

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ) ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993 Тел. (495) 539-55-19 Факс (495) 629-08-91 E-mail: [info@mon.gov.ru](mailto:info@mon.gov.ru)

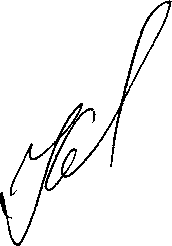
Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

О введении ФГОС ОВЗ

В рамках реализации Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС ОВЗ), утвержденного 11 февраля 2015 г. за № ДЛ-5/07вн, Минобрнауки России направляет методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.

Методические рекомендации разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005

от 11 апреля 2014 г.).



Обращаем дополнительное внимание, что примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС ОВЗ, размещены на сайте fgosreestr.ru.

Приложение: на 124 л. в 1 экз.

В.Ш. Каганов

Л.П. Фальковская (499) 237-89-83

О направлении методических рекомендаций ФГОС ОВЗ-07

Министерство образования и науки Российской Федерации Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет»

Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(разработаны в рамках Государственного контракта от «10» апреля 2014 г. № 07.028.11.0005 «Повышение квалификации руководителей и педагогов обще­образовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реали­зации федерального государственного стандарта обучающихся с ограничен­ными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специаль­ной (коррекционной) школы»)

Москва, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

[Введение 3](#bookmark1)

[Основные термины 5](#bookmark3)

1. [Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможно­стями здоровья в Российской Федерации 6](#bookmark6)
2. Кадровое обеспечение внедрения федерального государственного образователь­ного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными воз­можностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше­ниями) 14
3. Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обу­чающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государствен­ного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отстало­стью (интеллектуальными нарушениями) 20
4. Программно-методическое обеспечение внедрения федерального государствен­ного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образо­вательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интел­лектуальными нарушениями) 28
5. Организационно-методические вопросы обеспечения образовательного процесса

для детей с тяжелыми и множественными нарушениями 33

Приложение 1. Пример должностной инструкции тьютора 44

Приложение 2. Примерное положение о деятельности психолого-медико-

педагогического консилиума образовательной организации 46

Приложение 3. Календарно-тематический план по предмету на группу обучающихся 50

Приложение 4. Недельное расписание класса/ступени 51

Приложение 5. Примеры СИПР 52

Приложение 6. Рабочая программа повышения квалификации «Обучение и воспита­ние детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС» 118

ВВЕДЕНИЕ

Данные рекомендации имеют целью представить возможные варианты деятельно­сти образовательных организаций в период внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограничен­ными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно­двигательного аппарата (НОДА), задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и расстройствами аутистического спектра (РАС) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС О у/о).

Приведенные материалы могут быть рассмотрены как рекомендательные и при­мерные, поскольку реальная работа образовательной организации будет зависеть от реги­ональной политики и особенностей социальной ситуации в регионе, состава педагогиче­ского коллектива и его готовности к учету разнообразия особых образовательных потреб­ностей обучающихся.

Вместе с тем, целесообразно при введении ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о вы­строить проектную модель, определяющую примерную последовательность и содержание действий по их введению в работу образовательной организации.

Последовательность введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о:

1. 2017 уч.г. - 1 классы
2. 2018 уч.г. - 1 и 2 классы
3. 2019 уч.г. - 1,2 и 3 классы
4. 2020уч.г. - 1,2,3 и 4 классы

Задачи при введении ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о:

Подробнейшим образом изучить примерные АООП, учебные планы

Разработать на их основе АОП образовательной организации

Обеспечить кадровый состав с соответствующим повышением квалификации

Организовать сетевое взаимодействие при невозможности полной реализации программы

коррекционных курсов в образовательной организации

Обеспечить материально-технические условия (спроектировать предметно­

пространственную среду)

Организовать информационно-просветительскую работу о ФГОС ОВЗ

В качестве основных ступеней внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в прак­тику работы образовательной организации могут выступать следующие организационно­содержательные мероприятия:

1. Создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О

у/о.

1. Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения программы

обучающимися с ОВЗ. Определение проблемных точек, объема и характера (до­работка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в су­ществующее информационно-методическое оснащение, систему работы и по­тенциал образовательной организации.

1. Разработка необходимой документации. Обсуждение и утверждение документов в об­

разовательной организации.

1. Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО

ОВЗ и ФГОС О у/о через повышение квалификации.

1. Разработка необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (ра­

бочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, раз­работанных рабочей группой, и соответствующих внутренних локальных актов учреждения.

1. Мониторинг готовности образовательной организации к введению ФГОС и, при необ­

ходимости, получение лицензии на право осуществления образовательной дея­тельности.

1. Информирование родителей об особенностях и перспективах обучения обучающихся

с ОВЗ.

1. Набор обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью

В разделах рекомендаций будут освещены вопросы нормативно-правового обеспе­чения внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о и права и обязанности родителей обуча­ющихся с ОВЗ; особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в условиях спе­циальной (коррекционной) школы; особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в условиях общеобразовательной школы (инклюзивное образование), в том числе осо­бенности создания образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможно­стями здоровья, приведены практические примеры из опыта работы экспериментальных площадок.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ

ФГОС НОО ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГОС О у/о - федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ООП НОО - основная образовательная программа начального общего образования ОО - общеобразовательная организация

АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа

ПАООП НОО - примерная адаптированная основная образовательная программа

начального общего образования

ПАООП - примерная адаптированная основная общеобразовательная программа

СИПР- специальная индивидуальная программа развития

пмпк - психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида

1. Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможно­стями здоровья в Российской Федерации

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об обра­зовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273), регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы мест­ного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений раз­вития и социальной адаптации.

В нескольких статьях ФЗ № 273 говорится об организации образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью, и даже предусмотрена отдельная статья 79, регламентирующая организацию получения образования лицами с ОВЗ.

К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Частью 16 статьи 2 ФЗ № 273 впервые в российской законодательной практике за­креплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физиче­ское лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, под­твержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Таким образом, категория «обучающий­ся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необ­ходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа - психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

Согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказыва­ющего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и инди­видуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осу­ществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В соответствии с данной статьей органами государственной власти субъектов Рос­сийской Федерации в сфере образования с учетом рекомендаций ПМПК, а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида организуется обучение названной категории обучающихся, включая создание специальных условий в общеобразовательных организациях, реализующих как основные общеобразовательные программы, так и адаптированные основные общеобразовательные программы, как в от­дельном коррекционном классе, так и совместно с другими обучающимися.

Необходимость создания образовательных условий для ребенка с ОВЗ фиксирует­ся в рекомендациях ПМПК в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 сентяб­ря 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической ко­миссии».

Зачисление в образовательные организации детей с ОВЗ регламентируется поряд­ками приема граждан на обучение по образовательной программе дошкольного образова­ния, утвержденной приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утвер­ждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам дошколь­ного образования», и программе общего образования, утвержденной приказом Минобрна­уки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обу­чение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», и осуществляется на основании личного заявления родителя (за­конного представителя) ребенка и заключения и рекомендаций ПМПК.

В рекомендациях ПМПК должна быть определена образовательная программа (ос­новная образовательная программа начального, или основного, или среднего общего обра­зования; вариант адаптированной основной образовательной программы начального, или основного, или среднего общего образования - ч. 2 ст. 79 ФЗ № 273; вариант адаптиро­ванной основной общеобразовательной программы обучающегося с умственной отстало­стью; адаптированная образовательная программа или специальная индивидуальная обра­зовательная программа развития, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нару­шений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью, - п. 28 ст. 2 ФЗ № 273); форма получения образования; необходимость пери­ода динамического наблюдения; направления работы специалистов сопровождения (учи­тель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, учитель-дефектолог (олигофре- нопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог); условия прохождения государственной итоговой аттестации и др.

Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер (они имеют право не представлять эти документы в образовательные и иные ор­ганизации). Вместе с тем представленное в образовательную организацию заключение ПМПК и/или ИПР является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфе­ре образования, и/или органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организация­ми в соответствии с их компетенцией условий для обучения и воспитания детей.

В соответствии с частью 11 статьи 13 ФЗ № 273 Минобрнауки России утверждены порядки организации и осуществления образовательной деятельности и устанавливаются требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по основ­ным общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в том числе в части получения образования детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ с уче­том особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и со­стояния здоровья:

* по основным общеобразовательным программам различного уровня и (или) направленности - приказ Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 1015 «Об утвержде­нии Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», регламентирующий особенности ор­ганизации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ;
* по дополнительным общеобразовательным программам - приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществ­ления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным про­граммам».

ФЗ № 273 выделил некоторые особенности при реализации вышеуказанных обра­зовательных программ. В частности, ч. 3 ст. 55 определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Для отдельных категорий лиц, обучавшихся по адаптированным основным обще­образовательным программам, предусмотрен особый порядок выдачи документов об обу­чении. В части 13 ст. 60 ФЗ № 273 указано, что «лицам с ограниченными возможностями

здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного обще­го и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеоб­разовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляю­щим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регули­рованию в сфере образования».

Частью 6 ст. 11 вышеуказанного закона определено, что в целях обеспечения реа­лизации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются ФГОС или включа­ются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требова­ния. А согласно ч. 7 ст. 12 организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабаты­вают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными об­разовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образо­вательных программ.

В части 1 ст. 92 ФЗ № 273 предусмотрено, что государственная аккредитация обра­зовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реали­зуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандарта­ми, за исключением образовательных программ дошкольного образования.

Таким образом, адаптированные основные общеобразовательные программы явля­ются предметом государственной аккредитации.

Вместе с тем, вопрос государственной аккредитации по адаптированным програм­мам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше­ниями) в полном объеме не урегулирован. Планируется его решение в течение 2016 года.

Особенности организации образовательной деятельности по основным образова­тельным программам начального общего, основного общего и среднего общего образова­ния для лиц с ОВЗ установлены разделом III Порядка организации и осуществления обра­зовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образова­тельным программам начального общего, основного общего и среднего общего образова­ния, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 июля 2015 г. № 1015.

В соответствии с п. 9 статьи 2 ФЗ № 273 образовательная программа - комплекс ос­новных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), орга­низационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Феде­ральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, кален­дарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

К основным образовательным программам относятся:

1. основные общеобразовательные программы - образовательные программы до­школьного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;
2. основные профессиональные образовательные программы:

а) образовательные программы среднего профессионального образования - про­граммы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки спе­циалистов среднего звена;

б) образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно­педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

1. основные программы профессионального обучения - программы профессио­нальной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы перепод­готовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

К дополнительным образовательным программам относятся:

1. дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общераз­вивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
2. дополнительные профессиональные программы - программы повышения квали­фикации, программы профессиональной переподготовки.

Основные образовательные программы и дополнительные образовательные про­граммы могут быть адаптированы с учетом особых образовательных потребностей обу­чающегося (обучающихся) с ОВЗ. Образовательная программа образовательной организа­ции может включать в себя любые варианты АООП НОО или АОП обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерные адаптированные образовательные программы для категорий обучаю­щихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о размещены на электронном ресурсе: <http://fgosreestr.ru>

Варианты программ представлены в таблице 1.

Таблица!.

|  |  |
| --- | --- |
| Категория детей с ОВЗ | Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ |
| Глухие дети | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 |
| Слабослышащие дети | 2.1, 2.2, 2.3 |
| Слепые дети | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 |
| Слабовидящие дети | 4.1, 4.2, 4.3 |
| Дети с тяжелыми нарушениями речи | 5.1, 5.2, 5.3 |
| Дети с нарушениями ОДА | 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 |
| Дети с задержкой психического развития | 7.1, 7.2, 7.3 |
| Дети с расстройствами аутистического спек­тра | 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 |
| Дети с умственной отсталостью (интеллек­туальными нарушениями) | ФГОС образования обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуаль­ными нарушениями) - варианты 1, 2 |

Согласно ч. 9 ст. 108 ФЗ № 273 выданные до 1 сентября 2013 г. лицензии на осу­ществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредита­ции переоформляются в целях приведения образовательной деятельности в соответствие с ФЗ № 273 до 1 июля 2016 года. Если переоформление лицензии и свидетельства о госу­дарственной аккредитации вызвано исключительно приведением образовательной дея­тельности в соответствие с ФЗ № 273 (без проведения лицензирования или государствен­ной аккредитации новых образовательных программ либо новых мест осуществления об­разовательной деятельности), то названные процедуры осуществляются без проведения проверки соответствия образовательной организации лицензионным требованиям и ак­кредитационной экспертизы соответственно. В остальных случаях данные мероприятия проводятся согласно установленному порядку.

В соответствии со статьей 16 ФЗ № 273 предусмотрена возможность реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных об­разовательных технологий, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Порядок при­менения дистанционных образовательных технологий утвержден приказом Минобрнауки России 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанцион­ных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

В данном разделе представлены документы федерального, регионального, муници­пального уровней и уровня образовательной организации, знание которых является обя­зательным для руководителей образовательных организаций и желательным для всех чле­нов педагогических коллективов. Это обусловлено тем, что обеспечение качественного образования детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о является обязанностью каждого педагога.

Федеральные документы

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об ос­новных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Са­нитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспита­ния в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными воз­можностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного сани­тарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утвер­ждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основ­ным общеобразовательным программам - образовательным программам начального об­щего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к ис­пользованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на теку­щий учебный год.

Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении феде­ральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенно­сти учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Феде­рации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного спра­вочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, ос­новного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основ­ного общего и среднего общего образования».

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополни­тельным образовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 ав­густа 2013 г. № 1008).

Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профес­сионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учи­тель)».

Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении об­разца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возмож­ностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основно­го общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении феде­рального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении феде­рального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электрон­ного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образова­тельных программ».

Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не дей­ствующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому).

Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Поряд­ка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Региональные документы

Разработкой документов, регулирующих процесс внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о, занимаются органы исполнительной власти в сфере образования. Далее при­веден примерный перечень документов, необходимых при организации обучения и воспи­тания детей с ОВЗ:

* План-график мероприятий регионального уровня по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
* Документ органа государственной власти субъекта Российской Федерации, определяющий нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования по созданию специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (согласно Статьи 99, п.2. ФЗ- 273).
* Рекомендации по разработке на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о пример­ных основных образовательных программ начального общего образования или пример­ных основных образовательных программ образования, учитывающих региональные осо­бенности.
* Проект договора о сетевом взаимодействии общеобразовательного учреждения с ресурсными организациями для организации качественного образования обучающихся с ОВЗ.

Муниципальные документы

* План-график мероприятий муниципального уровня по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в общеобразовательных учреждениях муниципального образования.
* Приказ об организации мониторинга по оценке готовности муниципальных об­разовательных систем к введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.

Документы образовательной организации

При разработке перечня локальных актов образовательной организации должны быть учтены соответствующие статьи ФЗ № 273, прежде всего ст. 30, где указывается, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с за­конодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом. В числе таких актов могут быть акты, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями). При их разработке необходимо учитывать мнение совещательных органов учащихся, родителей, попечителей, работников.

Документы образовательной организации могут быть представлены в разделах:

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учре­ждения в части внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
2. Финансово-экономическое обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О

у/о.

1. Организационное обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
3. Информационное обеспечение внедрения федерального государственного обра­зовательного стандарта основного общего образования.
4. Материально-техническое обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О

у/о.

В качестве наполнения названных разделов могут выступать документы, подтвер­ждающие:

* создание в общеобразовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о (приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о и утверждении положения о рабочей группе);
* внесение изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведе­ния промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке резуль­татов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о (протокол(ы) заседания(й) органов, на котором(ых) рассматрива­лись вопросы внесения изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке про­ведения промежуточной аттестации, приказ о внесении изменений в положение, положе­ние с указанием изменений и дополнений);
* издание приказов по общеобразовательному учреждению, таких как:
* о разработке адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в 00 отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категори­ям);
* о разработке адаптированных образовательных программ и/или индивидуаль­ных учебных планов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (инклю­зивное образование);
* об утверждении адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в 00 отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям);
* об утверждении адаптированных образовательных программ и/или индивиду­альных учебных классов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (ежегодно);
* об утверждении программы внеурочной деятельности;
* об утверждении программы 00 по повышению уровня профессионального ма­стерства педагогических работников;
* об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образо­вательном процессе, перечень УМК;
* о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о;
* о внесении изменений в должностные инструкции учителей, заместителя ди­ректора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о; педагога- психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образова­ния, работающих с обучающимися с ОВЗ;
* об утверждении плана методической работы (раздел плана в части сопровож­дения введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о);
* об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогиче­ского коллектива по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о;
* о проведении расчетов и механизмов формирования расходов, необходимых для реализации АООП для обучающихся с ОВЗ (согласованный с учредителем).

При формировании и обновлении пакета локальных актов, регламентирующих вве­дение ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в образовательной организации, особое внимание следует обратить на внесение изменений и дополнений в соответствующие разделы Уста­ва, основного нормативного локального акта 00.

В Уставе образовательной организации должна содержаться, наряду с информаци­ей, предусмотренной законодательством Российской Федерации, в том числе ФЗ «О не­коммерческих организациях» (ст. 14), следующая информация:

1. тип образовательной организации;
2. учредитель или учредители образовательной организации;
3. виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности, в том числе и адаптированные основные общеобразовательные программы;
4. структура и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий.

В Уставе образовательной организации указываются порядок принятия решений органами управления и выступления от имени образовательной организации, порядок утверждения положения о структурных подразделениях, порядок участия в управлении образовательной организацией обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, права, обязанности и ответственность иных работни­ков образовательной организации и иные положения.

Корректировку других локальных актов образовательного учреждения, в свою оче­редь, необходимо проводить в точном соответствии с изменениями, внесенными в Устав. Перечень локальных актов, в которые необходимо внести изменения, связанные с введе­нием ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о, определяется тем перечнем локальных актов, кото­рые отражены в Уставе образовательной организации.

В то же время образовательная организация вправе создавать новые локальные ак­ты, отражающие специфику реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в конкретном об­разовательном учреждении. Например:

* Положение об информационном сопровождении внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
* Положение о взаимодействии с родительской общественностью 00 в части внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
* Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов, коррекцион­ных курсах, программах внеурочной деятельности в 00 в связи внедрением ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
* Договор образовательной организации с родителями (законными представите­лями) обучающихся с ОВЗ.
* Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работ­ников образовательного учреждения, отражающей результативность внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о и качество образовательных услуг, оказываемых обучающимся с ОВЗ.
* Положение о создании ресурсного центра по методическому и психолого­педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ из иных образовательных органи­заций, в том числе и оказании платных дополнительных образовательных услуг.

В целом, создание пакета нормативно-распорядительных документов (Устава 00, положений, должностных инструкций, приказов по 00, планов и др.) требует сочетания нормативного и системного подходов к работе с документами, постоянного их совершен­ствования по мере изменения федеральной, региональной, муниципальной правовой базы.

1. Кадровое обеспечение внедрения федерального государственного образовательно­го стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными воз­можностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше­ниями)

Обеспечение кадровых условий - одно из основных направлений деятельности об­разовательной организации при внедрении ФГОС. Решение данных вопросов прорабаты­вается с учетом приказа Министерства здравоохранения и социального развития Россий­ской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификацион­ного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Ква­лификационные характеристики должностей работников образования»), а также с учетом приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессио­нального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, началь­ного общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Затраты на дополнительное профессиональное образование педагогов с целью достиже­ния необходимого уровня и спецификации закладываются на региональном и муници­пальном уровнях в нормативные затраты на оказание государственных и муниципальных услуг.

При согласовании имеющихся и необходимых кадровых условий в общих или частных моментах целесообразно пользоваться положениями вышеназванного приказа Министерства здравоохранения и социального развития. В частности, в тексте этого до­кумента имеются следующие немаловажные установки:

Раздел 1, п. 1: «квалификационные характеристики должностей работников образо­вания» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специали­стов и служащих предназначены для решения вопросов, связанных с регулированием тру­довых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образова­тельных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

Раздел 1, п. 3, 5 и 6: указывается на возможность в целях совершенствования орга­низации и повышения эффективности труда перераспределения, расширения, изменения и уточнения должностных обязанностей, включенных в квалификационную характеристику определенной должности.

Раздел 1, п. 9: лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, уста­новленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным прак­тическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме воз­ложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей любой вариант АООП НОО ОВЗ, должны входить руководящие, педагогические и иные работники, име­ющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой долж­ности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профи­ля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, в том числе учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель ино­странного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог- организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, дефектолог (тифло­педагог, сурдопедагог, олигофренопедагог). При необходимости в процессе реализации АООП НОО ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора, в том числе ре­комендуемого ПМПК для конкретного обучающегося, и (или) ассистента (помощника), рекомендуемого Бюро МСЭ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного ап­парата.

В реализации АООП О у/о участвуют руководящие, педагогические и иные работ­ники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимае­мой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, ука­занным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с уче­том особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе учитель музыки, учитель ри­сования, учитель физической культуры, воспитатель, педагог-психолог, социальный пе­дагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, де­фектолог (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог). При необходимости в про­цессе реализации АООП О у/о возможно временное или постоянное участие тьютора, в том числе рекомендуемого ПМПК для конкретного обучающегося, и (или) ассистента (помощника), рекомендуемого Бюро МСЭ. В штат специалистов образовательной органи­зации, реализующей любой вариант АООП О у/о, должны входить дефектологи, в зависи­мости от контингента обучающихся (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, воспитатели, педагог- психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образова­ния, учитель-логопед.

Педагоги образовательной организации, в том числе реализующие программу кор­рекционной работы АООП НОО и ОВЗ АООП О у/о, должны иметь высшее профессио­нальное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подго­товки олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога, логопеда; б) по специально­стям «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия»; в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессио­нальной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образова­ние».

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности «Специальная психология»; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным про­граммам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Пе­дагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности «Логопедия»; б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подго­товки бакалавра или магистра в области логопедии; в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое обра­зование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной пере­подготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или спе­циальной психологии, подтвержденной удостоверением о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявле­ния требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Все специалисты должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обуче­ния и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС О у/о, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

При получении образования обучающимся с ОВЗ, в том числе с умственной отста­лостью (интеллектуальными нарушениями), совместно с другими обучающимися (ин­клюзивное образование) требования к кадровому составу, реализующему адаптированную образовательную программу соответствуют выше обозначенным, с учётом психофизиче­ских особенностей конкретного обучающегося.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специ­алистов других организаций к работе с обучающимися с ОВЗ для удовлетворения их осо­бых образовательных потребностей.

Руководящие работники (административный персонал), наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием, должны иметь удостоверение о повышении квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обу­чения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС О у/о. В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодей­ствия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недо­стающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования иннова­ционного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных монито­ринговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности иннова­ций.

Особенности деятельности тьютора и ассистента.

