ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Предмет регулирования стандартов

- Отношения в сфере образования в отношении следующих групп обучающихся с ОВЗ: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, сложными дефектами
- Отношения в сфере образования в отношении следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

ФГОС инклюзивного образования:

- Совокупность **обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ** в организациях осуществляющих образовательную деятельность
- Включают требования к **структуре**, **условиям**, **результатам** адаптированных основных общеобразовательных программ
- Могут использоваться **родителями** (законными представителями) при получении обучающимися общего образования в сфере семейного образования, а так же на дому или в медицинских организациях

Основное содержание:

- Требования к структуре АООП НОО
- Требования к условиям реализации АООП НОО
- Требования к результатам освоения АООП НОО

2.9.8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- **выявление особых образовательных потребностей** обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление **индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи** обучающимся с ОВЗ **с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся** (в соответствии с рекомендациями ПМПК)

Программа коррекционной работы должна содержать:

- **перечень, содержание и план реализации** индивидуально ориентированных **коррекционных мероприятий**, обеспечивающих **удовлетворение особых образовательных потребностей** обучающихся с ОВЗ;
- **систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения** обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое **обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей**, **мониторин**г динамики развития обучающихся;
- **корректировку** коррекционных мероприятий.

Вариативность ФГОС ОВЗ 26(+УО 2)

1	Глухие	Вариант 1.1	Вариант 1.2.	Вариант 1.3.	Вариант 1.4.
2	Слабослышащие	Вариант 2.1.	Вариант 2.2.	Вариант 2.3.	
3	Слепые	Вариант 3.1	Вариант 3.2.	Вариант 3.3.	Вариант 3.4.
4	Слабовидящие	Вариант 4.1.	Вариант 4.2.	Вариант 4.3.	
5	С ТНР	Вариант 5.1.	Вариант 5.2.		
6	С НОДА	Вариант 6.1.	Вариант 6.2.	Вариант 6.3.	Вариант 6.4.
7	С ЗПР	Вариант 7.1.	Вариант 7.2.		
8	С РАС	Вариант 8.1.	Вариант 8.2.	Вариант 8.3.	Вариант 8.4.
9	С УО, ТМНР			Вариант 1	Вариант 2

Сравнительный анализ

Критерии	ФГОС НОО	ФГОС НОО ОВЗ
Адресат	Для всех	Конкретизирована группа обучающихся с ОВЗ
Образовательная программа – требования к разделам	ООП: Целевой Содержательный Организационный	АООП: Целевой (В пояснительной записке присутствует психолого-педагогическая характеристика, потребности обучающегося с ОВЗ) Содержательный (могут быть только личностные и предметные результаты, внеурочная деятельность имеет направления) Организационный
Организация уроков, занятий	Включен в организационный раздел и имеет план	
Учебный план	Не < 2907 и не > 3445	Не > 3039 за 4 года Не > 3821 за 5 лет Не > 4603 за 6 лет Обязательный компонент «Коррекционно-развивающая область»

Требования к АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

АООП НОО определяет содержание и организацию ОП на уровне НОО

Вариант 7.1.

1.Получает образование полностью ***соответствующее*** по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, **в те же сроки обучения (1-4 кл.)**

Вариант 7.2.

1. Получает образование, ***сопоставимое*** по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ОВЗ. **Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: 5 лет, за счет введения первого дополнительного класса.**

Вариант 7.1.

2. **Обязательным** является **СПЕЦИАЛЬНАЯ и психолого-педагогическая поддержка:** (***Коррекция:*** ВПФ, ЭВС, у. и п.речь, произвольная регуляция и поведение).

Пс.-пед. поддержка предполагает:

-**помощь** в адекватных отношениях;

-**профилактика** внутриличностных и межличностных отношений в классе, школе;

- **поддержание** эмоционально комфортной обстановки;

- **помощь** в освоении нового уч. мат-ла;

***При* необходимости -** **инд.кор.помощь** с целью предупреждения негативного отношения к учебе.

В структуру АООП НОО ОБЯЗАТЕЛЬНО вкл. Программа корр-й работы, направленной на развитие *социальных (жизненных) компетенций* обуч-ся и *поддержку в освоении АООП НОО.*

Вариант 7.2.

