	Критерии	Запланированный результат	Фактический результат
Качество групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы специалистов МБОУ ЦПМС № 5 «Сознание»	- достижение предполагаемых результатов индивидуальных программ сопровождения, значительная положительная динамика в развитии - незначительная динамика в развитии - практически без динамики	96%	96%
		3%	4%
		1%	0%
			Итого: показатель качества работы – 100%
Качество диагностико-консультативной деятельности	– удовлетворены качеством оказанной услуги - недостаточно удовлетворены (по результатам анкетирования родителей)	95%	98%
		5%	2%
			Итого: показатель качества – 100%
Профилактическая работа	Выполнение плана по проведению профилактических мероприятий	40 мероприятий на выезде и базе Центра	100%
Качество профилактической	Анкетирование участников, отзывы руководителей	Высокий уровень качества	100%

работы	учреждений	проведения мероприятий – 100%	
Методическая работа:	Повышение квалификации специалистов Центра	3 человек по плану на 2012-2013 учебный год	100% 5 человек
	Представление опыта работы на различном уровне	По плану на 2012-2013 учебный год – 5 человек	100%
	Опубликование печатных работ в сборниках	По плану на 2012-2013 учебный год подготовка к печати 6 публикаций	100%
	Аттестация специалистов: - на высшую категорию	По плану на 2012-2013 учебный год 2 человека	100%
	Участие специалистов, в выездных профилактических мероприятиях	По плану на 2012-2013 учебный год 10 человек	100%

Итого качество профессиональной деятельности составляет 100%

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

Программа развития МБОУ ЦПМСС № 5 «Сознание» является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования процесса сопровождения на период с 2013 по 2018 год в соответствии с положениями Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. За основу Программы взяты следующие методологические положения:

1. Личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Снягина), определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка при построении системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, максимальный учет индивидуальных, субъектных и личностных особенностей детей. С этих позиций сопровождение должно ориентироваться на потребности и интересы конкретного ребенка, логику его развития, а не на заданные извне задачи.

2. Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (В.И. Слободчиков, Е.И.Исаев, Б.С. Братусь), предполагающая целостный подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с другими.

3. Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина), рассматривающая в качестве предмета работы практического психолога в образовании – проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, влияющие на состояние ее психологического здоровья; отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства.

4. Парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), утверждающая необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит детей знаниям и умениям, но обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает серьезную «психологизацию» педагогической практики.

5. Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И.Красило), ориентирующий на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации.

В нормативно-правовую базу (НПБ) Центра входят различные нормативно-правовые акты, регулирующие, как непосредственно деятельность Центра, так и касающиеся других правоотношений, связанных с запросами клиентов Центра.

Развитие НПБ обусловлено расширением профессиональных интересов сотрудников, увеличением числа клиентов, усложнением системы общественных отношений, а главное, изменяющимся законодательством.

В НПБ центра входит:

– Конституция РФ – как основной закон.

– Кодексы РФ (Семейный, Гражданский, Уголовный, Жилищный и др.).
– Федеральные законы, регламентирующие соответствующие правоотношения.

– Постановления правительства РФ.

– Постановления Министерства образования и науки Красноярского края

– Инструктивные и информационные ведомственные письма, приказы.

– Локальные акты.

В своей работе Центр опирается на следующие документы:

– Федеральный закон от 24 июня 1999г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

– Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

– Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ "О пожарной безопасности".

– «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6.).

– О приведении в соответствие с действующими санитарными нормами условий обучения и пребывания детей в образовательных учреждениях. (Письмо Минобразования РФ от 30 октября 2003 г. № 26/4100 -6.).

– Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. (САНПИН 2.2.2. 542-96 утв. Постановлением Госкомсанэпиднадзора России от 14.07.96г. N 14).

– О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. (Инструктивно-методическое письмо Минобразования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16).

– Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений". (Приказ от 24 марта 2010 г. N 209 Зарегистрирован Минюстом России 26 апреля 2010 г).

– Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения (Инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6).

– Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов (Приложение к инструктивному письму N 3 от 01.03.99).

– Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования. Методическое письмо Минобразования РФ от 25.03 94 М 35-М

Развитие отделов:

Педагогический, психологический

1. В настоящее время увеличилось количество детей дошкольного возраста, которые не посещают детский сад. В связи с этим возникает необходимость, дифференцированно строить коррекционные занятия с разным образовательной программой и разным временем прохождения. Для детей посещающих дошкольное образовательное учреждение коррекционно-развивающая работа будет строиться в зависимости от ведущей проблематики, для детей, не

посещающих дошкольное образовательное учреждение, коррекционная работа должна отражать все необходимые аспекты в развитии, т.е. проходить на комплексном уровне процесс включения ребенка в коррекционную работу.

2. В связи социальным запросом на работу с детьми с инвалидностью, сложными сочетанными нарушениями в развитии, стоит актуальным подготовка комплексной программы по социально-психологическому сопровождению детей, продолжительность работы с такими детьми будет зависеть от сложности состояния ребенка. Если предоставленный курс занятий для ребенка не решает изначального запроса, то для его продления ребенок будет направляться на ПМПк, что будет являться критерием и основанием для более продолжительной работы.

3. Вариативность представления услуг для детей с инвалидностью в зависимости от возможностей семьи и проблем ребенка.

4. Расширение дистанционных технологий оказания помощи детям с ОВЗ и их семьям.

5. Развитие волонтерского движения помощи семьям с инвалидностью.

6. Реализация проекта «Доступная среда» на базе Центра.

7. Сложность проблематики, с которой работают специалисты, высокая ответственность в дифференцировке уровня развития требуют внедрения и развития системы компьютерных диагностик на всех этапах деятельности педагогов-психологов и повышение компьютерной грамотности специалистов отделов в целом.

8. Освоение современных технологий, методов и приемов работы с детьми, имеющими сложные сочетанные нарушения в развитии.

9. Расширение возможностей кабинетов БОС–здоровье, сенсорной комнаты

Медицинский

1. Расширение возможностей скриннинговых исследований с целью ранней профилактики инвалидизации.

2. Внедрение современных здоровьесберегающих технологии, направленных на минимизацию нарушений в развитии ребенка.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Приоритетные направления реализации Программы развития

1. Обеспечение фундаментальности, актуальности и практической направленности общеобразовательных программ.
3. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
4. Расширение способов и методов работы с семьёй, родителями.
5. Создание системы поддержки педагогов через конкурсы, проектную деятельность.
6. Повышение профессионального мастерства педагогов на базе Центра (трансляция педагогического опыта) и взаимодействия с КГПУ, СФУ.
7. Развитие экспериментальной работы.
8. Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Цель, задачи

Цель программы – совершенствование эффективности системы оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и их семьям, сопровождения образовательных учреждений Октябрьского района г. Красноярска, повышение качества и объема предоставляемых услуг.

Задачи программы:

- реализация комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения семей на базе МБОУ ЦПМСС № 5 «Сознание» с учетом новых образовательных стандартов;
- организация просветительской работы с родителями и педагогами образовательных учреждений;
- систематизация работы по обеспечению психолого-медико-социального сопровождения;
- налаживание сотрудничества с различными организациями и ведомствами.

СРОКИ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации и ресурсное обеспечение Программы развития

Программу предполагается реализовывать в 3 этапа:

I этап

2013/2014 г. – подготовительный – создание условий для оформления основных идей «Программы развития», анализ деятельности Центра, выявление проблем и разработка непосредственно самой «Программы развития».

Таблица 4.

<i>Мероприятия Программы развития</i>		<i>Сроки</i>	<i>Примечания</i>
1.	Создание рабочей группы по разработке «Программы развития»	Октябрь	
2.	Проведение самоанализа деятельности Центра и выявление проблем	Ноябрь - январь	По всем направлениям деятельности Центра
3.	Разработка «Программы развития»: - Введение. - Раздел 1. - Раздел 2. - Раздел 3. Раздел 4	По май	
4.	Составление плана повышения квалификации специалистов	Май	
5.	Формирование критериев оценки, положения о проведении «Недели мастерства», системы взаимопосещений	Июнь	

II этап

2014/2017 г. – реализация «Программы развития»

<i>Мероприятия Программы развития</i>		<i>Сроки</i>	<i>Примечания</i>
1.	Развитие образовательного процесса:	2014-2017	
	- проектная деятельность;	2014-2016	
	- работа ЭП;	2014-2016	
	-коррекционно-развивающая работа по программе «Комплексная готовность к школьному обучению детей 6	2014-2016	