Работа тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образо­вательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития и учитывающей личный потенци­ал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной де­ятельности. Задача тьютора состоит в организации обучения (подготовка дидактиче­ских материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организа­ция занятости ребенка при необходимости покинуть класс) и воспитании (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его инте­ресов и особенностей в социальные проекты). В инклюзивном образовании тьютор, кроме сказанного выше, это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. В тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации.

Должность тьютора официально закреплена в числе должностей работников обще­го, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Мин- здравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под № 11731 и № 11725 соответственно), внесена в Единый квалифика­ционный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, в раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Мин- здравсоцразвития от 26.08.2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. № 18638). Таким образом, указанная штатная единица может быть введена и оплачена из бюджетных средств.

Согласно ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о, построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обу­чающихся, в частности, предполагается возможность разработки индивидуальных учеб­ных планов. Реализация АОП и индивидуальных учебных планов сопровождается под­держкой тьютора.

Тьютор может выполнять следующие функции:

* педагога сопровождения, воспитателя, который оказывает помощь, выполняет рекомендации ПМПк, ведет педагогическую и воспитательную работу, обеспечивает поддержку педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса; включает ребенка с ОВЗ в дет­ский коллектив, организует ситуацию поддержки ребенка с ОВЗ. Помогает всем участни­кам образовательного процесса осознать, какую помощь можно оказать ребенку с ОВЗ и как правильно это сделать);
* специалиста службы сопровождения, обладающего знаниями в области коррек­ционной педагогики, дефектологии, психологии (психолога, социального педагога, дефек­толога). Пример должностной инструкции тьютора в системе инклюзивного образования города Москвы представлен в Приложении 1.

Как правило, в региональные документы, описывающие подходы к составлению штатных расписаний ОО, включается пункт о введении дополнительных ставок тьютора, например, при наличии в школе шести детей с ОВЗ. В этом случае нагрузка тьютора определяется исходя из его занятости с каждым ребенком. Но тьютор может рекомендо­ваться ПМПК конкретному ребенку (например, с расстройствами аутистического спектра или с тяжелыми и множественными нарушениями), независимо от того, обучается он по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования в школе или в отдельном классе или обучается в условиях инклюзивного образования по адаптированной образовательной программе. В этом случае он будет находиться с ребен­ком все свое рабочее время. В каждом регионе и каждой образовательной организации с учетом конкретных условий реализуется своя модель, которая обеспечивается финансо­выми, административными, организационными и прочими возможностями ОО. Например,

возможно введение должности тьютора в штатное расписание или расширение, изменение должностных обязанностей педагога, дефектолога, социального педагога, психолога.

Финансирование деятельности тьютора может осуществляться из суммы повыша­ющего коэффициента на реализацию образовательной услуги для детей с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья; через внесение нагрузки тьютора во внеа­удиторную нагрузку педагогов по тарификации в рамках новой системы оплаты труда; через стимулирующие доплаты работникам 00.

Обязанности ассистента при организации обучения детей с ОВЗ описываются в ря­де документов. В том числе в ст. 79 ФЗ № 273-ФЗ оговаривается в качестве одного из спе­циальных условий обучения детей с ОВЗ предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; в части III приказа Ми­нистерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 1015 указы­вается на необходимость создания специальных условий обучения, в том числе предо­ставление услуг ассистента, оказывающего необходимую помощь. Также о задачах асси­стентов отдельно говорится в положениях по организации итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ). Учитывая вышеприведенное, можно предположить, что к данному моменту реаль­ных разграничений функций этих специалистов нет. Однако это неверно. В системе соци­альной защиты есть должность сопровождающего, который может не иметь высшего пси­хологического или педагогического образования, именно он и может оказать техническую помощь обучающемуся с инвалидностью. Имеющийся опыт разработки положения о со­провождении детей с инвалидностью в процессе обучения говорит о необходимости вве­дения персонального ассистента, в расчете одна единица на двух детей, нуждающихся в персональном сопровождении. Кроме того, в штатное расписание могут быть введены штатные единицы помощника воспитателя и младшего воспитателя, на которых будут возложены функции ассистента. Помимо педагогических работников, в оказании помощи детям с ОВЗ должны принимать участие медицинские работники. При недостаточности кадровых ресурсов образовательная организация может использовать потенциал сетевого взаимодействия.

Учитывая сложные региональные условия, нехватку квалифицированных кадров, целесообразно продумать различные направления деятельности образовательной органи­зации по повышению квалификации кадрового состава школы. Например, практика внед­рения ФГОС НОО ОВЗ в Калининградской области показала необходимость корректи­ровки содержания программ дополнительного профессионального образования в части повышения квалификации, профессиональной переподготовки как руководящих и педаго­гических работников, подготовки тьюторов и ассистентов. В калининградских коррекци­онных образовательных организациях используются услуги ассистента (помощника). Ас­систент проходит специальную подготовку для оказания обучающимся необходимой тех­нической помощи, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечения доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятель­ность, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обу­чающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Калининградским областным институтом развития образования разработаны и реа­лизуются программы дополнительного профессионального образования (профессиональ­ной переподготовки и повышения квалификации) педагогических работников с учетом кадрового дефицита региона и потребностей в подготовке специалистов в области инклю­зивного образования:

- Программа профессиональной переподготовки «Коррекционная педагогика и психология» в объеме 528 учебных часов. Цель программы: развитие профессиональной психолого-педагогической компетентности, обновление и расширение теоретических и практических знаний работников системы образования в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения инновационных мето­дов решения профессиональных задач в области инклюзивного образования;

* Программа повышения квалификации «Особенности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС». Данная программа ре­ализуется в объеме 108 учебных часов. Программное содержание направлено на повыше­ние квалификации педагогических работников и специалистов служб сопровождения в области реализации инклюзивного образования, инновационных проектов, включающих создание и распространение успешных моделей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Организация обучающих мероприятий по программам дополнительного професси­онального образования (профессиональной переподготовки и повышения квалификации) руководящих, педагогических работников и специалистов в области инклюзивного обра­зования позволяет своевременно реагировать на современные вызовы образовательной политики, требующие создания специальных образовательных условий.

Современная система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров исходит из того, что качество обучения персонала иллюстрирует качество управ­ления и обеспечивает конкурентоспособность организации. Особенно возрастает роль обучения в условиях организационных изменений, когда старые подходы к работе, старые управленческие схемы не только становятся менее действенными, но часто оказывают от­рицательное воздействие на эффективность труда.

Курсы повышения квалификации могут быть организованы институтами развития образования, профильными вузами регионального и федерального уровня, имеющими со­ответствующие лицензии. Право организации курсов повышения квалификации также имеет ряд коммерческих организаций (ст. 12 и 31 ФЗ № 273). Особенно стоит обратить внимание на возможность дистанционного обучения на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах и других аналогичных мероприятиях, организованных учреждения­ми, имеющими соответствующие лицензии. Примерная тематика таких курсов разнооб­разна и может охватывать как вопросы общего характера, так и освещать подходы к ре­шению локальных инновационных образовательных задач. Модульное построение курсов, наличие стажировок, включение в программы курсов научно-практических семинаров, конференций, дискуссионных площадок будет значительно повышать качество конечного результата повышения квалификации педагогических кадров.

Особое направление повышения квалификации составляют взаимопосещения спе­циалистов различных образовательных организаций, формирование региональных, рай­онных, межинституциональных методических объединений, создание ресурсных центров на базе ведущих специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Тематикой работы в рамках такого взаимодействия могут стать вопросы практической разработки документации, организации процесса обучения, воспитания или коррекции развития ре­бенка, обсуждение (обмен) конкретных методических разработок. •

Другим перспективным направлением в части повышения квалификации можно считать внутри школьные мероприятия. Для их организации необходимо выявить потреб­ности в обучении на основании оценки педагогического и руководящего персонала, что позволяет:

* оценить уровень профессиональной компетенции;
* охарактеризовать основной «разрыв» в компетенциях сотрудников между насто­ящим и требуемым для эффективной работы уровнями; ,
* сформировать перечень знаний, навыков, которыми необходимо овладеть;
* выявить убеждения, мешающие эффективно работать.

В качестве перспективных форм организации обучения можно рассмотреть обуче­ние на рабочем месте, наставничество, обмен опытом, взаимопосещение занятий, работа в творческих парах или группах, корпоративные тренинги, краткосрочные курсы повыше­ния квалификации.

Особое место в этой работе занимает создание отдела, призванного повышать ква­лификацию сотрудников и мотивировать их деятельность на достижение главных целей образовательной организации. Такой отдел может объединять наиболее грамотных, опыт­ных членов коллектива, имеющих базовое образование, соответствующее профилю их де­ятельности, включая представителей организаций, сотрудничающих в рамках сетевого взаимодействия.

Организация подобных подразделений в образовательной организации влечет за собой назначение их руководителей. Безусловно, в качестве последних могут выступать лишь педагоги, имеющие значительный опыт, высокие профессиональные достижения, полноценную, глубокую и современную теоретическую подготовку и опыт руководства темами, проектами, направлениями, творческими объединениями. Вероятно, целесооб­разно продумать и предусмотреть обучение и повышение квалификации таких сотрудни­ков на основе стажировок в ведущих федеральных вузах по проблемам организации обра­зования обучающихся с ОВЗ, а также особый подход к оценке их профессиональной ком­петентности, например, в виде защиты портфолио, программ развития методической си­стемы образовательного учреждения, открытых лекций и др.

Приоритетными методами обучения в системе повышения квалификации кадров являются интерактивные, практико-ориентированные методы, где главное внимание уде­ляется практической отработке передаваемых знаний, умений и навыков. Возрастающий поток информации требует внедрения таких методов обучения, которые позволяют за до­статочно короткий срок передавать довольно большой объем знаний, обеспечивать высо­кий уровень овладения слушателями изучаемым материалом и закрепления его на практи­ке, что реализуется через тренинги, программированное, компьютерное обучение, учеб­ные групповые дискуссии, деловые и ролевые игры.

1. Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения федерального гос­ударственного образовательного стандарта начального общего образования обуча­ющихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственно­го образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Под материально-техническим и информационным обеспечением понимаются та­кие условия реализации АООП, которые отражают:

* общие характеристики инфраструктуры как общего, так и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды;
* специфические характеристики организации пространства; временного режима обучения; технических средств обучения; специальных учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, компьютерных инструментов обучения, отвечающих особым образовательным потребностям той или иной группы обучающихся с ОВЗ.

Отвечая на общие для всей системы образования вызовы, необходимо отметить, что в образовательной организации для полноценного информационного и материально­технического обеспечения важно в том числе учитывать следующие направления деятельности:

1. Анализ материально-технического и информационного обеспечения 00, в со­ответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о, санитарными и противопо­жарными нормами, нормами охраны труда работников 00, нормами охраны здоровья обучающихся; создание в 00 информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями стандартов.
2. Разработка новой версии оформления официального сайта учреждения, в том числе с позиции необходимости размещения на нем актуальной информации о введении ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о и связанных с этим изменениях в работе 00 и адаптиро­ванной к потребностям пользователей с ОВЗ.
3. Отбор учебной, учебно-методической, развивающей и другой необходимой ли­тературы. Совместное использование традиционных и электронных образовательных ре­сурсов общего назначения, а также компьютерных учебно-развивающих программ, разра­ботанных для обучающихся с ОВЗ.
4. Изменение подходов к использованию источников информации в учебном про­цессе - с объяснительно-иллюстративного на деятельностный, практико­ориентированный подход. Мониторинг условий применения ТСО в учебно­воспитательной и коррекционно-развивающей работе, с учетом требований СанПиН, ре­комендаций охранительного режима, современных методических подходов к работе с ин­формацией.

Если принимать во внимание особые образовательные потребности детей с ОВЗ, от­личающие их от других групп обучающихся (потребность в ранней диагностике и начале коррекционно-развивающей работы, индивидуальном и дифференцированном подходе, непрерывности коррекционного воздействия, изменении содержания образования, путей его изучения (методов, средств, форм), а также пространственно-временной организации среды обучения), и специфические потребности каждой группы обучающихся с ОВЗ, ха­рактеристика информационного и материально-технического обеспечения каждого ФГОС - с позиции обеспечения наиболее комфортных условий получения образования и коррекционно-развивающей помощи той или иной группой обучающихся - имеет свои особенности. Эти особенности подробно освещаются в тексте АООП образовательной ор­ганизации.

Требования к материально-техническому обеспечению федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о определяют требования к материально­техническому обеспечению как общие характеристики инфраструктуры образовательной организации. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать:

1. возможность достижения обучающимися с ОВЗ установленных стандартом тре­бований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
2. соблюдение:

* санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водо­снабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
* санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
* социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учи­тельской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
* пожарной и электробезопасности;
* требований охраны труда;
* своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ре­монта;

1. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объ­ектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального об­щего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного про­цесса должно обеспечивать возможность:

* создания и использования информации (в том числе запись и обработка изобра­жений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровожде­нием, общение в сети Интернет и др.);
* получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
* проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лаборатор­ного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основ­ных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронно­го) и традиционного измерения;
* наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахожде­ния, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
* обработки материалов и информации с использованием технологических ин­струментов;
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управле­нием и обратной связью;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с примене­нием традиционных инструментов и цифровых технологий;
* физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и от­дельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательно­го учреждения;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
* организации отдыха и питания.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их специфическим образовательным потреб­ностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса обра­зования той или иной категории обучающихся отражена специфика требований к:

* организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
* организации временного режима обучения;
* организации рабочего места;
* техническим средствам обучения;
* учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим осо­бым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом программы;
* материально-техническому обеспечению педагогических кадров и других участ­ников образовательного процесса.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осу­ществляется образование детей с ОВЗ, должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учре­ждений/предъявляемым к:

* участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, осве­щение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяй­ственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование); для детей, пе­редвигающихся на коляске, - обеспечение возможности подъезда к зданию на машине, организация съездов с тротуаров, обеспечение парковочных мест для автотранспорта;
* зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходи­мый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура кото­рых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности). Все помещения школы, включая санузлы, должны позволять ребенку с НО ДА беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений;
* помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
* помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искус­ством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественно-научными исследованиями, иностранными языками;
* актовому залу;
* спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
* помещениям для медицинского персонала;
* мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
* расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искус­ства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Учебные кабинеты образовательной организации, в которой обучаются дети с ОВЗ, должны включать рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий, структура которых должна обеспечивать возможность организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха. В образовательной организации должны быть кабинеты специали­стов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда), помещения для физ­культурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы, медицинский кабинет, помещение библиотеки (наличие читального зала, медиатеки); помещение для питания обучающихся; помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным ис­кусством, хореографией, техническим творчеством, естественно-научными исследовани­ями; актовый зал; спортивный зал; площадка на территории образовательной организации для занятий и прогулок на свежем воздухе.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования (учебный год, учебная неделя, день) для обучаю­щихся с ОВЗ устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормати­вами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается обра­зовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок дня обучаю­щихся с ОВЗ устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации основ­ной образовательной программы и программы коррекционной работы, время на самостоя­тельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня. Обучение уча­щихся с ОВЗ осуществляется только в первую смену.

Временной режим обучения детей с ОВЗ определяется учебным планом или инди­видуальным учебным планом. В первой половине дня для обучающихся с ОВЗ может быть организована как урочная, так и внеурочная деятельность, в том числе коррекцион­но-развивающие занятия с логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Во второй половине дня для обучающихся с ОВЗ может быть организована внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию программ дополнительного образования. В ходе урока (середина) в обяза­тельном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения. Для детей с нарушениями зрения в содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на пре­дупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы.

Требования к организации учебного места

Организация рабочего пространства ребенка с ОВЗ осуществляется с использова­нием здоровьесберегающих технологий. Номер парты подбирается тщательно, в соответ­ствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Парта должна иметь хорошее освещение. Необходимо учесть, какой рукой пишет ребе­нок: если ведущая рука правая, то свет на рабочую поверхность должен падать слева, а если ребенок левша, тогда стол лучше установить возле окна так, чтобы свет падал справа. Необходимые школьные учебники должны находиться на расстоянии вытянутой руки; обязательно пользоваться подставкой для книг. С парты должен открываться прямой до­ступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препят­ствующее формированию графомоторных навыков) рабочее место обучающегося с ОВЗ, в частности с НО ДА, должно быть специально организовано в соответствии с особенностя­ми ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компь­ютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контак­торы, заменяющие мышь (джойстики, трекболы, сенсорные планшеты)).

Например, специфика требований к организации пространства, в котором обучает­ся школьник с нарушениями зрения, предусматривает:

* наличие тактильно-осязательных, звуковых ориентиров, обозначающих маршру­ты следования в школьном пространстве, предупреждающих о препятствиях на пути сле­дования (лестничный пролет, дверь, порог и др.), облегчающих самостоятельную про­странственную ориентировку в пространстве школы и на школьном участке, повышаю­щих мобильность слепого учащегося;
* обеспечение предметно-пространственного постоянства и стабильности, созда­ние безопасной среды для свободного самостоятельного передвижения слепого в школе и на участке;
* соблюдение норм освещения школьных помещений, разработанных для слепых с остаточным зрением с превышением стандартизированных санитарно-гигиенических требований: в учебных классах не менее 500-700 ЛК (в совокупности с индивидуальным источником света), в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда (игла), работа с мелкими деталями, освещение должно быть равно­мерным, без перепадов, не ослепляющим; должны использоваться светильники, равно­мерно рассеивающие свет по всей поверхности рабочей зоны (парта, стол). У слепого обу­чающегося с остаточным зрением должна быть возможность пользоваться индивидуаль­ным освещением. Необходимо обеспечить свободный доступ естественного света в учеб­ные и другие помещения;
* поверхности пола, стен, парт, экранов и др. во всех помещениях не должны бли- ковать, поэтому важно использовать в организации пространства матовые поверхности; на окнах должны быть жалюзи, позволяющие регулировать световой поток в яркий солнеч­ный день с целью предупреждения ослепления учащихся;
* в классных помещениях должно быть продуманное расположение мебели, ши­рокие проходы, отсутствие нагромождений, незащищенных выступающих углов и стек­лянных поверхностей, удобные подходы к партам, столу учителя, входным дверям, необ­ходимо предусмотреть специальные места для хранения брайлевских книг, тетрадей;

- слепым обучающимся должно быть доступно специальное оборудование (про­стейшие тренажеры) для удовлетворения естественной детской потребности в движениях во время перемен.

Учебники, рабочие тетради и дидактические материалы

При освоении первого и второго вариантов программы дети с ОВЗ обучаются по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников со специальными, учиты­вающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими матери­алами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечи­вающими реализацию программы коррекционной работы, направленной на развитие жиз­ненной компетенции обучающихся с ОВЗ и специальную поддержку освоения основной образовательной программы. В вариантах три и четыре обучающиеся с ОВЗ осваивают адаптированную основную образовательную программу по специальным, учитывающим особенности их психофизиологического развития и особые образовательные потребности, учебникам в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими мате­риалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях. Предмет­ное содержание специальных учебников, их методический аппарат, текстовый и иллю­стративный ряд должны быть специфичны, поскольку призваны учитывать пролонгиро- ванность сроков обучения, ориентированность на имеющиеся у ребенка возможности компенсации нарушения (или сочетанных нарушений) развития, специальную направлен­ность на общее и речевое развитие обучающихся в используемых методах и приемах обу­чения посредством учебных материалов.

Специализированные электронные приложения к учебнику (дидактические нагляд­ные материалы, рабочие тетради, учебные пособия и т.д.) должны быть ориентированы на расширение и дополнение содержания материала учебника, а также обеспечение продук­тивной, интерактивной, занимательной деятельности обучающегося. Наряду с печатной формой специальный учебник для обучающихся с ОВЗ может быть выполнен и в элек­тронной форме. Основой обучения для слепых детей является система Брайля. Использо­вание слепыми обучающимися осязательного и зрительно-осязательного восприятия тре­бует оснащения учебной деятельности нестандартным дидактическим материалом и осо­быми средствами наглядности, позволяющими расширить рамки доступности учебной и другой информации. Слепой обучающийся в учебной деятельности использует специаль­ные учебники и тетради, необходимые для освоения, а также письма и чтения рельефно­точечного шрифта по системе Л. Брайля, специальные измерительные приборы, дидакти­ческие пособия: а) в рельефном исполнении (картинки, картины, таблицы, схемы); б) с ароматизаторами, вычленяющими слепому объект познания; в) предметы-заместители ре­ально существующих объектов живой и неживой природы, окружающей действительно­сти (чучела, макеты и др.) для активного использования осязания. Из-за большого кубиче­ского объема (изложение информации рельефно-точечным шрифтом), вследствие чего учебники для слепых затруднительно переносить, они постоянно находятся в учебном классе, что также регламентирует требования к предметно-пространственной организации класса.

К техническим средствам обучения слепых обучающихся, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: персональный компьютер, оснащенный брайлевской строкой и средствами речевого доступа; различные виды оптической коррек­ции (электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители и т.д.); читающие книги; брайлевский принтер; специально пишущие машинки, печатающие рельефно­точечным шрифтом; тифлотехнические приборы: а) для рисования и черчения и их вари­анты, б) для математики, в) для письма по системе Л. Брайля; прибор «Ориентир»; прибо­ры и оборудование для обучения пространственному ориентированию и социально­бытовой ориентировке (трости, компасы, часы, дозиметр и др.).

Для слабовидящих обучающихся необходимы учебники и рабочие тетради с уве­личенным шрифтом или специальные увеличительные средства.

Обязательным условием является обеспечение глухого и слабослышащего ученика индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой.

Целесообразно оснащение учебного процесса дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при по­вышенном уровне шума. Среди них коммуникационные системы, видео- и аудиосистемы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи.

Все вовлеченные в процесс образования детей с ОВЗ взрослые должны иметь не­ограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых инди­видуализированных материалов для реализации основной образовательной программы и поддерживающей.

Требования к финансово-экономическому обеспечению федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Среди основных тенденций совершенствования системы образования в РФ, кото­рое предусматривает и работу по стандартизации образования, особое место отведено но­вой системе оплаты труда, укреплению материально-технической базы и приведению условий образования в соответствие с современными требованиями.