2.Внимание к формированию:

- ***социальных (жизненных) компетенций;***

-коррекции недостатков *в психическом и(или) физическом развитии;*

-оказанию помощи *в освоении содержания образования;*

- формированию готовности к продолжению образования *на последующей ступени основного общего образования.*

ОБЯЗАТЕЛЬНО:

-создание условий обучения и воспитания *(АОП, спец.методы , инд. и груп. КРЗанятия)-* **коррекции недостатков физ, псих.развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций; .**

Вариант 7.1.

3. Предназначен для образования ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, **близкого возрастной норме.**
Важное условие: устойчивая форма адаптивного поведения.
4.Неспособность освоить отдельный предмет –не д.б. препятствием для продолжения освоения АООП НОО-т.к. м.б.СПЕЦИФИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА шк.навыков
(*дислексия, дисграфия;нарушение внимания, работоспособности; нарушения двигательной сферы),*
То варианты:
-повторное обучение;
-обучение по другому варианту АООП-решение ПМПК;
-обучение по инд.плану.

Вариант 7.2.

3. **Неспособность освоить вариант** 7.2. АООП НОО в полном объеме:

- **обучение по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей.**

В спорных сл (7.1. или 7.2.)-сначала 7.1.

Основные части АООП НОО

Обязательная

Вариант 1, 2 – вариант 3 – вариант - 4

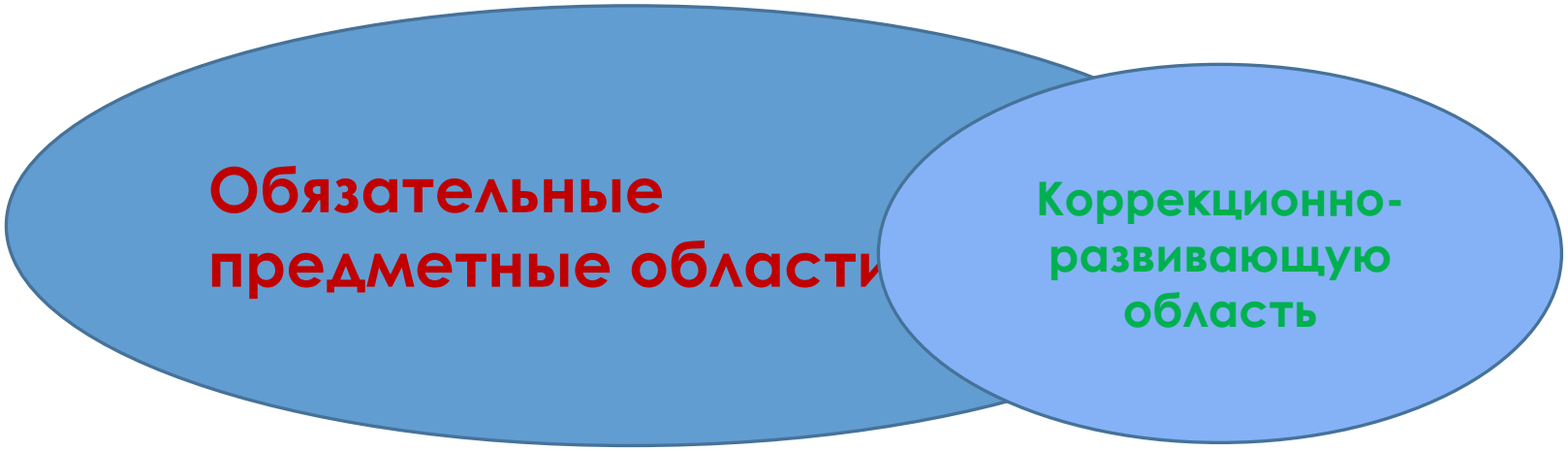
80% - 70% - 60%

Формируемая участниками ОП

20% - 30% - 40%

Учебный план

- Включается в каждый вариант (7.1. и 7.2.):



Что должен сделать каждый педагог к 1 сентября 2016?

Сравнительный анализ ФГОС (в трёх группах)

- 1. Выделить критерии сравнения
- 2. Выявить их представленность в ФГОС НОО и в ФГОС НОО для ОВЗ
- 3. Проанализировать в чем суть различий
- 4. Представить работу по группам