	лет»;		
	-коррекционно-развивающая работа по программам;	2014-2017	
	- организация «Игрового Комплекса»;	2014-2017	
	- организация «Театра детско-родительских отношений»;	2017	Включение в ТДРО группы с детьми-инвалидами
	- разработка и внедрение комплексных программ;	2014-2017	
	- развитие и повышение качества системы коррекционной работы;	2014-2017	
	- разработка и организация «Недели мастерства»;	2017	
	-разработка и организация системы взаимопосещений.	2014-2017	Согласно плану
2.	Расширение сети партнёров	2014-2017	
3.	Развитие материально-технической базы	2014-2017	Закупка, постановка на учёт
4.	Внедрение компьютерных технологий в учебно-воспитательный процесс	2014-2017	
5.	Повышение квалификации специалистов	2014-2017	Согласно плану

III этап

2017/2018 г. – аналитико-коррекционный.

<i>Мероприятия</i>		<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Примечания</i>
<i>Программы развития</i>				
1.	Анализ деятельности Центра в ходе реализации «Программы развития»	Май-июнь	Методист	
2.	Выявление проблем	2017-2018	Администрация Центра, методисты	В ходе анализа деятельности
3.	Самоопределение коллектива по отношению к дальнейшему развитию	2017-2018	Специалисты Центра	На заседании педагогического совета
4.	Разработка	Октябрь-	Администрация	

	Программы развития Центра на 2018/2023г.	май 2018 г.	Центра (заместитель директора, руководители отделов, структурных подразделений)	
--	--	-------------	---	--

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы развития Центра необходимым условием является дальнейшее совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения.

В качестве целей развития материально-технической базы данная программа выдвигает следующее:

- пополнение базы методической литературы и дидактического материала (литература по нейропсихологии; литература по игровой терапии; пособия по музыкальному развитию; LEGO: Technic, Duplo; игры Никитина; наглядные пособия по развитию познавательных процессов; фланелеграф с нотным станом и пр.);

- приобретение оборудования (ЦПТ-3 «Диакомс»; оборудование для занятий АФК; проектор «Жар-птица»; ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити»; «Звездный дождь» с настенным гребнем; светильник «Вулкан»; массажная «Кочка»; игровой комплект «Пертра»);

- система аудио-вокальных тренировок для преодоления нарушений речи, внимания и поведения, связанных с расчетом времени и планированием движений «Томатис»

- приобретение оргтехники;

- приобретение мебели, коробок для хранения дидактических материалов;

- текущий ремонт.

Внедрение компьютерных технологий в учебно-воспитательный процесс

Компьютерные технологии выступают как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия в работе психолога, логопеда и дефектолога. Например, применение компьютерных технологий в процессе коррекции речи у детей младшего школьного возраста позволяет сочетать коррекционные и учебно-развивающие задачи логопедического воздействия, учитывать закономерности и особенности психического развития школьников. Использование в коррекционном

процессе компьютерной технологии способствует активизации у детей компенсаторных механизмов на основе сохранных видов восприятия.

В ходе реализации программы развития планируется разработка и внедрение компьютерных технологий в работу логопеда, дефектолога и психолога, а именно:

В работу логопеда:

- логопедические тренажеры;
- логопедические презентации;
- логопедические развивающие мини-игры.

В работу психолога:

- компьютерная диагностика;
- обучающие, развивающие презентации.

В работу дефектолога:

- игровые презентации;
- флэш - игры.

В работе специалистов Центра планируется использование:

- интерактивной доски при проведении семинаров, конференций, круглых столов и пр.;
- интернет-ресурсов, которые позволят обеспечить более высокий образовательный уровень;
- работы сайта Центра.

Развитие материально-технической базы на 2013/2018 г.