Частью 2 ст. 99 ФЗ № 273 установлено, что «нормативы финансирования опреде­ляются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ, в том числе с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их нали­чии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, а также с учетом иных предусмотренных насто­ящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности». Таким образом, на федеральном уровне предусматривается возможность особого норматива финансирования реализации отдельных программ, в том числе и АО- ОП. Так, в законе нашло отражение увеличение финансирования получения образования детьми с ОВЗ (ст. 99 «Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования»), что организуется через изменение нормати­вов, определяемых органами государственной власти субъектов РФ, нормативных затрат на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования с учетом создания специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Согласно Федеральному закону № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные за­конодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового по­ложения государственных (муниципальных) учреждений» предполагается развитие фи­нансовой самостоятельности образовательных учреждений при сохранении высокой сте­пени государственного и повышении общественного контроля за эффективностью расхо­дования средств. В данном документе описаны механизмы финансирования государ­ственных и муниципальных образовательных учреждений, которые поддерживаются и ФЗ № 273. Вместе с тем возможно включение в муниципальное задание некоторых новых услуг. Так, например, могут появляться такие услуги, как обеспечение прохождения про­межуточной и итоговой аттестации детьми, обучающимися в семье.

Также с 2010 года в рамках модернизации общего образования реализуется нацио­нальная образовательная инициатива «Наша новая школа», проводится работа по модер­низации региональных систем общего образования с целью доведения средней заработной

платы учителей регионов до средней заработной платы по экономике соответствующего региона, в том числе и за счет субсидий.

Развитие самостоятельности школ, реализуемое в соответствии с Федеральным за­коном № 83-ФЗ, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», предусматривает расширение экономической самостоятельности и открытости деятельно­сти образовательных учреждений, в том числе за счет:

а) обеспечения соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательных учреждений;

б) обеспечения финансово-хозяйственной самостоятельности общеобразователь­ных учреждений на основе внедрения новых механизмов хозяйствования;

в) создания условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, раз­вития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетно­сти образовательных учреждений.

Согласно ст. 8-9 ФЗ № 273, к полномочиям органов государственной власти субъ­ектов Российской Федерации в сфере образования относится финансовое обеспечение по­лучения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную дея­тельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебни­ков и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на со­держание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами. Поэтому в компетенции региональных и муниципальных органов остается разработка базовых до­кументов, адаптирующих федеральные установки к реалиям региональных возможностей.

В рамках принятых на региональном и муниципальном уровнях решений общеоб­разовательной организации предоставляется самостоятельность в финансово­хозяйственной деятельности.

К компетенции образовательной организации относится разработка в соответствии с документами вышестоящих уровней следующих локальных актов:

* локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работни­ков 00, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирова­ния в соответствии с новой системой оплаты труда;
* приказа «Об оплате внеурочной деятельности»;
* приказа «Об установлении стимулирующих выплат работникам 00» и т.д.;
* дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работни­ками (с учетом требований внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о);
* локальных актов, регламентирующих привлечение в порядке, установленном за­конодательством Российской Федерации, дополнительных финансовых средств.

Кроме того, нужно учитывать, что наряду с бюджетными средствами у образова­тельной организации имеются возможности получения средств от пожертвований и ока­зания платных образовательных услуг.

Несмотря на то, что в ФЗ № 273 отсутствует норма о привлечении образователь­ными организациями дополнительных финансовых средств за счет добровольных пожерт­вований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, это не означает, что та­кая деятельность не допускается. Данные отношения регулируются общими нормами ст. 582 Гражданского кодекса РФ, а также нормами Федерального закона от И августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организаци­ях» так же, как это осуществляется в других сферах социального взаимодействия.

В общих чертах стоит указать на то, что при оказании платных дополнительных образовательных услуг образовательная организация должна разместить информацию о них и их стоимости на официальном сайте, а также на стендах в удобном для ознакомле­ния потенциальных потребителей месте. Образовательная организация должна проин­формировать родителей (законных представителей) ребенка о месте оказания и специфи­ке оказываемых образовательных услуг, требованиях к поступающим, форме документа, выдаваемого по окончании и пр., что обеспечит возможность правильного выбора. Дого­вор об оказании платной дополнительной образовательной услуги должен быть подписан до издания приказа о зачислении ребенка на соответствующую программу, и наличие та­кого договора является обязательным. Детальный анализ заявленной проблемы может яв­ляться предметом отдельного комментария, построенного на анализе таких документов, как ФЗ № 273, Гражданский кодекс РФ, Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защи­те прав потребителей», Правила оказания платных образовательных услуг, утвержден­ные Постановлением Правительства РФ 5 июля 2001 г. № 505 (с последующими измене­ниями), и других документов.

1. Программно-методическое обеспечение внедрения федерального государственно­го образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образо­вательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интел­лектуальными нарушениями)

Все основные положения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о должны быть отражены в АООП ОО. Исключительным правом на разработку и утверждение АООП обладает об­разовательная организация. Согласно ч. 5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ, «образо­вательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность». Статья 28 «Компетенция, права, обя­занности и ответственность образовательной организации» подтверждает это положение. Она относит к компетенции образовательной организации в установленной сфере дея­тельности разработку и утверждение образовательных программ образовательной органи­зации. Сама же ОО решает вопрос о целесообразности проведения экспертизы разрабо­танной АООП. Согласования образовательной программы не требуется. Таким образом, объектом внешней оценки АООП становится только в период прохождения процедуры лицензирования и государственной аккредитации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ;
* учебный план;
* программы отдельных учебных предметов;
* программу коррекционной работы;
* программу духовно-нравственного развития;
* программу формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий);
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу внеурочной деятельности;
* систему условий реализации АООП.

Данные разделы могут быть представлены в АООП ОО последовательно, а могут быть объединены в блоки, например:

* целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, си­стема оценки достижений в освоении АООП);
* содержательный (отдельные программы);
* организационный (учебный план, план внеурочной работы, система условий ре­ализации АООП).

Кроме указанных разделов АООП школы может иметь и дополнительные разделы, которые учитывают специфические особенности и возможности региона и школы. Например, в качестве дополнительных разделов в программу могут быть включены паспорт программы, основные понятия, детальная характеристика контингента обучающихся по различным параметрам, имеющим значение для дальнейшей организации обучения (например, особенности контингента по различным сопутствующим заболеваниям, требующим существенного медицинского сопровождения, или большое количество детей-инвалидов, для которых предусматривается программа реабилитации), и др. Пример АООП - Приложение 7.

При разработке АООП нужно учесть, что данный документ является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм реализации стандартов. В ней конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям образовательной организации, составу учащихся, месту расположения, педагогическим возможностям. В 00 может быть несколько АООП.

Условия и порядок разработки АООП устанавливаются отдельным локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения, в котором указываются:

* порядок и периодичность разработки АООП или внесения изменений в действующую АООП (в соответствии с периодичностью обновления образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности образовательного учреждения);
* состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность;
* порядок обсуждения проекта АООП;
* порядок утверждения АООП и ввода в действие.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается органи­зацией[[1]](#footnote-1). АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или от­дельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных по­требностей конкретного обучающегося[[2]](#footnote-2). На основе стандарта организация может разрабо­тать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или не­сколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучаю­щихся с ОВЗ. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях[[3]](#footnote-3). Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО возможно использование сете­вой формы[[4]](#footnote-4). АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участни­ками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцирован­но в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандар­та, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обу­чающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения). АООП НОО может включать как один, так и не­сколько учебных планов. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет органи­зация. Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государ­ственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обуче­ния. Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО. Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3039 часов, за 5 учебных лет - более 3821 часа, за 6 учебных лет - более 4603 часов. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно­развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов. АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекци­онно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю). Для обеспечения учета индиви­дуальных особенностей и потребностей каждого обучающегося в данный локальный нор­мативно-правовой акт образовательной организации может быть включен перечень инди­видуальных прав обучающихся и их родителей, которые должны быть реализованы при формировании документа, и процедуры выявления, фиксирования образовательных за­просов обучающегося в разных форматах - индивидуальный учебный план в рамках обра­зовательной программы образовательной организации, индивидуальный выбор в рамках отдельных учебных предметов, курсов, видов, направлений образовательной деятельности и др.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом мероприятий внеурочной деятельности в ходе организации и проведения специальных внеурочных ме­роприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, кон­курсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, похо­ды, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможно­сти сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного обра­зования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения вне­урочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздо­ровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразова­

тельных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и меро­приятия, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в специальную индиви­дуальную образовательную программу.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни. Например, экскурсионные поездки в другие города, лагеря, походы и др. Пример Положения о внеурочной деятельности - Приложение 8, Плана внеурочной деятельности - Приложение 9.

Особенно стоит обратить внимание на описание методического оснащения АООП, в том числе ТСО, учебниками и другими средствами обучения, предоставляемыми школьникам бесплатно.

Характеристика каждого из вышеназванных разделов представлена в примерных АООП к ФГОС и может составляться образовательной организацией с опорой на данные документы. Еще раз необходимо обратить внимание на разнообразие возможностей орга­низации обучения учащихся с ОВЗ по ФГОС (табл. 1):

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Категория . детей с ОВЗ | Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ |
| Глухие дети | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 |
| Слабослышащие дети | 2.1, 2.2, 2.3 |
| Слепые дети | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 |
| Слабовидящие дети | 4.1,4.2,4.3 |
| Дети с речевыми нарушениями | 5.1, 5.2 |
| Дети с двигательными нарушениями | 6.1, 6.2, 6.3,6.4 |
| Дети с задержкой психического развития | 7.1, 7.2 |
| Дети с расстройствами аутистического спектра | 8.1,8.2,83,8.4 |
| Дети с умственной отсталостью | ФГОС образования обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуаль­ными нарушениями) - варианты 1, 2 |

В связи с особенностями контингента обучающихся в каждом случае у образова­тельной организации имеется возможность организовать обучение учащихся по учебному плану, индивидуальному плану, реализация которого может подразумевать различную меру участия родителей (законных представителей) ребенка, привлечение сторонних ор­ганизаций при осуществлении сетевого взаимодействия, другие возможности совершен­ствования условий для достижения наилучшего результата обучения школьников с ОВЗ и их адаптации в жизни современного общества.

Как указывается во ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о и конкретизируется в АООП, обучение детей начинается в 1-м классе. В задачи этого периода обучения входит текущая диагностика состояния ребенка, призванная уточнить особенности его образовательных потребностей и затем принять ответственное решение о рекомендации того или иного ва­рианта АООП. Другой задачей является адаптация ребенка к условиям обучения, его под­готовка к осуществлению новой для ребенка учебной деятельности, снятие проблем, обу­

словленных педагогической депривацией и отсутствием должного опыта участия в обра­зовательном процессе в дошкольном детстве.

В первом классе учащиеся с ОВЗ, так же как и другие обучающиеся, учатся по без- отметочной системе. Согласно соответствующему локальному акту (разработанному на основе ч. 2 ст. 11, ч. 1 ст. 12, п. 13 ч. 3 ст. 28, ст. 95 ФЗ №273-Ф3, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о, рекомендательных писем Минобрнауки России от 3 июня 2003 г. № 13-51-120/13 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обу­чения», СанПиН 2.4.1.2821-10), по окончании первого класса осуществляется динамиче­ская оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения. В качестве материалов для составления аналитических документов могут выступать продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их де­ятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной дея­тельности и пр., собранные, например, в «портфель достижений ребенка» или другой удобный для анализа комплекс. На основании проведенного анализа педагогом, обследо­ваний и наблюдений специалистов группы сопровождения делается заключение, с кото­рым знакомится родитель, о предполагаемых перспективах обучения школьника. Сов­местное обсуждение представителями образовательной организации и родителями пер­спектив ребенка формирует стратегию дальнейшего его обучения. Решение о переводе на другой вариант обучения, повторном обучении в первом классе оформляется на основа­нии рекомендации ПМГЖ после обследования ребенка и анализа документов, представ­ленных школой. В этой связи необходимо отметить, что ФГОС О у/о подразумевает два уровня усвоения программного содержания: минимальный и достаточный. В соответ­ствующем ФГОС О у/о, в частности, сказано: «Минимальный уровень является обяза­тельным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучаю­щимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы». Соответственно, для обучающихся с умственной отсталостью, осваивающих первый вариант АООП, предусмотрена возможность освоения некоторых дисциплин (перечень и количество которых оговорено в соответствующем локальном акте образовательного учреждения) по индивидуальному плану.

Связанной с описанной выше ситуацией является ситуация изменения рекомендо­ванного и выбранного родителями ранее варианта обучения ребенка: перевод с обучения по ФГОС НОО на обучение по ФГОС НОО ОВЗ или наоборот, а также с одного варианта АООП на другой. Например, изменение рекомендованного варианта обучения - с третье­го на второй. Также это может быть связано со снижением уровня образовательных воз­можностей ребенка, в том числе в связи с возникшим дополнительно заболеванием или в иных случаях, и, как следствие, изменение рекомендуемого варианта обучения (например, со второго варианта на третий согласно ФГОС НОО ОВЗ).

1. Организационно-методические вопросы обеспечения образовательного процесса для детей с тяжелыми и множественными нарушениями

Внедрение ФГОС О у/о применительно к варианту 2 АООП имеет свои особенно­сти в связи с требованием к индивидуализации образования, учитывающего специфиче­ские образовательные потребности данной категории обучающихся.

Прием в образовательную организацию, реализующую АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), рекомендаций ПМПК и ИПРА (для детей с инвалидностью), особенно важно, чтоб в последних были рекоменда­ции по предоставлению услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся не­обходимую техническую помощь. В соответствии с требованиями ФЗ № 273 при приеме обучающихся образовательная организация знакомит родителей (законных представите­лей) обучающихся с уставом образовательной организации и локальными актами, регла­ментирующими образовательную деятельность. •

Зачисление ребенка в образовательную организацию происходит на основании приказа руководителя образовательной организации после приема от родителей (законных представителей) ребенка документов, установленных законодательством Российской Фе­дерации.

Проведение психолого-педагогического обследования и оценка состояния развития ребенка

При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты знакомят­ся с ним и его семьей (законными представителями), проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и создания оптимальных условий ее реализации.

В процессе психолого-педагогического обследования ребенка участвуют все спе­циалисты, которые составляют и реализуют СИПР, например: учитель класса, учитель му­зыки, физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др. Резуль­таты обследования отражаются в протоколах консилиума образовательной организации ии обсуждаются командой специалистов при участии родителей (законных представите­лей) ребенка.

На основе результатов психолого-педагогического обследования составляется ха­рактеристика, включающая оценку развития обучающегося, имеющихся у него навыков и умений на момент проведения обследования. При составлении характеристики важно из­бегать общих фраз, отмечая особенности ребенка. В структуру характеристики включает­ся:

1. социальная картина (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение членов семьи к ребенку);
2. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
3. особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
4. состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
5. характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка;
6. сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно­практическая деятельность;
7. потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
8. выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной

организации, в условиях надомного обучения.

Психолого-педагогическая характеристика является итогом психолого­педагогического обследования ребенка, представляет собой оценку его актуального со­стояния развития и зоны ближайшего развития, становится основой последующей разра­ботки СИПР и является ее структурным элементом.

Разработка специальной индивидуальной программы развития

На основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка экспертной группой образовательной организации разрабатывается специальная индиви­дуальная программа развития (СИПР).

В соответствии с требованиями ФГОС О у/о (п. 2.9.1 приложения ФГОС О у/о) структура СИПР включает:

1. Общие сведения - персональные данные ребенка и его родителей.
2. Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого­педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития (структуру и содержание см. ниже).
3. Индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося.
4. Содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся).
5. Условия реализации потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости).
6. Внеурочная деятельность обучающегося - перечень возможных рабочих программ и мероприятий внеурочной деятельности, в реализации которых он принимает участие.
7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
8. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.
9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
11. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях. Кроме того, важно отразить условия обучения и воспитания ребенка в семье, отношение к его образованию близких родственников, а также формулировку заключения ПМПК.
12. Характеристика ребенка составляется на основе результатов психолого­педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. При составлении характеристики важно избегать общих фраз, отмечая особенности ребенка. В структуру характеристики включаются:
13. сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
14. заключение ПМПК;
15. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
16. характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка,

наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

1. особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
2. сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
3. сформированность социально значимых навыков, умений - коммуникативные возможности (речь и общение), игровая деятельность, базовые учебные действия; математические представления; представления об окружающем мире; самообслуживание, предметно-практическая деятельность (действия с материалами, предметами, инструментами; бытовая, трудовая деятельность);
4. потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
5. выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.
6. Индивидуальный учебный план. Следует различать учебный план организации, реализующей второй вариант АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и индивидуальный учебный план (ИУП). Первый включает две части: I - обязательная часть, включающая шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; II - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия. Объем для частей определен стандартом соответственно 60% и 40%. Вместе с тем указанный объем относится к АООП в целом, но не к СИПР, который имеет свою структуру (п. 2.9.1 приложения ФГОС О у/о), включающую индивидуальный учебный план. ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП. У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

1. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач, возможных (планируемых) результатов образования обучающегося, которые отобраны из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирование базовых учебных действий; нравственное воспитание; формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП с учетом актуальности отобранных образовательных задач для данного конкретного обучающегося, которые актуальны для образования конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

Одинаковые или близкие образовательные задачи по учебным предметам, включенные в СИПР отдельных обучающихся, позволяют объединить детей в группы и становятся основой для составления календарно-тематического плана на группу обучающихся по предмету.

1. При необходимости, когда формирование у обучающихся навыков самообслуживания, передвижения, контроля за своим поведением оказывается невозможным или ограниченным, в образовательной организации создаются условия для реализации потребностей в уходе и присмотре.

Выделяются следующие области и требования профессионального ухода:

* прием пищи (кормление и помощь при приеме пищи, соблюдая правила кормления и этикета);
* одевание, раздевание и забота о внешнем виде (одевание и раздевание полностью или оказание частичной помощи ребенку, выбор опрятной одежды, соответствующей погоде и ситуации; забота о комфортности, прическе и внешнем виде ребенка);
* передвижение (например, в кресле-коляске, на вертикализаторе, подъемнике или другом устройстве, перенос на руках с соблюдением техники безопасности);
* совершение гигиенических процедур:
* с ребенком (смена памперса, уход за телом с использованием средств гигиены, регулярность в выполнении процедур по гигиене тела);
* в помещении (проветривание, уборка и дезинфекция помещений, сантехники, дидактических материалов);
* поддержка жизненно важных функций организма (выполнение назначений врача: прием лекарств, профилактика пролежней и др.);
* реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения).

Области и требования профессионального присмотра:

* обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места, помещений и игровых участков на территории организации с учетом особенностей поведения обучающихся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще-режущих предметов, защита на дверях и окнах, индивидуальное сопровождение);
* составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;
* ведение журнала травм (учет факта получения травмы, фиксации обстоятельств и присутствовавших при этом сопровождающих, оказанной помощи, мер по профилактике).

Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

1. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность происходит преимущественно в групповой форме и призвана способствовать общему развитию и социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ, из

различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможно­сти сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного обра­зования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения вне­урочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздо­ровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразова­тельных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и меро­приятия, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в специальную индиви­дуальную образовательную программу.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни. Например, экскурсионные поездки в другие города, лагеря, походы и др.

1. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР. Психолого­педагогическая работа с ребенком проводится разными специалистами. Согласно требованиям к кадрам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в реализации АООП участвует междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентный в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, который в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В списке специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР, обычно: учитель класса и/или предмета (музыки, физкультуры/адаптивной физкультуры, технологии и др.), учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.
2. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося. При разработке данного раздела СИПР учитывается отношение родителей к ребенку в целом и к его образованию в частности. При приеме ребенка в образовательную организацию с родителями подписывается договор об образовании, в котором устанавливается ответственность и обязательства основных участников образовательного процесса.

С учетом того что часто родители, несмотря на уже школьный возраст ребенка и многолетний жизненный опыт его воспитания, находятся в сложном эмоциональном состоянии, в депрессии, испытывая чувство вины в связи с имеющимися проблемами развития ребенка, и ввиду недоверия к специалистам, потому что не видят существенных изменений в его развитии. Недостаток информации или ее искажение по правовым, психолого-педагогическим, медицинским вопросам помощи ребенку нередко приводит к ошибочным действиям со стороны родителей в отношении ребенка. Кроме того, трудности в семье (психологические, межличностные, материальные), часто негативное отношение социального окружения приводят к изолированности семьи, нередко и к ее распаду. В такой ситуации трудно ожидать, что члены семьи будут сразу готовы к сотрудничеству с педагогами. Последние рискуют быть не услышанными не потому, что родители не хотят этого, а потому что они не готовы к взаимодействию. Поэтому специалистам важно осознавать необходимость психологической помощи родителям. Именно она обычно является первым шагом на пути к устойчивому сотрудничеству семьи и специалистов.

В целях психологической поддержки родителей, по их желанию, организуются группы, в которых родители обсуждают специально отобранные психологом темы. В рамках данного направления проводятся индивидуальные консультации родителей и членов семьи с психологом. Важную психотерапевтическую роль играет родительский клуб, где организуется общение родителей и детей в форме проведения культурно­досуговых мероприятий, а также тематических встреч, на которых обсуждаются актуальные вопросы развития и социальной интеграции ребенка.

Родители часто оказываются некомпетентными в правовых вопросах, от решения которых зависит материальное состояние семьи и обеспечение условий для развития ребенка в условиях дома. В связи с этим проводится социально-правовая поддержка семей, включающая такие виды деятельности, как: проведение тематических семинаров для родителей с целью их юридического просвещения по вопросам прав и льгот, предоставляемых семьям, воспитывающим ребенка-инвалида; индивидуальные консультации членов семьи по правовым вопросам; помощь в составление письменных документов (обращений, заявлений, ходатайств и пр.) и др.

По мере разрешения психологических проблем, развития общения с другими более опытными родителями создаются благоприятные условия для расширения сотрудничества со специалистами образовательной организации по вопросам обучения и воспитания детей. Психолого-педагогическая помощь включает мероприятия, проводимые образовательной организацией с родителями (законными представителями), например:

* консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку;
* просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида;
* участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР;
* согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи;
* помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;
* выполнение заданий, составленных специалистами образовательной организации для занятий с ребенком в домашних условиях;
* участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку;
* регулярные контакты родителей и специалистов (телефон, Интернет, дневник и др.) в течение всего учебного года и др.

Согласованные с родителями (законными представителями) мероприятия, направленные на поддержку и сопровождение семьи, заносятся в программу сотрудничества семьи и образовательной организации, которая становится составной частью СИПР.

Кроме того, важную роль играет участие родителей (законных представителей) в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией. Представители родительской общественности входят в состав совета образовательной организации и участвуют в принятии решений, связанных с организацией ее работы. Родители и созданные ими некоммерческие общественные организации участвуют в сетевой работе совместно с образовательной организацией, привлекая дополнительные средства на реализацию социально значимых проектов, направленных на социальную интеграцию обучающихся.

1. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

В качестве средств, которые могут быть включены в данный раздел СИПР, рассматриваются:

* кресло-коляска, подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), вертикализатор;
* прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор, планшет), электронная кнопка для привлечения внимания;
* игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер;
* предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины);
* средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло;
* средства для развития двигательных функций: гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажеры типа «МОТОмед» и др.;
* другой материал, предложенный в программах по учебным предметам примерной АООП.

1. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Разработанная экспертной группой СИПР, а также внесение в нее изменений принимается педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом руководителя.

Особенности организации образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности призвана обеспечить специальные условия реализации второго варианта АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учитывающие индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса определяются спецификой формирования классов, групп обучающихся, календарно-тематического планирования, составления расписаний уроков/занятий, графиков работы, выбора методов, приемов обучения, проведения консилиумов, консультаций, организации комплексного сопровождения обучающихся.

В образовательной организации, реализующей ФГОС О у/о, второй вариант АООП, создаются классы с 1-го по 12-й (включая 1 дополнительный класс). Комплектация клас­сов (ступеней) происходит с учетом возраста и особых потребностей обучающихся. Наполняемость класса для обучающихся по варианту 2 АООП не превышает пяти чело­век.

С учетом количества обучающихся, материально-технических и других условий образовательной организации допускается объединение классов и формирование разно­возрастных ступеней обучения:

1. первая ступень - от 6,5 - 8 лет до 10 лет (1-3 годы обучения);
2. вторая ступень - от 11 до 13 лет (4-6-й годы обучения);
3. третья ступень - от 14 до 16 лет (7-9-й годы обучения);
4. четвертая ступень - от 17 до 19 лет (10-12-й годы обучения).

Перевод обучающегося в следующий класс (на ступень) осуществляется с классом, в который он поступал. Если ребенок впервые поступил в общеобразовательную организацию в возрасте, например, девяти лет, то обучаться в школе он имеет право в течение 13 лет, до 21 года.

Спектр особых образовательных потребностей обучающихся по второму варианту АООП чрезвычайно широк и определяется большим диапазоном различных психофизиче­ских нарушений и особенностей развития детей. При комплектации классов (ступеней) кроме возраста учитываются особенности психофизического развития детей и степень их потребности в уходе, присмотре и посторонней помощи. В каждом классе (на ступени) могут быть представлены дети, имеющие нарушения различной этиологии и степени тя­жести. Среди обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отста­лости можно выделить три типологические группы[[5]](#footnote-5):

1. дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций, не передвигаю­щиеся самостоятельно (вследствие сложных форм ДЦП со спастическим тетрапарезом, гиперкинезами и т.д.), нуждающиеся в физической помощи, в уходе (в переносе, пере­движении коляски, при одевании и раздевании, туалете, приеме пищи и т.д.);
2. дети с выраженными проблемами поведения, у которых может присутствовать агрессия, самоагрессия, крик, стереотипии, полевое поведение и другие проявления де­структивного характера. В связи с этим они нуждаются в постоянном присмотре и сопро­вождении;
3. дети с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, без вышеперечислен­ных сопутствующих нарушений или с ними, но в менее выраженной степени, не требую­щие постоянной помощи и контроля со стороны персонала.

Описание условных групп обучающихся строится на анализе психолого­педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной органи­зации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, и даже важно, чтобы в нем были представители каждой из указанных выше типологических групп.

Сбалансированная вариативная комплектация классов/ступеней, во-первых, позво­ляет создать условия, которые благоприятствуют тому, что дети, несмотря на их разные возможности, учатся подражать и помогать друг другу. Во-вторых, позволяет рациональ­но распределять нагрузку персонала класса, связанную с уходом за детьми и обеспечени­ем их безопасности.

Наполняемость класса/группы обучающихся по второму варианту АООП образо­вания детей с интеллектуальными нарушениями, согласно требованиям СанПиН[[6]](#footnote-6), не должна превышать пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса:

* до двух обучающихся из первой группы, .
* один обучающийся из второй группы,
* два или три обучающихся из третьей группы.

Возможно также объединение двух классов в одном помещении, при этом вместе с увеличением числа обучающихся увеличивается количество персонала (не менее четырех взрослых на десять обучающихся). При таком распределении обучающихся расширяются возможности моделирования образовательного процесса в условиях организации. Так, например, 10 обучающихся сдвоенного класса могут быть единовременно распределены следующим образом:

* с пятью обучающимися третьей группы проводит урок учитель класса и ему ас­систирует воспитатель (или помощник);
* с двумя обучающимися (второй группы) проводятся коррекционно-развивающие занятия (логопед и учитель адаптивной физкультуры);
* с двумя обучающимися (первой группы) занимается второй учитель класса (кор­рекционный курс);
* с одним обучающимся (первой группы) проводит занятие воспитатель (или по­мощник) по заданию, подготовленному специалистом.

С учетом примерно такого расклада составляется календарно-тематический план по предмету на группу обучающихся (Приложение 3) и недельное расписание клас­са/ступени (Приложение 4), в котором учитывается время и место проведения уро­ков/курсов с каждым ребенком в индивидуальной и групповой форме разными специали­стами. Содержание календарно-тематического планирования формируется на основе со­держания СИПР каждого обучающегося класса (ступени).

Форма проведения уроков и курсов/занятий может быть индивидуальная или груп­повая. Она выбирается специалистами с учетом специфических образовательных потреб­ностей обучающихся и сформированности у них базовых учебных навыков. В случае от­сутствия (или дефицита) последних, в соответствии с СИПР, включающей программу формирования базовых учебных действий, планируется индивидуальное расписание и ре­жим пребывания обучающегося в образовательной организации.

Формирование базовых учебных действий происходит в форме индивидуальной работы специалиста с ребенком, с постепенным дозированным увеличением времени его пребывания в группе сверстников. По мере формирования базовых учебных действий и готовности обучающегося к нахождению и обучению с другими детьми время пребывания ребенка в образовательной организации вообще и в классе (на ступени) в частности уве­личивается. Продолжительность пребывания ребенка в организации, предпочитаемая часть дня (например, утро или послеобеденное время) устанавливается ПМП консилиу­мом, с учетом психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников. В качестве критерия готовности пребывания в группе сверстников можно рассматривать отсутствие постоянного крика, постоянной вокализа­ции, повышенной двигательной активности, открытой агрессии, направленной на окру­жающих.

В групповой форме обучения могут принимать участие все обучающиеся класса или несколько (от двух детей). Малые группы формируются с учетом задач, поставленных в СИПР каждого обучающегося, и готовности обучающихся к освоению содержания учебного предмета.

Уроки и коррекционные курсы/занятия, проводимые специалистами организации, представлены в расписании класса в соответствии с учебным планом образовательной организации и индивидуальными учебными планами обучающихся класса. Учет проведенных индивидуальных/групповых уроков (занятий) осуществляется в журнале класса (ступени).

Методологической основой процесса обучения и воспитания является культурно­историческая школа, учение Л.С. Выготского и его последователей о роли специального обучения детей с отклонениями в умственном развитии на различных возрастных этапах, о компенсации нарушенных функций, о принципе развивающего обучения, предполагающем учет зон актуального и ближайшего развития, а также деятельностная концепция учения и личностно ориентированный подход к ребенку.

В обучении могут использоваться отечественные и адаптированные зарубежные методики и программы. В частности, рекомендуются следующие подходы: метод базальной стимуляции - А. Фрелих (Basale Stimulation); методы альтернативной (дополнительной) коммуникации; элементы проектного подхода в обучении; элементы двигательной (физической) терапии; программа MOVE - развитие двигательных возможностей через обучение (Mobility Opportunities via Education); программа TEACCH - лечение и обучение детей с аутизмом и другими сходными нарушениями коммуникации -

Э. Шоплер, Г. Мессибов (Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children); программа ABA - метод прикладного анализа поведения (Applied Behavioral Analysis), эмоционально-уровневый подход - B.B. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская и др., методы игрокоррекции - Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова и др., а также другие методики. Выбор и использование того или иного подхода зависит от особенностей развития обучающихся и образовательных задач, сформулированных в СИПР.

Психолого-медико-педагогический консилиум (Приложение 2) образовательной организации является важным инструментом психолого-педагогического сопровождения ребенка. Консилиум несет ответственность за создание необходимых условий образова­ния ребенка, которые предписаны в заключении ПМПК, и собирается для решения сле­дующих вопросов: организация приема обучающихся, проведение психолого-медико- педагогического обследования, анализ проблем обучения и воспитания ребенка в семье или в школе; организационно-методическая поддержка специалистов, работающих с ре­бенком. На консилиум приглашаются родители (законные представители ребенка).

Наиболее сложные вопросы оказания ребенку комплексной помощи выносятся на обсуждение психолого-медико-педагогического консилиума, в работе которого принима­ют участие специалисты, работающие с ребенком, и родители обучающегося. С целью ко­ординации медицинского и психолого-педагогического аспектов помощи детям с эпилеп­сией, ДЦП, РАС необходимо проведение регулярных консультаций с врачами (психиатр, невропатолог, ортопед и нейропсихолог). В ходе диалога обсуждаются вопросы возмож­ного изменения медицинской коррекции, проведения медицинского обследования, изме­нения подходов психолого-педагогической работы с ребенком, введения индивидуального графика посещения ребенком образовательной организации и другие. По итогам работы ПМПк составляется протокол и, при необходимости, даются рекомендации о внесении изменений в СИПР. Заседания ПМПк проводятся не реже 1 раза в четверть.

Для мониторинга педагогического процесса 2 раза в год в СИПР отражается сфор- мированность представлений, умений и навыков обучающихся, отмечается степень их са­мостоятельности. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оцени­вают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической по­мощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составля­ется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий год. В целях информирования о результатах обучения детей их родителям (законным представи­телям) направляется информационное письмо, отражающее содержание предоставленной в течение учебного года психолого-педагогической помощи ребенку, динамику развития и оценку сотрудничества учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения ребенка.

Перевод обучающегося на следующую ступень осуществляется максимально при­ближенно к возрасту.

Четыре примера разработанных специалистами ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» СИПР приведены в Приложе­нии 8. Примеры индивидуальных программ разработаны для четырех обучающихся, пред­ставляющих следующие типологические группы обучающихся:

1. обучающийся 1-й группы - ребенок с умеренной умственной отсталостью, с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций, самостоятельно не передвигающийся;
2. обучающийся 1-й группы - ребенок с тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, самостоятельно не передвигающийся;
3. обучающийся 2-й группы - ребенок с умеренной умственной отсталостью, с выраженными нарушениями поведения;
4. обучающийся 3-й группы - ребенок с умеренной умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра.

Приложение 1

Пример должностной инструкции тьютора

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ТЬЮТОРА (педагога сопровождения детей с особыми образовательными потребностями)

« » 20 г. №

I. Общие положения

1. Тьютор относится к категории специалистов.
2. На должность тьютора назначается лицо, имеющее педагогическое образование, квалификационную категорию и специальную курсовую подготовку в МИОО или МГППУ.
3. Освобождение от должности производится приказом руководителя образовательного учреждения.
4. Тьютор подчиняется руководителю образовательного учреждения и курирующему работу тьюторов заместителю руководителя образовательного учреждения в полном объеме, членам администрации в соответствии с их полномочиями.
5. В своей деятельности тьютор руководствуется:

* нормативными документами по вопросам выполняемой работы;
* методическими материалами, касающимися соответствующих вопросов;
* уставом образовательного учреждения;
* приказами и распоряжениями руководителя образовательного учреждения;
* правилами трудового распорядка;
* положением об инклюзивном классе;
* настоящей должностной инструкцией.

1. Тьютор должен знать:

* Конституцию Российской Федерации (РФ);
* законы РФ, постановления и решения Правительства РФ и региональных органов управления образованием по вопросам образования и воспитания обучающихся;
* педагогику, педагогическую психологию, принципы дидактики, достижения современной психолого­педагогической науки и практики;
* основы физиологии и гигиены, экологии, экономики, права, социологии;
* законы РФ, постановления и решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования;
* Конвенцию о правах ребенка;
* принципы дидактики;
* основы педагогики и возрастной психологии;
* общие и частные технологии преподавания;
* методики владения и принципы методического обеспечения учебного предмета или направления деятельности;
* систему организации образовательного процесса в ОУ.

1. Должностные обязанности
2. Соблюдает права и свободы обучающихся, определенные Конвенцией ООН о правах ребенка, Феде­ральным законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы, другими локальными актами, регламентирующими деятельность учащегося в образовательном процессе.
3. Обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся наравне с классным руководителем в период нахождения ребенка в образовательном учреждении.
4. Соблюдает санитарно-гигиенические требования на уроке и во внеурочное время.
5. Обеспечивает учебную дисциплину и контролирует режим посещения подопечными учебных занятий в соответствии с расписанием.
6. Активно взаимодействует со школьным психологом, логопедом, дефектологом, медицинскими работниками, учителями-предметниками, классным руководителем и другими специалистами.
7. Осуществляет организационную и методическую помощь учителю в обучении детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном классе.
8. Согласовывает образовательную деятельность учащихся с учителями.
9. Для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки учащихся с особыми образовательными потребностями и согласованные с учителями и родителями детей.
10. Помогает адаптировать учебные программы под соответствующие образовательные возможности учащихся с особыми образовательными потребностями.
11. Осуществляет индивидуальное обучение учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с учебной программой класса в случаях, когда обучение учеников в классе временно невозможно.
12. Осуществляет связь с родителями (законными представителями), оказывает им консультативную помощь, информирует (через учителя или лично) о ходе и перспективах освоения предметных знаний учащимися.
13. Аккуратно, систематически работает со школьной документацией в соответствии с требованиями образовательного стандарта, на основе положения о классах инклюзивного обучения.
14. При необходимости ведет коррекционно-развивающую работу, принимает участие в педагогических консилиумах, педсоветах.
15. Участвует в работе м/о по повышению методического мастерства, в разработке методической темы, проведении семинаров и др.
16. Систематически повышает свою квалификацию путем самообразования и курсовой подготовки не реже одного раза в 5 лет.
17. Соблюдает правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
18. Права

Тьютор имеет право:

1. Участвовать в управлении школой через общественные органы управления в порядке, определяемом уставом учреждения.
2. Защищать свою профессиональную честь и достоинство.
3. Выбирать формы, методы, приемы обучения и воспитания (в соответствии с государственным образовательным стандартом, концепцией развития класса инклюзивного обучения).
4. Вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса, режима работы школы, улучшению сотрудничества с родителями.
5. Присутствовать на родительских собраниях, на занятиях других учителей.
6. Аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.
7. Иметь установленный в начале учебного года объем учебной нагрузки, который не может быть уменьшен в течение учебного года по инициативе администрации, за исключением случаев сокращения количества часов по учебным планам и программам, а также количества классов.
8. Пользоваться оплачиваемым удлиненным отпуском продолжительностью календарных дней.
9. Иметь персональную разовую надбавку из накопительных средств социальной поддержки работников образования системы ЦОУО ДО.
10. Требовать от руководства образовательного учреждения оказания содействия в исполнении им его должностных обязанностей и прав.

IV. Ответственность

Тьютор несет ответственность:

1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в пределах, определенных трудовым законодательством Российской Федерации.
2. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, - в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.
3. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.
4. Несет персональную ответственность за качество преподавания, реализацию в полном объеме требований государственного образовательного стандарта.
5. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время учебно-воспитательного процесса согласно инструкции по технике безопасности.
6. Несет персональную ответственность за качественное и своевременное ведение необходимой документации.

Приложение 2

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

I. Общие положения

1. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме регламентирует деятельность психолого- медико-педагогического консилиума образовательной организации (далее - консилиум) по созданию и реа­лизации специальных образовательных условий (далее - СОУ) для ребенка с ОВЗ, разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения в рамках его обучения и воспитания в образовательной органи­зации (далее - ОО) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).
2. Консилиум создается в целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК: своевременного выявления детей, нуждающихся в создании СОУ; создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК; разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.
3. В своей деятельности консилиум руководствуется законом об образовании, федеральным и региональ­ным законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, локальными нормативными актами, уставом организации, договорами между ОО и родителями (законными предста­вителями) обучающегося/воспитанника, между ОО и ПМПК, между ОО и другими организациями и учре­ждениями в рамках сетевого взаимодействия, настоящим положением.
4. Консилиум создается приказом директора организации независимо от ее организационно-правовой формы при наличии соответствующих специалистов. Комиссию возглавляет руководитель из числа админи­стративно-управленческого состава организации, назначаемый директором.
5. Состав консилиума определяется для каждого конкретного случая психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и утверждается руководителем организации. В состав консилиума входят: педагог-психолог, учитель-логопед, основной педагог, воспитатель, учителя-дефектологи (по соответству­ющему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог - при их наличии в организации или ра­ботающие по договору), социальный педагог, другие специалисты и технические работники, включенные в обучение, воспитание, социализацию и сопровождение конкретного ребенка с ОВЗ. По решению руководи­теля консилиума в его состав включаются и другие специалисты и педагоги.
6. Информация о результатах обследования ребенка специалистами консилиума, особенностях коррекци­онно-развивающей работы, особенностях индивидуальной программы сопровождения, а также иная инфор­мация, связанная с особенностями ребенка с ОВЗ, спецификой деятельности специалистов консилиума по его сопровождению, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случа­ев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.
7. Основные задачи деятельности консилиума
8. Задачами деятельности консилиума являются:

* выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;
* создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования;
* разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК;
* оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
* изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;
* подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК;
* подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно­педагогической деятельности специалистов консилиума;
* консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом 00 в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
* координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих образование в данной организации;
* организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

1. Регламент деятельности консилиума
2. После периода адаптации детей, поступивших в образовательную организацию, проводится их скрининговое обследование с целью выявления детей, нуждающихся в организации для них СОУ, индиви­дуальной программе сопровождения и/или обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Обследование проводится методами, не требующими согласия родителей на обследование (наблю­дение и педагогическое анкетирование).
3. Скрининговое обследование проводится основным педагогом и психологом образовательной орга­низации. По результатам скрининга проводится коллегиальное обсуждение специалистами консилиума, на котором принимается предварительное решение о возможной необходимости создания для некоторых детей СОУ, индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и/или их обучения по образо­вательной программе, рекомендованной ПМПК.
4. Родителям, дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ, рекомендует­ся пройти территориальную ПМПК (ТПМПК) с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.

При направлении ребенка на ПМПК копия коллегиального заключения консилиума выдается родите­лям (законным представителям) на руки или направляется по почте, копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем консилиума. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение консилиума могут направляться только по официальному запросу либо в ситуации заключения соответствующего договора о взаимодей­ствии.

1. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением консилиума о необходимо­сти прохождения ПМПК, отказа от направления ребенка на ПМПК родители выражают свое мнение в пись­менной форме в соответствующем разделе протокола консилиума, а обучение и воспитание ребенка осу­ществляется по образовательной программе, которая реализуется в данной 00 в соответствии с федераль­ным государственным образовательным стандартом.
2. В ситуации прохождения ребенком ПМПК (в период не ранее одного календарного года до момен­та поступления в 00) и получения 00 его заключения об особенностях ребенка с соответствующими реко­мендациями по созданию СОУ каждым специалистом консилиума проводится углубленное обследование ребенка с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ПМПК по созданию СОУ и разработке психоло- го-педагогической программы сопровождения.
3. По результатам обследований специалистов проводится коллегиальное заседание консилиума, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. В ходе обсуждения результатов обследования ребенка специалистами консилиума ведется протокол, в кото­ром указываются краткие сведения об истории развития ребенка, о специалистах консилиума, перечень до­кументов, представленных на консилиум, результаты углубленного обследования ребенка специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии).
4. Итогом коллегиального заседания является заключение консилиума, в котором конкретизируются пакет СОУ и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка на определенный период реа­лизации образовательной программы, рекомендованной ПМПК.
5. Протокол и заключение консилиума оформляются в день коллегиального обсуждения, подписыва­ются специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, ис­полняющим его обязанности). Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают протокол и заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с заключением консилиума.
6. В течение 5 рабочих дней программа психолого-педагогического сопровождения детализируется каждым специалистом консилиума, принимающим участие в комплексном сопровождении ребенка, согла­совывается с родителями, с руководителем консилиума и руководителем 00 и подписывается ими.
7. В случае несогласия родителей (законных представителей) с заключением консилиума о предла­гаемых СОУ и программой психолого-педагогического сопровождения, направлениями деятельности спе­циалистов, разработанными в соответствии с особенностями ребенка с ОВЗ, определенными специалистами консилиума, и с рекомендациями ПМПК обучение и воспитание ребенка осуществляется по той образова­тельной программе, которая реализуется в данной 00 в соответствии с федеральным государственным об­разовательным стандартом.
8. В конце периода, на который были конкретизированы СОУ, реализовывалась образовательная программа, рекомендованная ПМПК, и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, проводится консилиумная сессия, основной задачей которой является оценка эффективности деятель­ности специалистов сопровождения, включая реализацию пакета СОУ. Последовательность и содержание консилиумной деятельности аналогичны п. 3.5-3.8.

Итогом деятельности консилиума на этом этапе является заключение, в котором обосновывается необ­ходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопро­вождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельно­сти специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с изме­ненными компонентами образовательной программы.

1. Уточненная индивидуализированная образовательная программа, программа психолого­педагогического сопровождения, включая программы коррекционной деятельности специалистов, продол­жительность периода сопровождения согласовываются с родителями, с руководителем консилиума и руко­водителем 00 и подписываются ими.
2. В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, программы психолого­педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и эффективность деятельности специалистов минимальны, отсутствуют или имеют негативную направленность, а состояние ребенка ухудшается, эффективность реа­лизации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, не соответствует имеющимся образова­тельным критериям или имеет негативную направленность для развития ребенка, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПК с целью изменения пакета СОУ, кор­рекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок сможет освоить при подобном изменении своего состояния, форм и методов необходимой в данной ситуации психолого- медико-педагогической помощи.
3. Заключение о необходимости изменения в целом образовательной траектории и ее компонентов подписывается специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с ним.
4. Заключение консилиума носит для родителей (законных представителей) детей рекомендатель­ный характер.
5. Консилиумом ведется следующая документация:

* положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме 00;
* представления на ребенка специалистов консилиума (первичные при поступлении ребенка в 00);
* план и регламент порядка проведения заседаний консилиума;
* протокол заседаний консилиума (по каждому ребенку);
* заключения каждого из специалистов, принимающих участие в консилиумной деятельности по кон­кретному ребенку (первичное заключение с компонентами индивидуальной программы сопровождения; заключение по итогам каждого периода индивидуальной программы сопровождения и адаптированной об­разовательной программы на данный период; итоговое заключение по результатам реализации адаптиро­ванной образовательной программы в целом);
* журнал учета детей, прошедших обследование;
* журнал регистрации заседаний консилиума;
* согласие родителей на обследование ребенка и передачу информации о родителях и ребенке.