Методическая литература		Оборудование и ТСО		Дидактический материал		Мебель		Другое	
1	В. Экслейн «Игровая терапия»	1	Ноутбук с сенсорным экраном	1	Фланелеграф с нотным станом	1	Коробки для хранения оборудования	1	Светонепроницаемые шторы в сенсорную комнату
2	Лэндрет «Игровая терапия: искусство отношений»	2	Графический планшет	2	Лото «Фрукты», «Овощи», «Звери»	2	Шкаф с открытыми полками	2	Массажные мячики
3	Чарльз Ньюкиктьен «Детская поведенческая неврология»	3	Копир -3 шт.	3	Деревянные счёты	3	Шкаф-полка для литературы	3	Куклы для пальчикового театра
4	Э. Джин Айрес «Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых	4	ЦПТ-3 «Диакомс»	4	Наглядные пособия по развитию познавательных процессов из флексики	4	Парты и стулья	4	Игровой телефон

	проблем развития»								
5	Х. Зиннхубер «Как развивается ваш ребенок: таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения»	5	Оборудование для занятий АФК	5	Деревянный алфавит, набор деревянных цифр	5	Шкаф для индивидуальных карт в холл	5	Игровые деньги
6	Поурочные разработки по музыкальному развитию	6	Лампа над зеркалом в логопедическом кабинете	6	Набор солдатиков	6		6	Боксерская груша
7	Фонохрестоматии для музыкальных занятий	7	Электронное цифровое пианино	7	«Полицейский набор»	7		7	Мольберт
8	Серия книг «Советы нейропсихолога»	8	Сенсорная комната: - проектор «Жар-птица» - Ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити» -«Звездный дождь» с настенным гребнем -светильник «Вулкан» - массажная «кочка»	8	Игра Никитина «Сложи узор» (кубики)	8		8	«Дартс»
9	Литература по работе с аутичными детьми	9	Игровой комплект «Пертра»	9	Игра Никитина «Уникуб»			9	DVD, телевизор
10	Логопедическая литература			10	LEGO: Technic, Duplo			10	Игрушки или куклы для кукольного театра: баба-яга, медведь, заяц, кощей, дракон и др.
11	Литература для дефектологов							11	Соляные лампы

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предполагается, что реализация Программы к 2018 году будет способствовать получению следующих результатов:

Практические:

- Организация функционирования Центра как единого информационного пространства (контроль, распределение, создание информационных потоков).
- Организация учебного процесса, основанного на широком применении актуальных педагогических технологий и обеспечивающего повышение качества и эффективности образовательного процесса.
- Внедрение новых подходов, системы тестов, позволяющих специалистам Центра отслеживать ход и качество своей деятельности.
- Улучшение материально-технической базы Центра.

Педагогические:

- Выделение перспективных направлений развития Центра.
- Повышение рейтинга и конкурентоспособности Центра в окружном образовательном пространстве.
- Обеспечение работы Центра в режиме развития.
- Повышение педагогической, психологической и юридической компетенции родителей.

Научные:

- Распространение опыта работы Центра с целью повышения квалификации специалистов.
- Пропаганда и распространение новых разработок, результатов экспериментальной деятельности.

Формы анализа результатов

- Мониторинг запросов клиентов Центра.
- Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг детей и их родителей.
- Мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых услуг специалистам ОУ.
- Обсуждение, анализ, обобщение работы специалистов в контексте проектной деятельности, экспериментальной деятельности и функционирования методического объединения.
- Обобщающий отчет и анализ деятельности;

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ, СПОСОБЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критерии эффективности программы развития

- Положительная динамика удовлетворённости качеством предоставляемых услуг клиентами Центра.
- Востребованность внешних мероприятий Центра у специалистов образовательных учреждений округа;
- Повышение инновационной активности педагогического коллектива в области обновления содержания образования, внедрения информационных и коммуникативных технологий обучения;
- Повышение удовлетворенности трудом и мотивированности специалистов Центра по различным аспектам их педагогической деятельности (участие в инновационной деятельности, повышение профессионального мастерства, заинтересованность в конечных результатах деятельности);
- Интенсивность и качество сетевого взаимодействия всех субъектов деятельности по реализации программы развития.

КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы представления результатов

- Медиатека (фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: компьютер, видеокамера, магнитофон, видеоманитофон, проекторы);
- Результаты диагностики удовлетворенности трудом специалистов Центра;
- Участие в семинарах, конференциях, работе «круглых столов» по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- Консультационная деятельность на базе Центра;
- Обобщение опыта и публикации в СМИ, сборниках.