1. Права и обязанности
2. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ имеют право:

* присутствовать при обследовании ребенка специалистами консилиума;
* участвовать в обсуждении результатов обследования и формулировки как заключения каждого из специалистов консилиума, так и коллегиального заключения;
* участвовать в создании СОУ, адаптации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, разработке программы психолого-педагогического сопровождения, направлений коррекционно­развивающей работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
* получать консультации специалистов консилиума по вопросам обследования детей, создания и реализации индивидуальной программы сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности консилиума;
* в случае несогласия с заключением консилиума об особенностях создания и реализации СОУ и индивидуальной программы сопровождения обжаловать их на ПМПК, в вышестоящих образовательных организациях.

1. Родители (законные представители) обязаны:

* неукоснительно следовать рекомендациям консилиума (в ситуации согласия с его решениями);
* аккуратно посещать занятия специалистов в рамках реализации их коррекционной деятельности с ребенком, пропуская занятия только по уважительным причинам;
* участвовать в реализации программы психолого-педагогического сопровождения, коррекционной деятельности специалистов на правах полноправных участников образовательного и коррекционно­развивающего процессов;
* приводить ребенка на занятия в соответствии с согласованным расписанием, опрятно одетого, сытого и вовремя;
* проверять и, по необходимости, участвовать при подготовке задаваемых специалистами домашних заданий.

1. Специалисты консилиума обязаны:

* руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами, подчиняя ее исключительно интересам детей и их семей;
* исходить в своей деятельности из принципов инклюзивного образования детей, применяя все необходимые современные психологические и социально-педагогические подходы для обучения и воспитания детей в естественной открытой социальной среде;
* в пределах своей компетенции защищать всеми законными средствами, на любом, профессиональном, общественном и государственном, уровне права и интересы детей, обучающихся в 00, и их семей;
* специалисты несут ответственность за соблюдение конфиденциальности и несанкционированное разглашение сведений о детях и их семьях.

1. Специалисты консилиума имеют право:

* иметь свое особое мнение по особенностям сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках собственной профессиональной компетенции, отражать его в документации консилиума;
* требовать от родителей выполнения своих обязанностей в соответствии с пп. 4.2;
* представлять и отстаивать свое мнение об особенностях ребенка и направлениях собственной дея­тельности в качестве представителя 00 при обследовании ребенка на ПМПК.

Приложение 3

Календарно-тематический план по предмету на группу обучающихся

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

Список учащихся: 1. Оля. 2. Петя. 3. Кирилл. 4. Вера. 5. Гриша

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дата | Кол-  во  часов | Формируемые  представления | Материалы и оборудование | Содержание, виды деятельности |
| Животный мир | | | | | |
| Дикие животные. Заяц. | 11.11  14.11  18.11 | 3 | лес, дикие живот­ные, заяц, уши, хвост, лапы, шерсть | картинки,  презентации,  игрушки,  мнемокартинки,  коммуникатор | Знакомство с зайцем (внешний вид, место оби­тания, способ питания). Рассказ о животном по мнемокартинкам. Про­смотр видеопрезентации о жизни зайцев в лесу |
| Дикие животные. Медведь | 21.11  25.11  28.11 | 3 | лес, дикие живот­ные, медведь, хвост, лапы, уши, шерсть, берлога | картинки,  презентации,  игрушки,  мнемокартинки,  коммуникатор | Знакомство с медведем (внешний вид, место оби­тания, способ питания). Рассказ о животном по мнемокартинкам. Про­смотр видеопрезентации о жизни медведей в лесу |
| Дикие животные. Лиса | 02.12  05.12  09.12 | 3 | лес, дикие живот­ные, лиса, хвост, лапы, уши, шерсть, нора | картинки,  презентации,  игрушки,  мнемокартинки,  коммуникатор | Знакомство с лисой (внеш­ний вид, место обитания, способ питания). Рассказ о животном по мнемокар­тинкам. Просмотр ви­деопрезентации о жизни лисы в лесу |
| Временные представления | | | | | |
| Зима | 12.12  16.12  19.12 | 3 | зима, снег, мороз, холодно, лед, сан­ки, лыжи, коньки | картинки, презентации, мнемокартинки, коммуникатор, снежки из ваты | Знакомство с характерны­ми признаками времени года. Рассказ о зиме по мнемокартинкам. Забавы детей на улице зимой, узнавание (различение) лыж, санок, коньков. Игра «В снежки».  Экскурсия в лес, катание на санках |
| Жизнь диких жи­вотных зимой | 23.12  26.12 | 2 | лес, дикие живот­ные, лиса, заяц, медведь, хвост, лапы, уши, шерсть, нора, бер­лога | картинки,  презентации,  мнемокартинки,  коммуникатор | Знакомство с особенностя­ми жизни животных в зим­нее время. Просмотр ви­деопрезентаций о жизни диких животных зимой |

Приложение 4

Недельное расписание класса/ступени,

в котором учитывается время и место проведения уроков/курсов с каждым ребенком в индивидуальной и групповой форме разными специалистами

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8.45-9.25 | 9.30-10.10 | 11.00-11.40 | 11.45-12.25 | 13.30-14.10 | 14.15-15.00 |
|  | МУЗЫКА  Исмаил А.  Диана Б.  Дмитрий Б. | Исмаил А. | Исмаил А. Диана Б. | “ива  Исмаил А. Диана Б. Дмитрий Б. | Л 13.30-14.00 Исмаил А.  Л 13,30-14.00 Диана Б. | Л Дмитрий Б. АФВ 14.10-14.40  Михаил Е. |
|  | Михаил Ь. | Диана Б. Дмитрий Б.  Г ригорий К. | Дмитрий Б. Виктория X. Григорий К. |  | 1. 14.00 Илья Л. Щ 2. 14.00 | 1. 14.30 Влад М. В 2. 14.30 |
|  | 8.45-9.15 Виктория X. Щ   1. 9.00 Илья Л. 1 2. 9.00 Максим Г. Т | 1. 10.10 Виктория X. Т 2. 10.00 Илья Л. | 1. 11.40 Максим Г. Ц 2. 11.40 | 11.30-12.00 Виктория Х.1 | Максим Г. Ц 13.30-14.00 Елизавета К. | Григорий С. | |
| й | 8.30-9.00 Григорий К. | | 1 | Илья Л. Т | 11.30-12.00 | ОЛ | Внеуо. деят. |
| 52 | 9.00-9.30 Влад М. И | 9.30-10.00 Григорий С. | 11.00-11.30 | Влад М. Т | Внеуп. деят. | Максим Г. |
| л | 9.00-9.30 Илья Л. 1 | ш  ШИ | Григорий С. И | 11.30-12.00 | Илья Л. |
| а | 9.00-9.30 Григорий К. Ц | 9.30-10.00 Максим Г.  В | 11.30-12.00 Елизавета К. Ц | Михаил Е. ОЛ | Дмитрий Б. Виктория X. | Исмаил А. Диана Б. |
| о | АФВ 9.00-9.30 | Елизавета К. ОЛ | 11.30-12.00 | АФВ | Григорий К. | Елизавета К. |
| с | Елизавета К. | Влад М. | Влад М.Т | 11.45-12.25 | Михаил Е. | Виктория X. |
|  | АФВ 9.00-9.30 Илья Л.  Максим Г.  Григорий С. | Михаил Е. | Михаил Е. | Максим Г.   1. 12.30   Григорий К. |   1. 12.30 Григорий С. Т 2. 12.30 Илья Л. 1 | Григорий С. Влад М. | Григорий К. |

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ 1-й СТУПЕНИ

щ

Зуева Е.А.

логопед А'



Рудакова Е.А.

"Учитель физкультуры

Антонова А.В.

Лыкасова Е.Н.

Андреева С.

Приложение 5 Примеры СИПР

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО ребенка: Б. Андрей Возраст ребенка: 7 лет (...)

Место жительства: г. Псков, ул.

Мать:

Отец:

Год обучения в ШО ЦЛП: 1

Ступень обучения: 1

Группа (особые потребности): 2

2. Структура СИПР

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Стр. |
| 1. Индивидуальные сведения о ребенке | 1 |
| 2. Структура СИПР | 1 |
| 3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года | 2 |
| 4. Индивидуальный учебный план | 4 |
| 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре | 5 |
| 6. Содержание образования: | 6 |
| 6.1. Базовые учебные действия | 6 |
| 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов | 8 |
| 6.3. Нравственное развитие | 17 |
| 6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 17 |
| 6.5. Внеурочная деятельность | 17 |
| 7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР | 19 |
| 8. Программа сотрудничества с семьей | 19 |
| 9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов | 20 |
| 10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения | 21 |

3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Семья полная, состоит из 4 человек, проживает в 3-комнатной благоустроенной квартире. Мама - помощник судьи в Арбитражном суде Псковской области. Отец - водитель-экспедитор ООО «Компотекс». Младший брат 2010 г.р., посещает обычный детсад. Родители заботливо и доброжелательно относятся к сы­ну, заинтересованы в успешном развитии ребенка.

По заключению ПМПК у Андрея поврежденное развитие психических функций (Р71.1.), несформированность всех языковых средств на фоне первичного дефекта. Познавательная деятельность резко снижена. Является ребенком с ОВЗ.

Основные двигательные навыки сформированы. Мальчик очень подвижный. Координация движений в норме. Есть пинцетный захват. Предположительно, состояние слуха соответствует норме. Нарушено зрительное восприятие: не различает изображения. Мальчику нравятся сенсорные игры (тактильные ощущения), привлекают предметы, издающие звук.

В течение первых двух недель учебного года ребенок находился в возбужденном состоянии (чрез­мерная двигательная активность): бегал, залезал на предметы мебели (шкафы, пианино, стулья, полки), кри­чал, рычал, повисал на взрослых, кусался, на запрет не реагировал. При этом наблюдались сенсорно­двигательные (закрывал уши руками, подносил руки ко рту, раскачивался при этом), двигательные (циклич­ность) и речевые стереотипии. При попытке успокоить ребенка, усадить на стул или вывести в другое по­мещение, Андрей оказывал физическое сопротивление (заваливался на пол, кричал, плакал, проявлял агрес­сию, направленную на вещи, окружающих, на себя). Мальчик бился головой о стены, пол, предметы мебели (о края поверхностей), нанося себе телесные повреждения (разбивал лоб до крови). Самоагрессия наблюда­лась так же как реакция на малейший запрет. Присутствовала разрушительная деятельность (кидал стулья, игрушки, все доступные для него предметы). Родителям было рекомендовано обратиться за помощью к врачу-психиатру. На фоне медикаментозной коррекции состояние ребенка стало меняться. Большую часть учебного времени ребенок спокоен. Андрей иногда реагирует на запрет, при этом самоагрессия не наблюда­ется. Однако мальчик по-прежнему удерживается на индивидуальном занятии непродолжительное время,

стремится уйти. Знакомые задания делает самостоятельно, но старается избежать выполнения новых зада­ний.

Ребенок понимает обращенную речь на бытовом уровне. Не всегда реагирует на свое имя. Понимает простые речевые инструкции («Встань», «Сядь», «Сними сандалии», «Подними», «Собери», «Включи свет»), но не всегда их выполняет. Знает названия некоторых предметов, но предметы с их изображениями и изображения с названиями не соотносит. Может попросить о каком-то желаемом действии (например, са­дится на качели и просит: «Катай»; подводит к магнитофону и говорит: «Включить музыка»). Иногда выра­жает просьбу о помощи словом «Помочь».

Андрей не проявляет интереса к совместной деятельности с детьми, хотя наблюдает за действиями и игрой детей. Инициатором общения выступает только при необходимости получить помощь взрослого (бе­рет за руку и ведет, направляет руку взрослого в сторону желаемого предмета). Андрей не всегда реагирует на изменение интонации голоса и на запрет.

В целом игровая деятельность не сформирована, однако ребенок выполняет отдельные игровые дей­ствия с конструктором, машинкой. Делает попытки играть в паре с учителем. Есть предметная игра с мячом, переходящая в специфические манипуляции.

Базовые учебные действия не сформированы. С трудом поддерживает правильную позу на занятии (сидит на стуле непродолжительное время, даже во время приема пищи), редко смотрит на говорящего с ним взрослого, действия по подражанию и образцу не выполняет. С трудом принимает физическую помощь.

Андрей сортирует предметы по принципу «такой - не такой», группирует по цвету, форме и вели­чине с ошибками (ошибки исправляет сам).

Состояние ребенка не позволяет определить уровень представлений об окружающем мире.

Навыки самообслуживания частично сформированы. Андрей неаккуратно ест, пьет из кружки, поль­зуется ложкой. В туалет не просится, в школе находится в памперсе. Необходимо регулярно предлагать схо­дить в туалет. При мытье рук нуждается в помощи взрослого. Снимает и надевает отдельные предметы одежды. Трудность представляет застегивание молний, пуговиц. Требуется контроль взрослого в разные ре­жимные моменты (прием пищи, туалет, одевание, раздевание).

Ребенок относится к 2-й группе. Требуются постоянный контроль и частичная эпизодическая по­мощь. Для успешной педагогической работы важна медикаментозная коррекция поведенческих проблем.

Приоритетные коррекционные занятия:

1. Базовые учебные действия.
2. Предметно-практические действия.
3. Навыки самообслуживания.

4. Индивидуальный учебный план на 2015-2016 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Груп­  повые  занятия | Индивидуальные занятия | | | | | |
|  |  | Учи­  тель | Воспита­  тель | Учитель-  логопед | Учитель  физкульту­  ры | Учи­  тель  музыки | Учитель-  дефекто­  лог |
| Речь и  альтернативная  (дополнительная)  коммуникация |  |  |  |  |  |  |  |
| Математические  представления |  |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий природный мир |  |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий социальный мир |  |  |  |  |  |  |  |
| Человек |  | 2 |  |  |  |  |  |
| Адаптивная  физкультура |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыка и движение |  |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительная  деятельность |  |  |  |  |  |  |  |
| Домоводство |  |  |  |  |  |  |  |
| Профильный труд |  |  |  |  |  |  |  |
| Сенсорное  развитие |  | 1 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметно- практич. действия |  | 3 |  |  |  |  | 4 |
| Двигательное  развитие |  |  |  |  | 2 |  |  |
| Альтернативная и  дополнительная  коммуникация |  |  |  | 2 |  |  |  |
| Коррекционно­  развивающие  занятия |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Всего |  | 6 |  | 3 | 2 |  | 4 |
| Внеурочная  деятельность |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: 15 | | | | | | | |

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 15.00-15.30 | 15.30-16.00 | 16.00-16.30 | 16.30-17.00 | 17.00-17.30 | 17.30-18.00 |
| пн |  |  |  | Прием пищи  контроль Гигиенические процедуры  контроль |  | Гигиенические  процедуры  контроль |
| ВТ |  |  |  | Прием пищи  контроль Гигиенические процедуры  контроль |  | Гигиенические  процедуры  контроль |
| ср |  |  |  | Прием пищи  контроль Гигиенические процедуры  контроль |  | Гигиенические  процедуры  контроль |
| чт |  |  |  | Прием пищи  контроль Гигиенические процедуры  контроль ' |  | Гигиенические  процедуры  контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| пт | 13.00-13.30 | 13.30-14.00 | 14.00-14.30 | 14.30-15.00 | 15.00-15.30 | 15.30-16.00 | 16.00-16.30 | 16.30-17.00 |
|  |  |  |  |  | Прием пищи  контроль  Гигиениче­  ские  процедуры  контроль |  |  | Гигиени­  ческие  процеду­  ры  контроль |

**Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:** влажные салфетки, бумажные полотенца, мыло, салфетки.

1. Содержание образования

6.1. Базовые учебные действия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | I  полугодие | II  полугодие |
| 1. Формирование базовых учебных действий |  |  |
| Готовность к нахождению й обучению среди сверстников, к эмоционально­му, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся |  |  |
| Формирование учебного поведения: |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание |  |  |
| выполнение инструкций педагога: |  |  |
| (например: дай, встань, сядь, посмотри и др.) |  |  |
| использование по назначению учебных материалов |  |  |
| выполнение действия: |  |  |
| • по образцу |  |  |
| • подражанию |  |  |
| • по инструкции |  |  |

Коррекция поведенческих проблем

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблемы поведения | Функция поведения.  Способы и методы коррекции | I полугодие | II полугодие |
| Коррекция агрессии, само- агрессии и аффективных вспышек: агрессия, направлен­ная на людей? - кусает, бьет; самоагрессия - бьется головой о поверхности и предметы, кусает себе руки | Избегание неприятного.  Проблемное поведение прерывают, пе­реключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться), интересную для ребенка деятельность (прыжки на бату­те, качание на качелях), на то, что мо­жет его заинтересовать (шариковый бассейн) |  |  |
| Коррекция неадекватного кри­ка, плача | Избегание неприятного (внутренний дискомфорт).  Тайм-аут (переход в другое помеще­ние). Переключение ребенка на инте­ресную для него деятельность |  |  |
| Коррекция эмоционально­аффективных стереотипий | Аутостимуляция. Повторяющиеся эпи­зоды крика, которые вызывают аффект у самого ребенка, заменяют прослуши­ванием музыки |  |  |
| Коррекция двигательных (про­бежки, прыжки); сенсорно­двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси, трогает уши руками, закручи­вает предметы перед лицом) | Аутостимуляция. Переключение. Сте­реотипию прерывают, предлагают ре­бенку другую знакомую, не вызываю­щую негативизма деятельность (сорти­ровка предметов, нанизывание крупных бусин на шнурок с наконечником, со­бирание пазлов) |  |  |

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | I полугодие | II полугодие |
| ■к ки.ск |  |  |
| Гигиена тела |  |  |
| - выполнение отдельных операций при мытье рук: открывание крана | ' д |  |
| намачивание рук | д |  |
| намыливание рук мылом | д |  |
| растирание намыленных рук | д |  |
| смывание мыла с рук | д |  |
| закрывание крана | д |  |
| вытирание рук полотенцем | д |  |
| Туалет |  |  |
| - сообщение о желании сходить в туалет («Хочу в туалет») | - |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обращение с одеяедой и обувью |  |  |
| - узнавание предметов одежды и обуви:  куртка  шапка  брюки  свитер  ботинки | 9 |  |
| - расстегивание:  липучки ' молнии | С  С |  |
| - застегивание:  липучки  молнии | С  д |  |
| Прием пищи |  |  |
| - аккуратная еда ложкой | 9 |  |
| ЦК ( нкорпси р.1 пшик | | |
| Зрительное восприятие |  |  |
| - фиксация взгляда на лице человека | + |  |
| - фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном  напротив ребенка:  на уровне глаз  выше уровня глаз  ниже уровня глаз | +  +  + |  |
| - фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа:  на уровне глаз выше уровня глаз ниже уровня глаз | +  +  + |  |
| - фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева:  на уровне глаз выше уровня глаз ниже уровня глаз | +  +  + |  |
| - прослеживание взглядом за движущимся близко расположен­ным предметом: по горизонтали (вправо/влево); по вертикали (вверх/вниз); по кругу (по/против часовой стрелки); вперед/назад | +  +  +  + |  |
| - прослеживание взглядом за движущимся удаленным предметом | + |  |
| Слуховое восприятие |  |  |
| - локализация неподвижного источника звука, расположенного  на уровне уха:  справа  слева | +  + |  |
| - локализация неподвижного источника звука, расположенного  на уровне плеча:  справа  слева | +  + |  |
| - локализация неподвижного источника звука, расположенного  на уровне талии:  справа  слева | +  + |  |
| - прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука | + |  |
| Кинестетическое восприятие |  |  |
| - адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека | + |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, раз- |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| личными по температуре:  холодный  теплый | +  + |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, раз­личными по фактуре: гладкий шероховатый | +  + |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, раз­личными по вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.): густой жидкий | +  + |  |
| - адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов | + |  |
| - адекватная реакция на давление на поверхность тела | +' |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей | + |  |
| Восприятие запаха |  |  |
| - адекватная реакция на запахи: продукты питания парфюмерная продукция | +  + |  |
| Предметно-практические действия | | |
| Действия с материалами |  |  |
| - сминание материала (бумага): одной рукой двумя руками | с  с |  |
| - разрывание материала (бумага) | д |  |
| - размазывание материала (краска, клейстер): одной рукой двумя руками | с  с |  |
| - пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) | с |  |
| - переливание материала (вода) | с |  |
| -разминание материала (соленое тесто, пластилин): одной рукой двумя руками | д  д |  |
| Действия с предметами |  |  |
| - захват, удержание, отпускание предметов | с |  |
| - вынимание предметов (из коробки) | с |  |
| - складывание предметов (в коробку) | с |  |
| - перекладывание предметов (из коробки в коробку) | с |  |
| - встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы) | с |  |
| - нажимание на предмет всей рукой | с |  |
| - вставление предметов (стаканчиков) друг в друга | с |  |
| - вставление в отверстия:  шариков  мозаики | с  с |  |
| - нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины):  на стержень  на нить с наконечником | с  с |  |
| - вращение предмета (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки) | с |  |
| - сжимание предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки): одной рукой двумя руками пальцами | с  с  с |  |
| - открывание предмета: коробка  банка с капроновой крышкой | с  д |  |
| - закрывание предмета: коробка  банка с капроновой крышкой | с  д |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - катание игрушки на колесиках | с |  |
| - толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь): от себя к себе | с  с |  |
| . Двигательное развитие | | |
| - выполнение движений головой в положении стоя:  наклон вправо  наклон влево  наклон вперед  наклон назад  в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки) |  |  |
| - поворот головой:  вправо  влево |  |  |
| - «круговые» движения: по часовой стрелке против часовой стрелки |  |  |
| - выполнение движений руками:  вперед  назад  вверх '  в стороны  «круговые» |  |  |
| - выполнение движений пальцами рук: сгибание фаланг пальцев разгибание фаланг пальцев сгибание пальцев в кулак разгибание пальцев |  |  |
| - выполнение движений плечами:  вверх  вниз |  |  |
| - опора: на предплечья на кисти рук |  |  |
| - бросание мяча двумя руками: от груди из-за головы |  |  |
| - отбивание мяча от пола одной рукой |  |  |
| - ловля мяча на уровне груди |  |  |
| - изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот поворот с живота на спину |  |  |
| - изменение позы в положении сидя:  поворот вправо  поворот влево  наклон вперед  наклон назад  наклон вправо  наклон влево |  |  |
| - изменение позы в положении стоя:  поворот вправо  поворот влево  наклон вперед  наклон назад  наклон вправо  наклон влево |  |  |
| - вставание на четвереньки |  |  |
| - ползание на четвереньках |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - садиться из положения «лежа на спине» |  |  |
| - вставание на колени из положения «сидя на пятках» |  |  |
| - стоять на коленях в процессе выполнения действий с предме­тами |  |  |
| - ходить на коленях |  |  |
| - вставать из положения «стоя на коленях» |  |  |
| - выполнение движений ногами: подъем ноги вверх отведение ноги в сторону отведение ноги назад |  |  |
| - ходьба по наклонной поверхности:  вверх с опорой  вверх без опоры  вниз с опорой  вниз без опоры |  |  |
| - ходьба по лестнице: вверх с опорой вверх без опоры вниз с опорой вниз без опоры |  |  |
| - прыгание на двух ногах на месте |  |  |
| - ударение по мячу ногой с места |  |  |
| \ и.крм.мI..1 1М1.1Я1 | «нмм\ ппк.шмя | |
| Коммуникация | | |
| - установление зрительного контакта с собеседником |  |  |
| - реагирование на собственное имя |  |  |
| - приветствие собеседника: жестом (пожать руку) словом «Привет» |  |  |
| - выражение своих желаний: жестом словом «Дай» предложением «Лена, дай» |  |  |
| -выражение просьбы о помощи: жестом  словом «Помоги» предложением «Лена, помоги» |  |  |
| - выражение согласия:  жестом (кивок головы) словом «Да» |  |  |
| - выражение несогласия:  жестом (покачать головой из стороны в сторону) словом «Нет» |  |  |
| - прощание с собеседником:  жестом (помахать рукой) словом «Пока» |  |  |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | | |
| Импрессиеная речь | | |
| - различение по именам: членов семьи учащихся класса педагогов |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - понимание слов, обозначающих предмет: |  |  |
| кружка |  |  |
| тарелка |  |  |
| ложка |  |  |
| стул |  |  |
| стол |  |  |
| шкаф |  |  |
| яблоко |  |  |
| банан |  |  |
| носки |  |  |
| куртка |  |  |
| футболка |  |  |
| брюки |  |  |
| шапка |  |  |
| ботинки |  |  |
| сандалии |  |  |
| мяч |  |  |
| - понимание слов, указывающих на предмет, его признак: |  |  |
| мой |  |  |
| твой |  |  |
| - понимание простых предложений: |  |  |
| нераспространенных («Оля ест» и др.) |  |  |
| распространенных («Оля ест яблоко» и др.) |  |  |
| Экспрессивная речь |  |  |
| - называние своего имени |  |  |
| - называние имен: |  |  |
| членов семьи |  |  |
| педагогов |  |  |

* 1. Нравственное развитие

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.); умение выражать свои желания, делая выбор.

* 1. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями со­стояния здоровья.

6.5. Внеурочная деятельность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Планируемая деятельность ребенка в мероприятии | Участие ребенка в мероприятии |  |
| День знаний | присутствие на торжественной ли­нейке, праздничном завтраке, уча­стие в работе станций | Андрей присутствовал на линейке, праздничном завтраке, принимал участие в мероприятиях на улице |  |
| Новогодний праздник | подготовка к мероприятию: изготов­ление украшений класса, новогод­них открыток;  участие в новогоднем празднике |  |  |
| Масленица | подготовка к мероприятию: знаком­ство с атрибутами праздника, приго­товление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пасха | подготовка к мероприятию: покрас­ка яиц, изготовление украшений, оформление холла |  |
| Веселые старты | участие в спортивных эстафетах |  |
| Игра | игры с мячом, настольные дидакти­ческие игры «Лото», «Домино», иг­ры в сенсорной комнате, подвижные игры в спортивном зале |  |
| Посещение храма | присутствие на богослужении |  |
| Прогулки на улице | игры с мячом, парашютом, в сенсор­ном саду, подвижные игры, экскур­сия в лес, парк |  |
| Последний учебный день | присутствие на торжественной ли­нейке, праздничном завтраке, уча­стие в работе станций |  |

1. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учителя класса, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель физкультуры, воспитатели.

**8. Программа сотрудничества с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Отчет о про­ведении |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических об­разовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родите­лей) * консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Двигательное развитие ре­бенка», «Формирование предметно-практической деятельности» |  |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в об­разовательной организации | * участие родителей в разработке СИПР * посещение родителями уроков/занятий * консультирование родителей по вопросам обу­чения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы * домашнее визитирование |  |
| Организация регулярного об­мена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и ре­зультатах ее освоения | * информирование электронными средствами * личные встречи, беседы * ежедневный просмотр и записи в дневнике ре­бенка |  |
| Организация участия родите­лей во внеурочных мероприя­тиях | • привлечение родителей к планированию, разра­ботке и реализации мероприятий:  • 1 сентября - День знаний |  |

1. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

* Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчи­ки одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникатив­ная кнопка.
* Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.
* Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.
* Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.
* Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

1. Средства мониторинга и оценки динамики обучения Условные обозначения

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | |
| 1. Пассивное участие / соучастие.  - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним) | - |
| 2. Активное участие. Действие выполняется ребенком: |  |
| - со значительной помощью взрослого | дд |
| - с частичной помощью взрослого | д |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | ди |
| - по подражанию или по образцу | до |
| - самостоятельно с ошибками | сш |
| - самостоятельно | с |

|  |  |
| --- | --- |
| Сформированность представлений | |
| 1. Представление отсутствует | - |
| 2. Не выявить наличие представлений | ? |
| 3. Представление на уровне: |  |
| - использования по прямой подсказке | пп |
| - использования с косвенной подсказкой (изображение) | п |
| - самостоятельного использования | + |

Учителя класса:

Учитель физкультуры: У читель-логопед:

У читель-дефектолог: Воспитатели:

Родители:

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Индивидуальные сведения о ребенке

*ФИО ребенка:* Г.

*Возраст ребенка: 9* лет *Место жительства: ...*

*Мать:* Е.А.

*Отец:* В.Г.

*Год обучения в ШО ЦЛП:* 3

*Ступень обучения:* 1

*Группа (особые потребности):* 1

2. Структура СИПР

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Стр. |
| 1. Индивидуальные сведения о ребенке . | 1 |
| 2. Структура СИПР | 1 |
| 3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года | 2 |
| 4. Индивидуальный учебный план | 4 |
| 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре | 5 |
| 6. Содержание образования: | 6 |
| 6.1. Базовые учебные действия |  |
| 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов |  |
| 6.3. Нравственное развитие |  |
| 6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни |  |
| 6.5. Внеурочная деятельность | 8 |
| 7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР | 11 |
| 8. Программа сотрудничества с семьей | 11 |
| 9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов | 13 |
| 10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения | 13 |

1. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Семья неполная, состоит из 3 человек. Мама - предприниматель. Старшая сестра учится в общеобразовательной школе. Семья проживает в частном доме со всеми удобствами. Все члены семьи заботливо и доброжелательно относятся к мальчику. Папа не проживает с семьей, но оказывает помощь в воспитании ребенка. Родители заинтересованы в успешном развитии ребенка.

По заключению ПМПК у Г. тяжелая умственная отсталость, ДЦП, плоско-вальгусная установка стоп, несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи. Мальчик периодически болеет соматическими заболеваниями. Мальчик самостоятельно не передвигается, сидит на инвалидной коляске с полной фиксацией. В течение 2-3 секунд удерживает вложенный в руку предмет. Взгляд на предмете не фиксирует, звук не локализует. Г. воспринимает происходящее вокруг него посредством тактильных ощущений.

Эмоциональное состояние ребенка устойчивое. Мальчик спокоен. Реагирует на шум и крик вокали­зацией. .

Не понимает обращенную речь, не соотносит себя с именем, но эмоционально реагирует на интона­цию говорящего с ним: улыбается, вокализирует. Характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения. Ему нравится, когда окружающие взаимодействуют с ним: тактильные прикосновения, игры-взаимодействия. Активная речь не развита.

Г. спокойно реагирует на воду, краску, сыпучие, твердые и вязкие материалы.

У ребенка отсутствует контроль выделений, он находится в памперсе. Ест протертую пищу. Во время приема пищи, одевания, раздевания требуется полная помощь взрослого.

Ребенок относится к 2-й группе. Требуется полная постоянная помощь.

Приоритетные коррекционные занятия:

1. Сенсорное развитие.
2. Двигательное развитие.

**3. Индивидуальный учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, | Групповые | Индивидуальные занятия | | | | | |
| курс | занятия | учитель  класса | воспитатель | логопед | учитель  физ-ры | учитель  музыки | учитель-  дефекто­  лог |
| Речь и альтерн.  (дополнительная)  коммуникация |  |  |  |  |  |  |  |
| Математические  представления |  |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий природный мир |  |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий социальный мир |  |  |  |  |  |  |  |
| Человек |  |  |  |  |  |  |  |
| Адаптивная  физкультура |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыка и движение |  |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительная  деятельность |  |  |  |  |  |  |  |
| Домоводство |  |  |  |  |  |  |  |
| Профильный труд |  |  |  |  |  |  |  |
| Сенсорное развитие |  |  | 3 |  |  |  |  |
| Предметно- практич. действия |  |  |  |  |  |  |  |
| Двигательное  развитие |  |  |  |  | 2 |  |  |
| Альтернативная и  дополнительная  коммуникация |  |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционно­  развивающие  занятия |  | 6 | 4 |  |  |  | 1 |
| Всего |  | 6 | 7 |  | 2 |  |  |
| Внеурочная  деятельность |  | 4 |  |  |  |  |  |
|  | | Итого: | 20 | | | | |
|  | |  |  | | | | |

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8.45-9.25 | 9.30-10.10 | 10.15-11.00 | 11.00-11.40 | 11.45-12.25 | 12.30-13.30 | 13.30-14.10 | 14.15-14.55 |
| пн |  |  | Прием пищи  уход Гигиениче­ские процедуры  уход |  |  | Прием пищи  уход Г игиениче- ские процедуры  уход |  |  |
| ВТ |  |  | Прием пищи уход Г игиениче- ские |  |  | Прием пищи уход Г игиениче- ские |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | процедуры  уход |  |  | процедуры  уход |  |  |
| ср |  |  | Прием пищи уход Гигиениче­ские процедуры уход |  |  | Прием пищи уход Г игиениче- ские процедуры уход |  |  |
| чт |  |  | Прием пищи  уход Г игиениче- ские процедуры  уход |  |  | Прием пищи уход Гигиениче­ские процедуры уход |  |  |
| пт |  |  | Прием пищи уход Гигиениче­ские процедуры уход |  |  | Прием пищи уход Гигиениче­ские процедуры уход |  |  |

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, полотенце, бумажные полотенца, мыло, детский крем, нагрудники, салфетки.

1. Содержание образования
   1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | I полугодие | II полугодие |
| Альтернативная и дополнительная коммуникация | | |
| - адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения чело­века |  |  |
| - адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека |  |  |
| Сенсорное развитие | | |
| Слуховое восприятие |  |  |
| - локализация неподвижного источника звука, расположенного:   * на уровне уха (справа/слева) * на уровне плеча (справа/слева) |  |  |
| Кинестетическое восприятие |  |  |
| - адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека (поглаживание, похлопывание, щекотание и др.) |  |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по:   * температуре (холодный, теплый, горячий) * фактуре (гладкий, колючий, шероховатый и т.д.) * вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.) |  |  |
| - адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов |  |  |
| - положительная реакция на давление на поверхность тела |  |  |
| Восприятие своего тела в статике и движении |  |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей |  |  |
| Восприятие вкуса |  |  |
| - адекватная реакция на продукты, различные:   * по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) * по консистенции (жидкий, вязкий, сыпучий) |  |  |
| Восприятие запаха |  |  |
| - адекватная реакция на запахи |  |  |
| г : Двигательное развитие | | |
| - удерживание головы:  • в положении лежа на спине |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * в положении лежа на животе * в положении на боку (правом, левом) * в положении сидя |  |  |
| - выполнение движений головой:   * наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) * повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) * «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки) |  |  |
| - выполнение движений руками:   * вперед * назад * вверх * в стороны * «круговые» |  |  |
| - выполнение движений пальцами рук:   * сгибать фаланги пальцев * разгибать фаланги пальцев * сгибать пальцы в кулак * разгибать пальцы |  |  |
| - выполнение движений плечами:   * вверх * вперед * назад * «круговые» |  |  |
| - опора:   * на предплечья * на кисти рук |  |  |
| - изменение позы в положении лежа:   * поворот со спины на живот * поворот с живота на спину |  |  |

6.2. Внеурочная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Планируемая деятельность ребенка в мероприятии | Участие ребенка в мероприятии |
| 1 сентября - День знаний | присутствие на торжественной ли­нейке, праздничном завтраке, участие в работе станций |  |
| Осенний праздник |  |  |
| Декада инвалидов | участие в мастер-классах |  |
| Новый год | подготовка к мероприятию: изготов­ление украшений класса, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике |  |
| Открытие пристройки | участие в торжественном открытии пристройки |  |
| Масленица | участие в мероприятии |  |
| Пасха | участие в мероприятии |  |
| Веселые старты | присутствие на мероприятии |  |
| Последний учебный день | присутствие на торжественной ли­нейке, праздничном завтраке |  |
| Майский фестиваль «Дру­гое искусство» |  |  |
| Школьный лагерь |  |  |
| Игра | сенсорные игры,  тактильные игры на принятие телес­ного контакта |  |
| Прогулки на улице | игры с парашютом, в сенсорном саду, экскурсия в лес, парк |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название  рабочей  программы | Возможные предметные результаты | Возможные личностные результаты |
| Радуга | * адекватная реакция на прикоснове­ния человека, соприкосновение с ма­териалами, различными по температу­ре, фактуре, вязкости * адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию * локализация звука, прослеживание за перемещением предмета * выполнение манипуляций с пред­метами, целенаправленных действий с предметами и материалами | * обогащение опыта эмоционально­чувственного восприятия окружающей действительности * развитие зрительного и других видов восприятия, внимания * получение удовольствия от сенсорных ощущений * развитие интереса к взаимодействию с окружающими * умение взаимодействовать с взрослым в процессе совместной деятельности |
| Я познаю себя | * адекватная реакция на прикоснове­ния человека, соприкосновение с ма­териалами, различными по температу­ре, фактуре, вязкости * адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию * выполнение манипуляций с пред­метами * выполнение целенаправленных действий с предметами (мяч, модуль, гимнастическая палка, мелкие пред­меты и др.); * выполнение движений головой, ру­ками, пальцами рук, ногами * изменение положения тела (пово­роты, наклоны, перевороты) * умение удерживать равновесие при разных положениях тела * ползание на четвереньках, переле- зание, лазание | * обогащение опыта восприятия окружа­ющего мира * развитие интереса к взаимодействию с окружающими * умение взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимуляцию * развитие мелкой и общей моторики * уверенность в своих движениях, пере­движении * развитие ловкости, координации движе­ний |

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР - учителя класса, учитель физкультуры, воспитатели.

8. Программа сотрудничества с семьей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Отчет о проведении |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях раз­вития и специфических образо­вательных потребностях ребенка | индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родите­лей)  индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях», «Кине­стетическое развитие ребенка», «Двигательное раз­витие детей с ДЦП» |  |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучаю­щемуся в семье и в образова­тельной организации | участие родителей в разработке СИПР посещение родителями уроков/занятий консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подхо­дов и приемов работы домашнее визитирование |  |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | информирование электронными средствами личные встречи, беседы  ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома |  |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях | привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:  1 Сентября - День знаний |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Декада инвалидов |  |
|  | Новый год |  |
|  | Масленица |  |
|  | Пасха |  |
|  | Веселые старты |  |
|  | Последний учебный день |  |
|  | Майский фестиваль «Другое искусство» |  |

1. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), кресло-коляска, вертикализатор.

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.

Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло; гимнастический мяч большого диаметра, коврики.

Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки). Подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.

Музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные инструменты (бубенцы, яйца).

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий / операций | |
| 1. Пассивное участие / соучастие  действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним) | - |
| 2. Активное участие  действие выполняется ребенком: |  |
| - со значительной помощью взрослого | дд |
| - с частичной помощью взрослого | д |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | ди |
| - по подражанию или по образцу | до |
| - полностью самостоятельно | + |

|  |  |
| --- | --- |
| Сформированность представлений | |
| 1. Представление отсутствует | - |
| 2. Не выявить наличие представлений | 7 |
| 3. Представление на уровне: |  |
| - использования по прямой подсказке | пп |
| - использования с косвенной подсказкой (изображение) | п |
| - самостоятельного использования | + |

Учителя класса:

Учитель физкультуры: Воспитатели:

Родители:

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО ребенка:Иван

Возраст ребенка: 13 лет (28.02.2002)

Место жительства: г. Псков, ул.

Бабушка:

Год обучения в ЦЛП: 1 Ступень обучения:III Группа (особые потребности): **1**

2. Структура СИПР

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Стр. |
| 1. Индивидуальные сведения о ребенке | 1 |
| 2. Структура СИПР | 2 |
| 3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года | 3 |
| 4. Индивидуальный учебный план | 5 |
| 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре | 6 |
| 6. Содержание образования: | 7 |
| 6.1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов | 7 |
| 6.2. Нравственное развитие | 31 |
| 6.3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 32 |
| 6.4. Внеурочная деятельность | 33 |
| 7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР | 35 |
| 8. Программа сотрудничества с семьей | 36 |
| 9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов | 38 |
| 10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения | 39 |

1. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Алешин Иван посещает ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» с 2009-2010 учебного года.

Семья неполная. Мальчика воспитывают бабушка и дедушка, мама лишена родительских прав. Бабушка Вани пенсионерка, дедушка инвалид II группы, нуждается в уходе. Мама периодически живет в семье и принимает эпизодическое участие в жизни ребенка. Всеми вопросами обучения и воспитания мальчика занимается бабушка. Она внимательно относится ко всем рекомендациям специалистов и тщательно их выполняет. Семья проживает в двухкомнатной квартире со всеми удобствами. У Вани есть развивающие игрушки, оборудовано спальное место и место для занятий.

По заключению ПМПК у Вани умеренная умственная отсталость, ДЦП, спастический тетрапарез, эпилепсия, несформированность языковых средств, обусловленная первичным дефектом на фоне моторной алалии и дизартрии.

Мальчик самостоятельно не передвигается, сидит в инвалидном кресле без фиксации. Может вращать колесо правой рукой. Сидит на стуле. Левая рука приведена к туловищу, неподвижна, разгибание затруднено. Правой рукой захватывает и удерживает разные по форме и величине предметы, переворачивает страницы, удерживает карандаш, кисть. Соматическое здоровье мальчика ослаблено, часто болеет простудными заболеваниями, периодически возникают эпилептические приступы. Наблюдается быстрая утомляемость, истощаемость. В течение учебного года физическое и соматическое состояние мальчика ухудшилось. Ваня перенес три перелома конечностей. Предположительно, это связано с наличием у него костной патологии. Ваня громко кричит, когда касаются его ног, боится сидеть на стуле без опоры. Многие действия взрослых, связанные с изменением положения его тела, вызывают у мальчика страх. Состояние зрения и слуха предположительно соответствует норме.

Внимание неустойчивое, истощаемое. Объем и концентрация внимания снижены. Ваня лучше воспринимает объекты, предъявляемые на вертикальной плоскости. Уровень основных мыслительных операций снижен. В течение учебного года наблюдается снижение уровня анализа и синтеза (испытывает затруднения при группировке предметов по величине, цвету, форме). Мальчик вялый, наблюдается повышенная тревожность. У Вани усилились страхи (боится потерять точку опоры), в таких ситуациях мальчик громко кричит, плачет. Успокаивается при переключении на другой вид деятельности. Иногда в поведении мальчика наблюдается негативизм: Ваня отказывается от выполнения заданий, принимать пищу, отворачивается от говорящего с ним человека.

Ваня понимает обращенную речь на бытовом уровне. Активная речь не развита.

У Вани для общения есть коммуникативная тетрадь. В этом учебном году мальчик неохотно пользовался тетрадью, часто совершал ошибки. Ваня привлекает внимание взрослых с помощью жеста (дотрагивается до руки) или издавая определенный звук. Ваня глобально читает некоторые слова, подписывает пиктограммы, обозначающие занятия. Мальчик с интересом наблюдает за деятельностью других детей, но настороженно относится к тактильному контакту.

Проявляет интерес к одним и тем же игрушкам: машинки, автобус, телефон. Стереотипно повторяет игровые действия. Во время совместных игр активности не проявляет, предпочитает наблюдать за действиями других со стороны.

Ваня различает предметы по величине (большой, маленький), группирует предметы по признаку «такой/не такой». Показывает отдельные части предмета и картинки.

Знает названия и соотносит с картинкой некоторые фрукты, овощи, грибы, ягоды, животных, предметы одежды, посуды, бытовой техники и мебели. Планирует учебный день с помощь пиктограмм. Показывает пиктограммы, обозначающие времена года. На фотографиях различает членов своей семьи, одноклассников. Соотносит себя с определенной возрастной категорией.

Левой рукой вставляет крупные и средние предметы в отверстия, нанизывает крупные шары на стержень, нажимает на кнопки.

Ест ложкой со специальной насадкой, пьет из ложки с помощью взрослого. Отсутствует контроль над выделениями.

При одевании и раздевании, а также во время гигиенических процедур Ване необходима полная помощь взрослого. Во время приема пищи - частичная. На занятиях, связанных с выполнением действий руками, необходима постоянная помощь.

Приоритетными образовательными областями и учебными предметами для мальчика являются:

1. Двигательное развитие.
2. Альтернативная и дополнительная коммуникация.
3. Предметно-практические действия.

4. Индивидуальный учебный план на 2015-2016 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Групповые  занятия | Индивидуальные занятия | | | | | |
| учитель  класса | воспитатель | логопед | учитель  физ-ры | учитель  музыки | учитель-  дефектолог |
| Речь и альтерн. коммуникация | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Математические  представления | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий природный мир | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий социальный мир | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Человек | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Адаптивная физкультура | - |  |  |  |  |  |  |
| Музыка и движение | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительная  деятельность | - |  |  |  |  |  |  |
| Домоводство | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Профильный труд |  |  |  |  |  |  |  |
| Сенсорное развитие |  |  |  |  |  |  |  |
| Предметно-практич.  действия |  | 1 | 2 |  |  |  |  |
| Двигательное развитие |  |  |  |  | 2 |  |  |
| Альтернативная и  дополнительная  коммуникация |  |  |  | 2 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коррекционно­развивающие занятия |  | 2 |  |  |  |  |  |
| Всего | 12 | 3 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| Внеурочная деятельность | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Итого: 25 | | | | | | | |

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8.45-9.20 | 9.30-10.05 | 10.15-11.00 | 11.00-11.35 | 11.45-12.20 | 12.30-13.20 | 13.20-13.55 | 14.00-14.40 | 14.40-14.50 |
| пн |  |  | Завтрак  уход |  |  | Обед  уход  Гигиени­  ческие  процеду­  ры  уход |  |  |  |
| ВТ |  |  | Завтрак  уход |  |  | Обед  уход  Гигиени­  ческие  процеду­  ры  уход |  |  |  |
| ср |  |  | Завтрак  уход |  |  | Обед  уход  Гигиени­  ческие  процеду­  ры  уход |  |  |  |
| чт |  |  | Завтрак  уход |  |  | Обед  уход  Гигиени­  ческие  процеду­  ры  уход |  |  |  |
| пт |  |  | Завтрак  уход |  |  |  | | | |

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, специальные столовая ложка с насадкой, подставка под тарелку, нагрудники, инвалидное кресло-коляска с колесами, удобными для вращения, стол, который можно закреплять на кресле-коляске,

1. Содержание образования
   1. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание I полугодие  ' 14 ЧЬ И 1 н.ирн.мнмын ( 1И1111 111111С 11.11 Ы) КПМММ111К.1ЦПЯ || | | II полугодие |
| Развитие речи |  |  |
| Импрессивная речь |  |  |
| — понимание содержания текста |  |  |
| Экспрессивная речь |  |  |
| — ответы на вопросы по содержанию текста: |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| выделение действий |  |  |
| места действий |  |  |
| характерных черт персонажей |  |  |
| - составление рассказа по серии сюжетных картинок | я |  |
| Количественные представления |  |  |
| - состав числа из двух слагаемых: |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |
| 4 |
| 5 |  |  |
| - сложение предметных множеств в пределах: |  |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| - запись арифметического примера на увеличение на одну (несколь­ко) единиц в пределах 5 |  |  |
| - вычитание предметных множеств в пределах: |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| - запись арифметического примера на уменьшение на одну (не­сколько) единиц в пределах 5 |  |  |
| - решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в преде­лах: |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| - решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в преде­лах: |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |
| 5 . • |  |
| - запись решения задачи в виде арифметического примера |  |  |
| - выполнение арифметических действий на калькуляторе |  |  |
| Пространственные представления |  |  |
| Ориентация на плоскости листа |  |  |
| — определение месторасположения предметов в пространстве: |  |  |
| близко (около, рядом, здесь) |  |  |
| далеко (там) |  |  |
| сверху (вверху) |  |  |
| снизу (внизу) |  |  |
| впереди |  |  |
| сзади |  |  |
| справа |  |  |
| слева |  |  |
| на |  |  |
| в |  |  |
| внутри |  |  |
| перед |  |  |
| за |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| над  под  напротив  в середине (в центре) между |  |  |
| - перемещение в пространстве в заданном направлении: |  |  |
| вверх |  |  |
| вниз |  |  |
| вперед  назад  вправо |  |  |
|  |  |
|  |  |
| влево |  |  |
| - ориентация на плоскости: |  |  |
| вверху (верх) |  |  |
| внизу (низ) |  |  |
| в середине (центре) |  |
| справа |  |
| слева |  |
| - ориентация на листе бумаги: |  |  |
| верхний (нижний) край листа |  |  |
| правый (левый) край листа |  |  |
| верхняя (нижняя) часть листа |  |  |
| правая (левая) часть листа |  |  |
| верхний (нижний) угол |  |  |
| правый (левый) угол |  |  |
| Временные представления |  |  |
| Время |  |  |
| - различение частей суток |  |  |
| - знание порядка следования частей суток |  |  |
| - различение дней недели |  |  |
| - знание последовательности дней недели |  |  |
| - знание смены дней: |  |  |
| вчера |  |  |
| сегодня |  |  |
| завтра |  |  |
| - соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: |  |  |
| сейчас |  |  |
| потом |  |  |
| вчера |  |  |
| сегодня |  |  |
| завтра |  |  |
| на следующий день |  |  |
| позавчера |  |  |
| послезавтра |  |  |
| давно |  |  |
| недавно |  |  |
| - различение времен года |  |  |
| - знание порядка следования сезонов в году |  |  |
| -различение месяцев |  |  |
| - знание последовательности месяцев в году |  |  |
| Представления о форме |  |  |
| - обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямо­угольник, круг): |  |  |
| по шаблону |  |  |
| трафарету |  |  |
| контурной линии |  |  |
| - построение геометрической фигуры по точкам: |  |  |
| отрезок |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| прямая линия |  |  |
| ломаная линия |  |  |
| треугольник |  |  |
| квадрат |  |  |
| прямоугольник |  |  |
| круг |  |  |
| - рисование геометрической фигуры: |  |  |
| точка |  |  |
| отрезок |  |  |
| прямая линия |  |  |
| ломаная линия |  |  |
| треугольник |  |  |
| квадрат |  |  |
| прямоугольник |  |  |
| круг |  |  |
| Окружающий природный мир |
| Временные представления |  |  |
| Формирование представления о частях суток |  |  |
| - различение частей суток (утро, день, вечер, ночь) |  |  |
| - представление о сутках как о последовательности (утро, день, ве­чер, ночь) |  |  |
| - соотнесение частей суток с видами деятельности |  |  |
| - определение частей суток по расположению солнца |  |  |
| Формирование представления о неделе |  |  |
| - различение дней недели |  |  |
| - представление о неделе как о последовательности 7 дней |  |  |
| - различение выходных и рабочих дней |  |  |
| - соотнесение дней недели с определенными видами деятельности |  |  |
| Формирование представления о временах года |  |  |
| - различение времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам |  |  |
| - представление о годе как о последовательности сезонов |  |  |
| - знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года |  |  |
| - знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года |  |  |
| - знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года |  |  |
| - последовательность 12 месяцев |  |  |
| Формирование представления о погоде текущего дня |  |  |
| - рассказ о погоде текущего дня |  |  |
| Растительный мир |  |  |
| Формирование представления о ягодах |  |  |
| - различение лесных и садовых ягод |  |  |
| - знание значения ягод в жизни человека |  |  |
| - знание способов переработки ягод |  |  |
| Формирование представления о грибах |  |  |
| - различение съедобных и несъедобных грибов |  |  |
| - знание значения грибов в природе и жизни человека |  |  |
| - знание способов переработки грибов |  |  |
| Формирование представления о цветочно-декоративных расте­ниях |  |  |
| - различение садовых цветочно-декоративных растений: |  |  |
| астра |  |  |
| гладиолус |  |  |
| георгин |  |  |
| тюльпан |  |  |
| нарцисс |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| роза |  |  |
| лилия |  |  |
| пион |  |  |
| гвоздика |  |  |
| - различение дикорастущих цветочно-декоративных растений: |  |  |
| ромашка |  |
| мак |  |
| колокольчик |  |  |
| лютик |  |  |
| василек |  |  |
| клевер |  |  |
| одуванчик |  |  |
| подснежник |  |  |
| ландыш |  |  |
| - знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок) |  |  |
| - соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года |  |  |
| - знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жиз­ни человека |  |  |
| Формирование представления о комнатных растениях |  |  |
| - различение комнатных растений: |  |  |
| бегония |  |  |
| сансевиерия |  |  |
| фиалка |  |  |
| спатифиллум |  |  |
| ктенанта |  |  |
| хлорофитум |  |  |
| драцена |  |  |
| - знание строения растения |  |  |
| - знание особенностей ухода за комнатными растениями |  |  |
| - знание значения комнатных растений в жизни человека |  |  |
| Формирование представления о деревьях |  |  |
| - различение плодовых деревьев: |  |  |
| вишня |  |  |
| яблоня |  |  |
| груша |  |  |
| слива |  |  |
| - различение лиственных и хвойных деревьев |  |  |
| - знание значения деревьев в природе и жизни человека |  |  |
| Животный мир |  |  |
| Формирование представления о перелетных и зимующих птицах |  |  |
| - различение зимующих птиц |  |  |
| голубь |  |  |
| ворона |  |  |
| воробей |  |  |
| дятел |  |  |
| синица |  |  |
| снегирь |  |  |
| сова |  |  |
| - различение перелетных птиц: |  |  |
| аист |  |  |
| ласточка |  |  |
| дикая утка |  |  |
| дикий гусь |  |  |
| грач |  |  |
| журавль |  |  |

* знание питания птиц
* объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»
* объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»
* знание значения птиц в жизни человека, в природе Формирование представления о водоплавающих птицах
* различение водоплавающих птиц: лебедь

утка

гусь

пеликан

* знание значения птиц в жизни человека, в природе

***Формирование представления о речных рыбах***

* различение речных рыб: сом

окунь

щука ;

* знание значения речных рыб в жизни человека, в природе

***Формирование представления о насекомых***

* различение насекомых: жук

бабочка

стрекоза

муравей

кузнечик

муха

комар

пчела

таракан

* знание способов передвижения насекомых
* знание значения насекомых в жизни человека, в природе

Объекты природы

***Формирование представления о луге***

* узнавание луга
* узнавание луговых цветов (ромашка, василек, лютик, колокольчик)
* знание значения луга в природе и жизни человека

***Формирование представления о водоеме***

* узнавание водоема: озеро

берег

пруд

море

* знание значения водоемов в природе и жизни человека
* соблюдение правил поведения на озере (пруду)

***Формирование представления об огне***

* узнавание огня
* знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)
* знание значения огня в жизни человека
* соблюдение правил обращения с огнем

***Формирование представления о воздухе***

* знание свойств воздуха
* знание значения воздуха в природе и жизни человека

Человек

Представления о себе

***Формирование представления о строении человека***

* знание строения человека (скелет, мышцы, кожа)
* узнавание внутренних органов человека: сердце

легкие

печень

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПОЧКИ  желудок |  |  |
|  |  |
| -знание назначения внутренних органов |  |  |
| - знание вредных привычек |  |  |
| Формирование представления о состоянии своего здоровья |  |  |
| - сообщение о состоянии своего здоровья |  |  |
| Формирование умения называть свой возраст и дату рождения |  |  |
| - называние своего возраста: |  |  |
| количество лет (возраст) |  |  |
| дата рождения |  |  |
| Формирование представления о занятиях в свободное время |  |  |
| - знание видов деятельности для организации своего свободного времени |  |  |
| Формирование умения сообщать сведения о себе |  |  |
| - сообщение сведений о себе |  |  |
| - рассказ о себе |  |  |
| Формирование представления о возрастных изменениях человека |  |  |
| — знание возрастных изменений человека |  |  |
| Обращение с одеждой и обувью |  |  |
| Формирование представления о видах одежды |  |  |
| - различение видов одежды: |  |  |
| повседневная |  |  |
| праздничная |  |  |
| рабочая  домашняя  спортивная |  |  |
|  |  |
|  |  |
| - выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия |  |  |
| - различение сезонной одежды: |  |  |
| зимняя |  |  |
| летняя |  |  |
| демисезонная |  |  |
| Домоводство |  |  |
| Обращение с кухонным инвентарем |  |  |
| Обращение с посудой |  |  |
| - различение предметов посуды для сервировки стола: |  |  |
| тарелка |  |  |
| стакан |  |  |
| кружка |  |  |
| ложка |  |  |
| вилка |  |
| нож |  |
| - различение предметов посуды для приготовления пищи: |  |  |
| кастрюля  сковорода  чайник |  |  |
|  |  |
|  |  |
| половник |  |  |
| нож |  |  |
| - различение кухонных принадлежностей: |  |  |
| терка |  |  |
| венчик |  |  |
| овощечистка |  |  |
| разделочная доска |  |
| шумовка |  |  |
| дуршлаг |  |  |
| половник |  |  |
| лопаточка . |  |  |
| пресс для чеснока |  |  |
| открывалка |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| скалка |  |  |
| - различение чистой и грязной посуды |  |  |
| Приготовление пищи |  |  |
| Продукты питания |  |  |
| Формирование представления о мясных продуктах |  |  |
| - различение мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) |  |  |
| - различение мясных продуктов, требующих обработки (приготовле­ния) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш) |  |  |
| - знакомство со способами обработки (приготовления) мясных про­дуктов |  |  |
| - соблюдение правил хранения мясных продуктов |  |  |
| Формирование представления о рыбных продуктах |  |  |
| - различение рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая)) |  |  |
| - различение рыбных продуктов, требующих обработки (приготов­ления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш) |  |  |
| - знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных про­дуктов |  |  |
| - соблюдение правил хранения рыбных продуктов |  |  |
| Окружающий социальный мир |  |  |
| Школа |  |  |
| - соблюдение распорядка школьного дня |  |  |
| - представление о себе как члене коллектива класса |  |  |
| Дом и двор |  |  |
| - различение частей дома: |  |  |
| стена |  |  |
| крыша |  |  |
| окно |  |  |
| дверь |  |  |
| потолок |  |  |
| пол |  |  |
| - различение типов домов: |  |  |
| одноэтажный (многоэтажный) |  |  |
| каменный (деревянный) |  |  |
| городской (сельский, дачный) |  |  |
| - различение частей территории двора: |  |  |
| место для отдыха |  |  |
| игровая площадка |  |  |
| спортивная площадка |  |  |
| место для парковки автомобилей |  |  |
| место для сушки белья |  |  |
| место для выбивания ковров |  |  |
| место для контейнеров с мусором |  |  |
| газон |  |  |
| - соблюдение правил безопасности и поведения во дворе |  |  |
| Предметы быта |  |  |
| Формирование представления об электробытовых приборах |  |  |
| - различение электробытовых приборов: |  |  |
| телевизор |  |  |
| утюг |  |  |
| лампа |  |  |
| вентилятор |  |  |
| обогреватель |  |  |
| микроволновая печь |  |  |
| тостер |  |  |
| блендер |  |  |

электрический чайник фен

кондиционер

* знание назначения электроприборов
* знание правил техники безопасности при пользовании электробы­товым прибором

Формирование представления об аудио-, видеотехнике и сред­ствах связи

* различение аудио-, видеотехники и средств связи (телефон, ком­пьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)
* знание назначения технического устройства
* соблюдение последовательности действий при пользовании (вюпо-

чение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение)

Транспорт

***Формирование представления о наземном транспорте***

* различение наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)
* знание назначения наземного транспорта
* различение составных частей транспортного средства

***Формирование представления о воздушном транспорте***

* различение воздушного транспорта
* знание назначения воздушного транспорта
* различение составных частей транспортного средства

***Формирование представления о водном транспорте***

* различение водного транспорта
* знание назначения водного транспорта
* различение составных частей транспортного средства

Формирование представления о профессиональной деятельности ***людей, работающих на транспорте***

* знание профессий людей, работающих на транспорте
* соотнесение деятельности с профессией

Предметы и материалы

***Формирование представления о дереве***

* знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)
* узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, дере­вянные игрушки, двери и др.)
* различение инструментов, с помощью которых обрабатывают де­рево (молоток, пила, топор)

***Формирование представления о стекле***

* знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)
* узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, окон­ное стекло, очки и др.)
* соблюдение правил безопасности при обращении с предметами,

изготовленными из стекла

***Формирование представления о пластмассе***

* знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость)
* узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые при­боры, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)

Город

***Формирование представления об улицах, зданиях родного города*** -узнаваниеулицы (проспекты, переулки)

* различение назначения зданий: кафе (ресторан)

вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской) службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикма­херская, почта)

магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты)

театр (кукольный, драматический и др.) цирк

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЖИЛОЙ дом |  |  |
| Формирование умения соблюдать правила поведения в обще­ственных местах |  |  |
| - соблюдение правил поведения в общественных местах |  |  |
| Формирование умения соблюдать правила поведения на улице |  |  |
| - различение частей территории улицы: |  |  |
| проезжая часть |  |  |
| тротуар |  |  |
| - различение технических средств организации дорожного движения: |  |  |
| дорожный знак «Пешеходный переход» |  |  |
| разметка («зебра») |  |  |
| светофор |  |  |
| - соблюдение правил перехода улицы |  |  |
| - соблюдение правил поведения на улице |  |  |
| Традиции, обычаи |  |  |
| Формирование представления о нравственных традициях, при­нятых в православии |  |  |
| - знание нравственных традиций, принятых в православии |  |  |
| Формирование представления о празднике |  |  |
| - знание традиций и атрибутов праздников: |  |  |
| Новый год |  |  |
| День Победы |  |  |
| 8 Марта |  |  |
| Масленица |  |  |
| День защитника Отечества |  |  |
| Пасха |  |  |
| М\ Н.1К.1 н м н.мшк- | | |
| Слушание |  |  |
| - различение тихих, громких звуков |  |  |
| - различение высоких и низких звуков |  |  |
| - различение быстрой, медленной музыки |  |  |
| -узнавание (различение) колыбельной песни (марша) |  |  |
| -узнавание (различение) веселой (грустной) музыки |  |  |
| - узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произве­дения |  |  |
| Игра на музыкальных инструментах |  |  |
| - освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имею­щих звукоряд: барабан маракас бубенцы бубен румба |  |  |
| -различение контрастных по звучанию музыкальных инструментов:  барабан - маракас  барабан - бубенцы  барабан - бубен  барабан - румба  маракас - барабан  маракас - бубенцы  маракас —бубен палочки - треугольник треугольник - трещотка трещотка - бубенцы трещотка - бубен |  |  |
| - различение музыкальных инструментов, сходных по звучанию: барабан - палочки барабан - ложки |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | бубенцы - бубен бубенцы - румба бубен - румба палочки - ложки |  |  |
| - тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте |  |  |
| - своевременное вступление и окончание игры на музыкальном ин­струменте |  |  |
| - сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте |  |  |
| М|)1 IMl IIIU llp.IMII4n.Mll Kill 1 | И1И |  |
| Действия с предметами |  |  |
| — нажимание на предмет (коммуникатор): ' |  |  |
| всей кистью |  |  |
| пальцем |  |  |
| - складывание предметов в емкость |  |  |
| - перекладывание предметов из одной емкости в другую |  |  |
| - вставление предметов в отверстия: |  |  |
| шарики крупные |  |
| шарики маленькие |  |
| стаканчики |  |
| - нанизывание предметов на стержень: |  |  |
| шары |  |  |
| кольца |  | — |
| - удержание головы: в положении лежа на спине в положении лежа на животе в положении на боку (правом, левом) в положении сидя |  |  |
| - выполнение движений головой:  наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя)  повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя)  «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки) |  |  |
| - выполнение движений руками:  вперед  назад  вверх  в стороны  «круговые» |  |  |
| - выполнение движений пальцами рук: сгибать фаланги пальцев разгибать фаланги пальцев сгибать пальцы в кулак разгибать пальцы |  |  |
| - выполнение движений плечами:  вверх  вперед  назад |  |  |
|  | «круговые» |  |  |
| -опора: на предплечья на кйстй рук |  |  |
| - ловля мяча на уровне груди |  |  |
| - изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот поворот с живота на спину |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - изменение позы в положении сидя:  поворот (вправо, влево)  наклон (вперед, назад, вправо, влево) |  |  |
| - вставание на четвереньки |  |  |
| - ползание: на животе на четвереньках |  |  |
| - сидение:  сидение на полу без опоры посадка из положения «лежа на спине» сидение на стуле |  |  |
| - стояние на коленях |  |  |
| - стояние с опорой |  |  |
| - выполнение движений ногами: подъем ноги вверх отведение ноги в сторону отведение ноги назад |  |  |
| 1 \ II 1ЦМ1.1И11 ИЛИ II 1КП11 ШИН II п.м кимммшк.шни | | |
| Коммуникация |  |  |
| - приветствие собеседника: жестом (пожать руку)  пиктограмма (показ пиктограммы в тетради) с использованием коммуникатора (пиктограмма и слово «Привет») |  |  |
| - выражение своих желаний:  пиктограмма (показ пиктограммы в тетради)  с использованием коммуникатора (пиктограмма и слово «Дай») |  |  |
| - обращение за помощью:  пиктограмма (показ пиктограммы в тетради)  с использованием коммуникатора (пиктограмма и слово «Помоги») |  |  |
| - выражение согласия:  жестом (кивок головы)  пиктограмма (показ пиктограммы в тетради)  с использованием коммуникатора (пиктограмма и слово «Да») |  |  |
| - выражение несогласия: жестом (покачать головой из стороны в сторону) пиктограмма (показ пиктограммы в тетради) с использованием коммуникатора (пиктограмма и слово «Нет») |  |  |
| - выражение благодарности:  пиктограмма (показ пиктограммы в тетради)  с использованием коммуникатора (пиктограмма и слово «Спасибо») |  |  |
| - прощание с собеседником:  жестом (помахать рукой)  пиктограмма (показ пиктограммы в тетради)  с использованием коммуникатора (пиктограмма и слово «Пока») |  |  |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуни­кации |  |  |
| Импрессивная речь |  |  |
| - понимание слов, обозначающих предмет, по темам: грибы, ягоды, одежда, мебель, бытовые приборы, цветы, учебные принадлежности. (Перечень слов см. выше в разделах: Окружающий природный мир, |  |  |
| Человек, Окружающим социальный мир) . |  |  |
| - понимание обобщающих понятий: грибы . |  |  |
| ягоды . |  |  |
| одежда |  |  |
| цветы |  |  |
| бытовые приборы |  |  |
| мебель |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебные принадлежности |  |  |
| - понимание слов, обозначающих действие предмета: стоит |  |  |
| сидит |  |  |
| бежит |  |  |
| прыгает |  |  |
| умывается |  |  |
| причесывается |  |  |
| катается |  |  |
| рисует |  |  |
| режет |  |  |
| подметает |  |  |
| поливает |  |  |
| - понимание слов, обозначающих признак предмета: большой |  |  |
| маленький |  |  |
| длинный |  |  |
| короткий |  |  |
| сладкий |  |  |
| соленый |  |  |
| - понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: на |  |  |
| под |  |  |
| в |  |  |
| из |  |  |
| - понимание простых предложений: нераспространенных (Девочка сидит. Он спит и др.) распространенных (Девочка сидит на стуле и др.) |  |  |
| Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации |  |  |
| - использование коммуникатора для сообщения слов, обозначающих предмет, по темам: грибы, ягоды, одежда, мебель, бытовые приборы, цветы, учебные принадлежности (Перечень слов см. выше в разделах: Окружающий природный мир, Человек, Окружающий социальный мир) |  |  |
| - использование коммуникатора для обозначения обобщающих  понятий:  грибы |  |  |
| ягоды |  |  |
| бытовые приборы |  |  |
| цветы |  |  |
| одежда |  |  |
| мебель |  |  |
| учебные принадлежности |  |  |
| - использование коммуникатора для обозначения действия предмета: стоит |  |  |
| сидит |  |  |
| бежит |  |  |
| пьет |  |  |
| рисует |  |  |
| спит |  |  |
| подметает |  |  |
| поливает |  |  |
| - использование коммуникатора для обозначения признака предмета: большой |  |  |
| маленький |  |  |
| длинный |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| короткий |  |  |
| сладкий |  |  |
| соленый |  |  |
| - составление простых предложений с использованием  коммуникатора:  объект (девочка/мальчик)  действие (стоит, пьет и др.) |  |  |

* 1. Нравственное развитие

Способность запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая, какие со­бытия, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимо­действовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых невербальных форм общения; довери­тельное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).

Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его дей­ствия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его се­мьи.

* 1. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведе­ния в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоро- вьесбережения, режима дня.

Знание правил здорового питания.

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного пита­ния.

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями со­стояния здоровья.

Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).

6.4. Внеурочная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Планируемая деятельность ребенка в мероприятии | Участие ребенка в мероприятии |
| 1 сентября - День знаний | присутствие на торжественной ли­нейке, праздничном завтраке, концер­те | 01.09.2015 г.  Присутствовал на торжественной линейке, праздничном завтраке; вме­сте с бабушкой принимал участие в мастер-классе, проводимом в классе, по изготовлению куклы Крупенички |
| Декада инвалидов | подготовка к мероприятию: изготов- |  |
|  | ИЗО; участие в мастер-классах |  |
| Новый год | подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, но­вогодних подарков; участие в новогоднем празднике |  |
| Масленица | подготовка к мероприятию: знаком­ство с атрибутами праздника, участие в мероприятии |  |
| 8 Марта | подготовка к мероприятию: знаком- |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ство с атрибутами праздника, участие в мероприятии |  |
| Пасха | подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений; уча­стие в мероприятии |  |
| Последний учебный день | присутствие на торжественной ли­нейке, праздничном завтраке, изго­товление заготовок для подарков |  |
| Разные мероприятия |  | 17.09.2015 г.  Иван принял участие в мастер-классе художника и продюсера театра и кино, заслуженного деятеля искусств РФ Павла Каплевича и его молодых коллег в рамках фестиваля «Заповед­ник» |
| Игра | * коммуникативные игры (пальчиковые игры, массаж) * настольные дидактические игры «Лото», «Домино» * сенсорные игры * игры с мячом, парашютом |  |
| Прогулки на улице | * прогулка в сенсорном саду * прогулка в лес * подвижные игры, * экскурсия в лес, парк |  |
| Участие в школьных лагерях | участие в летнем лагере |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название рабочей программы | Возможные предметные результаты | Возможные личностные результаты |
| Радуга | * адекватная реакция на прикос­новения человека, соприкосно­вение с материалами, различны­ми по температуре, фактуре, вяз­кости * адекватная реакция на измене­ние положения тела, вибрацию * локализация звука, прослежи­вание за перемещением предмета * выполнение манипуляций с предметами, целенаправленных действий с предметами и мате­риалами | * обогащение опыта эмоцио­нально-чувственного восприятия окружающей действительности * развитие зрительного и других видов восприятия, внимания * получение удовольствия от сенсорных ощущений * развитие интереса к взаимодей­ствию с окружающими * умение взаимодействовать с взрослым в процессе совместной деятельности |
| Я познаю себя | * адекватная реакция на прикос­новения человека, соприкосно­вение с материалами, различны­ми по температуре, фактуре, вяз­кости * адекватная реакция на измене­ние положения тела, вибрацию | * обогащение опыта восприятия окружающего мира * развитие интереса к взаимодей­ствию с окружающими * умение взаимодействовать с взрослым, выполняющим стиму­ляцию |
|  | * выполнение манипуляций с предметами * выполнение целенаправленных действий с предметами (мяч, модуль, гимнастическая палка, мелкие предметы и др.) * выполнение движений головой, руками, пальцами рук, ногами * изменение положения тела (по­вороты, наклоны, перевороты) | * развитие мелкой и общей мо­торики * уверенность в своих движени­ях, передвижении * развитие ловкости, координа­ции движений |

* умение удерживать равновесие при разных положениях тела
* ползание на четвереньках, пе- релезание, лазание

1. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учителя класса, воспитатели класса, логопед, учитель физкультуры, учитель музыки.

8. Программа сотрудничества с семьей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия7 | Отчет о проведении |
| Повышение осведомлен­ности родителей об осо­бенностях развития и специфических образова­тельных потребностях ребенка | - индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) индивидуальные консультации родителей по темам:  «Реализация СИПР в домашних усло­виях»  «Двигательное развитие детей с ДЦП» |  |
| Обеспечение участия се­мьи в разработке и реали­зации СИПР, единства требований к обучающе­муся в семье и в образо­вательной организации | * участие родителей в разработке СИПР * посещение родителями уро­ков/занятий в организации * консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домаш­них условиях * выбор единых подходов и приемов работы * домашнее визитирование |  |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализа­ции СИПР и результатах ее освоения | * личные встречи, беседы * ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка * просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома |  |
| Организация участия ро­дителей во внеурочных мероприятиях | - привлечение родителей к планирова­нию, разработке и реализации меро­приятий:  «1 сентября - День знаний»  «Декада инвалидов»  «Новый год»  «Последний учебный день»  Посещение храма Поход в лес | 01.09.2015 г.  Бабушка присутствовала на тор­жественной линейке, празднич­ном завтраке; вместе с Ваней на мастер-классе, проводимом в классе, сделали куклу Крупенич- ку |

1. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), кресло-коляска.

Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары, бусины), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), конструкторы, пазлы.

Средства .для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя; гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажер «МОТОмед».

Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело», «Древесина», «Огонь», «Воздух», «Мальчики и девочки», «Рыбы», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Садовые цветочно-декоративные растения», «Дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт»,

1 Количество мероприятий определяет образовательная организация с учетом потребности в их проведении.

«Посуда», «Бытовая техника», «Город», «Музыкальные инструменты»; муляжи внутренних органов человека, пособие «Скелет человека».

* Набор пиктограмм; мнемокартинки, коммуникативная тетрадь, коммуникатор «Go Talk».
* Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы «Нумикон»,

логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, конструктор «Лего», счетный материал; настольный калькулятор, оснащенный крупными клавишами и дисплеем большего размера; циркуль, линейка без шкалы, линейка.

* Набор инструментов для ухода за комнатными растениями.
* Набор посуды для занятий по приготовлению пищи.
* Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, батут, шариковый бассейн, подвесные качели.
* Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, румба), музыкальный центр, аудиозаписи.
* Магнитофон, компьютер, проектор, видеоматериалы.

1. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | |
| 1. Пассивное участие/соучастие  действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним) | - |
| 2. Активное участие  действие выполняется ребенком: |  |
| - со значительной помощью взрослого | дд |
| - с частичной помощью взрослого | д |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | ди |
| - по подражанию или по образцу | ДО |
| - самостоятельно с ошибками | CU1 |
| - самостоятельно ■ | с |

|  |  |
| --- | --- |
| Сформированность представлений | |
| 1. Представление отсутствует | - |
| 2. Не выявить наличие представлений | ? |
| 3. Представление на уровне: |  |
| - использования по прямой подсказке | пп |
| - использования с косвенной подсказкой (изображение) | п |
| - самостоятельного использования | + |

Участники образовательного процесса:

Учителя класса:

У ч итель-логопед:

Учителя физкультуры:

Учитель музыки:

Воспитатели:

Бабушка:

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Индивидуальные сведения о ребенке

*ФИО ребенка:* М. Кирилл *Возраст ребенка:* 11 лет (...2004)

*Место жительства: г. Псков, ул.*

*Мать:*

*Отец:*

*Год обучения в ЦЛП: 5 Ступень обучения:* III *Группа (особые потребности):* 3

2. Структура СИПР

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Стр. |
| 1. Индивидуальные сведения о ребенке | 1 |
| 2. Структура СИПР | 2 |
| 3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года | 3 |
| 4. Индивидуальный учебный план | 6 |
| 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре | 7 |
| 6. Содержание образования: | 8 |
| 6.1. Базовые учебные действия | 8 |
| 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов | 9 |
| 6.3. Нравственное развитие | 49 |
| 6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 50 |
| 6.5. Внеурочная деятельность | 51 |
| 7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР | 53 |
| 8. Программа сотрудничества с семьей | 54 |
| 9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов | 56 |
| 10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения | 57 |

1. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Махин Кирилл посещает ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» с 2011-2012 учебного года.

Семья полная, состоит из 3 человек, проживает в однокомнатной съемной квартире. Мама - домохозяйка, отец - сопровождающий в автобусе ЦЛП. Родители заботливо относятся к мальчику, заинтересованы в успешном развитии ребенка, внимательно слушают рекомендации специалистов, но не всегда их выполняют. Мама и папа много гуляют с сыном, выполняют все его желания, соблюдают все ритуалы сына, позволяют много времени проводить за компьютером, не соблюдают режим дня и схему приема медикаментов.

По заключению ПМПК у мальчика умеренная умственная отсталость, атипичный аутизм, несформированность языковых средств на фоне первичного дефекта и дизартрии.

Основные двигательные навыки сформированы, значительные нарушения мелкой моторики отсутствуют. Согласно медицинским сведениям состояние зрения и слуха соответствует норме. Кирилл хорошо переносит физические нагрузки, редко болеет соматическими заболеваниями. Мальчику не нравятся громкие, резкие звуки, пение (закрывает уши, отворачивается). Многие материалы (клей, краска, тесто, пена и др.) облизывает, тянет в рот. Кириллу нравятся игры с сыпучим, фактурным материалом.

В контакт мальчик вступает избирательно. Уровень основных мыслительных операций умеренно снижен. Доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях, мальчик устанавливает сугубо конкретные связи между предметами и явлениями. Внимание неустойчивое, истощаемое. Наблюдается нарушение по объему и концентрации, повышенная отвлекаемость, «соскальзывание». Продуктивность мнестических функций низкая, преобладает механическое запоминание.

Эмоциональное состояние мальчика неустойчивое. Часто наблюдается повышенная возбужденность. Наблюдаются сенсорно-двигательная (закрывает уши руками, трогает волосы, кружится, «рисует» пальцем в воздухе, закатывает глаза в сторону) и оральная стимуляции (движения языком). В спокойном состоянии мальчик частично доступен контакту. При общении избегает прямого взгляда в лицо или глаза человека. Наблюдается «застревание» на некоторых значимых ситуациях (воспроизводит в речи, рисунках). Кирилл чутко реагирует на настроение окружающих, чувствует отношение к нему. Эмоционально насыщенные ситуации, смена привычного хода событий, ритуалов могут вызвать перевозбуждение, привести к аффективной вспышке (плачет, отказывается общаться, смеется). В конце

учебного года наблюдались эпизоды агрессии, направленной на взрослых (толкал, наскакивал на человека), плач, удары кулаками по столу. Предположительно, такое поведение провоцирует смена привычного хода событий.

Кирилл понимает обращенную речь на бытовом уровне. Выполняет простые и некоторые сложные речевые инструкции в контексте происходящего. Знает названия предметов посуды, одежды, мебели, средств гигиены, продуктов, овощей, фруктов и др., обобщает их в группы. Понимает названия действий (есть, пить, спать, бежать и др.), признаков действий (большой, маленький, грустный, веселый и др.), изображенных на фотографиях, предметных картинках, пиктограммах.

Активная речь сформирована на уровне простых предложений. Отмечается наличие речевых штампов, эхолалий. Речь малосодержательная, не всегда соотносится с выполняемыми действиями. Кирилл читает слова, короткие предложения (аналитико-синтетический способ чтения), но испытывает трудности в понимании смысла прочитанного. По образцу и под диктовку печатает и записывает печатными буквами знакомые слова.

Кирилл внимательно следит за происходящим вокруг него, с помощью взрослого подключается к совместной с другими детьми деятельности. При кажущейся отстраненности Кирилл чутко реагирует на похвалу и нуждается в ней. В свободной деятельности предпочитает стереотипные игры (конструктор, выстраивание башен из кубиков), стереотипные рисунки (шариковой ручкой рисует церкви, Кремль), наносит на стены контурный рисунок Кремля из пластилина, собирает пазлы. Мальчик знает правила, соблюдает очередность и играет в некоторые настольные игры: «Лото» «Домино», «Мемори», «Улитки», «Рыбалка».

С помощью пиктограмм мальчик составляет план учебного дня, своего дежурства по классу, которого точно придерживается. При анализе детского произведения Кирилл с помощью мнемокартинок выстраивает последовательность событий. С опорой на мнемокартинки он быстро учит небольшие стихотворения наизусть. Мальчик освоил глобальное чтение. Он запомнил названия занятий, дней недели, отдельных предметов одежды и т.д. Учится читать аналитико-синтетическим способом, читает открытые и закрытые слоги. Кирилл различает диких и домашних животных по месту обитания, домашних и диких птиц, грибы, ягоды, насекомых, предметы одежды, обуви, мебели, посуды, бытовой техники. Объединяет объекты в группы по родовому признаку. Знает дни недели и их последовательность, различает рабочие и выходные дни. Соотносит времена года с характерными признаками. Выкалывает шилом по контуру, рисует некоторые предметы и объекты.

Знакомые предметы использует в соответствии с их функциональным назначением. Без труда выполняет действия с мелкими предметами.

Кирилл знает названия основных цветов и некоторых оттенков, различает предметы по величине (большой/маленький), составляет упорядоченный ряд (по убыванию и по возрастанию). Механически считает от 1 до 20. Пространственные представления формируются с трудом.

Навыки самообслуживания в целом сформированы. Одевается и раздевается самостоятельно. Не различает лицевую и изнаночную стороны одежды, левый и правый предметы обуви. Необходим контроль над внешним видом. Помощь требуется при заправлении и выворачивании одежды, застегивании пуговиц, молнии, завязывании шнурков.

Ест самостоятельно, не умеет пользоваться ножом, часто заглатывает большие куски пищи.

Мальчику необходима частичная эпизодическая помощь.

Приоритетные области и предметы для педагогической работы:

1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.
2. Математические представления.
3. Человек.
4. Окружающий социальный мир.
5. Окружающий природный мир.

Психолого-педагогическая характеристика на конец учебного года

4. Индивидуальный учебный план на 2015-2016 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Групповые  занятия | Индивидуальные занятия | | | | | |
| учитель  класса | воспитатель | логопед | учитель  физ-ры | учитель  музыки | учитель-  дефектолог |
| Речь и альтерн. коммуникация | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Математические  представления | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий природный | 2 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мир |  |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий социальный мир | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Человек | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Адаптивная физкультура | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Музыка и движение | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительная  деятельность | - |  |  |  |  |  |  |
| Домоводство | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Профильный труд | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Сенсорное развитие |  |  |  |  |  |  |  |
| Предметно-практич.  действия |  |  |  |  |  |  |  |
| Двигательное развитие |  |  |  |  |  |  |  |
| Альтернативная и  дополнительная  коммуникация |  |  |  | 2 |  |  |  |
| Коррекционно­развивающие занятия |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего | 21 |  |  | 2 |  |  |  |
| Внеурочная деятельность | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Итого: 25 | | | | | | | |

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8.45-9.20 | 9.30-10.05 | 10.15-11.00 | 11.00-11.35 | 11.45­  12.20 | 12.30-13.30 | 13.20-13.  55 | 14.00­  14.40 | 14.40-14.50 |
| пн |  |  | Завтрак  Присмотр  Гигиени­  ческие  процеду­  ры  Присмотр  Пауза |  |  | Обед  Присмотр  Гигиени­  ческие  процеду­  ры  Присмотр  Пауза |  |  | Г игиениче- ские проце­дуры  Присмотр |
| ВТ |  |  | Завтрак  Присмотр  Гигиени­  ческие  процеду­  ры  Присмотр  Пауза |  |  | Обед  Присмотр  Гигиени­  ческие  процеду­  ры  Присмотр  Пауза |  |  | Гигиениче­ские проце­дуры  Присмотр |
| ср |  |  | Завтрак Присмотр Г игиени- ческие процеду­ры  Присмотр  Пауза |  |  | Обед  Присмотр  Гигиени­  ческие  процеду­  ры  Присмотр  Пауза |  |  | Гигиениче­ские проце­дуры  Присмотр |
| чт |  |  | Завтрак |  |  | Обед |  |  | Г игиениче- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Присмотр  Гигиени­  ческие  процеду­  ры  Присмотр  Пауза |  |  | Присмотр  Гигиени­  ческие  процеду­  ры  Присмотр  Пауза |  |  | ские проце­дуры  Присмотр |
| пт |  |  | Завтрак  Присмотр  Гигиени­  ческие  процеду­  ры  Присмотр  Пауза |  |  | Группа продленного дня | | | |

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: бумажные полотенца, мыло, салфетки.

1. Содержание образования

6.1. Базовые учебные действия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | I полугодие | II полугодие |
| - выполнение задания: в течение определенного периода от начала до конца |  |  |
| - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соот­ветствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. |  |  |
| - последовательное выполнение нескольких заданий |  |  |
| - сигнализирование учителю об окончании задания |  |  |
| - выполнение действия по сигналу |  |  |

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | I полугодие II полугодие | |
| 1 141. II .1 II 11 pil.l 1 II 1.11.1 Я 1 КНИ1 IIIIIK П.Н.1Я ) 1 | •iMMMiiiu.inmi | |
| Коммуникация |  |  |
| - приветствие собеседника предложением «Здравствуйте, Екатерина Ивановна» |  |  |
| - выражение своих желаний: словом  предложением |  |  |
| - выражение благодарности словом «Спасибо» |  |  |
| - ответы на вопросы: словом  предложением |  |  |
| - прощание с собеседником предложением «До свидания, Екатерина Ивановна» |  |  |
| Развитие речи средствами вербальной коммуникации |  |  |
| Импрессивная речь |  |  |
| - понимание слов, обозначающих предмет по темам: ягоды, грибы, цветы, деревья, птицы, насекомые, посуда, продукты, электробытовые приборы, транспорт (Перечень слов см. выше в разделах: Окружающий природный мир, Окружающий социальный мир) |  |  |
| - понимание обобщающих понятий: лесные ягоды |  |  |
| садовые ягоды |  |  |
| грибы |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| цветы |  |  |
| плодовые деревья |  |  |
| лиственные деревья |  |  |
| хвойные деревья |  |  |
| зимующие птицы |  |  |
| перелетные птицы |  |  |
| водоплавающие птицы |  |  |
| насекомые |  |  |
| посуда |  |  |
| продукты |  |  |
| электробытовые приборы |  |  |
| транспорт |  |  |
| - понимание слов, обозначающих действие предмета: пишет |  |  |
| считает |  |  |
| поливает |  |  |
| открывает |  |  |
| закрывает |  |  |
| вытирает |  |  |
| накрывает |  |  |
| подметает |  |  |
| убирает |  |  |
| чистит |  |  |
| стирает |  |  |
| гладит |  |  |
| готовит |  |  |
| варит |  |  |
| жарит |  |  |
| покупает |  |  |
| - понимание слов, обозначающих признак предмета: деревянный |  |  |
| стеклянный |  |  |
| пластмассовый |  |  |
| круглый |  |  |
| квадратный |  |  |
| треугольный |  |  |
| - понимание слов, обозначающих признак действия, состояния: справа |  |  |
| слева |  |  |
| сверху |  |  |
| снизу |  |  |
| впереди |  |  |
| сзади |  |  |
| - понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой |  |  |
| твой |  |  |
| его |  |  |
| ее |  |  |
| их |  |  |
| - понимание предлогов: над |  |  |
| под |  |  |
| между |  |  |
| перед |  |  |
| за |  |  |
| - понимание простых распространенных предложений |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - понимание сложных предложений с союзом'.и а  если |  |  |
| - понимание содержания текста |  |  |
| Экспрессивная речь |  |  |
| - употребление обобщающих понятий: лесные ягоды |  |  |
| садовые ягоды |  |  |
| грибы |  |  |
| цветы |  |  |
| плодовые деревья |  |  |
| лиственные деревья |  |  |
| хвойные деревья |  |  |
| зимующие птицы |  |  |
| перелетные птицы |  |  |
| водоплавающие птицы |  |  |
| насекомые |  |  |
| посуда |  |  |
| продукты |  |  |
| электробытовые приборы |  |  |
| транспорт |  |  |
| - употребление слов, обозначающих действие предмета: пишет |  |  |
| считает |  |  |
| поливает |  |  |
| открывает |  |  |
| закрывает |  |  |
| вытирает |  |  |
| накрывает |  |  |
| подметает |  |  |
| убирает |  |  |
| чистит |  |  |
| стирает |  |  |
| гладит |  |  |
| готовит |  |  |
| варит |  |  |
| жарит |  |  |
| покупает |  |  |
| - употребление слов, обозначающих признак предмета: деревянный |  |  |
| стеклянный |  |  |
| пластмассовый |  |  |
| круглый |  |  |
| квадратный |  |  |
| треугольный |  |  |
| - употребление слов, обозначающих признак действия, состояния: справа |  |  |
| слева |  |  |
| сверху |  |  |
| снизу |  |  |
| впереди |  |  |
| сзади |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - употребление слов, указывающих на предмет, его признак: мой |  |  |
| твой |  |  |
| его |  |  |
| ее |  |  |
| их |  |  |
| - употребление предлогов: над |  |  |
| под |  |  |
| между |  |  |
| перед |  |  |
| за |  |  |
| - употребление простых предложений:  нераспространенных  распространенных |  |  |
| - пересказ текста по плану в виде: |  |  |
| мнемокартинок |  |  |
| сюжетных картинок |  |  |
| вопросов |  |  |
| - ответы на вопросы по содержанию текста: |  |  |
| выделение персонажей |  |  |
| действий |  |  |
| места действий |  |  |
| характерных черт персонажей |  |  |
| - определение последовательности событий |  |  |
| - составление описательного рассказа с использованием: |  |  |
| предметов |  |  |
| предметных картинок |  |  |
| мнемокартинок |  |  |
| слов |  |  |
| вопросов |  |  |
| - составление рассказа по серии сюжетных картин |  |  |
| - составление рассказа по одной сюжетной картине |  |  |
| - составление рассказа о себе |  |  |
| Чтение и письмо |  |  |
| Начальные навыки чтения и письма |  |  |
| - чтение слова |  |  |
| - написание слова: по образцу под диктовку по памяти |  |  |
| - печать слова: ' по образцу под диктовку по памяти |  |  |
| 1 - Ч.1 П. М.1111411 ЫН. Н|Н 111.II, II. НИИ | | |
| Количественные представления |  |  |
| - состав числа из двух слагаемых: |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 . |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| - сложение предметных множеств в пределах: |  |  |
| 2 |  |  |
| 3- - - |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| - запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 |  |  |
| - вычитание предметных множеств в пределах: |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| - запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 |  |  |
| - решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах: |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| - решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах: |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 ' |  |  |
| 5 |  |  |
| - запись решения задачи в виде арифметического примера |  |  |
| - выполнение арифметических действий на калькуляторе |  |  |
| Пространственные представления |  |  |
| Ориентация на плоскости листа |  |  |
| — определение месторасположения предметов в пространстве: |  |  |
| близко (около, рядом, здесь) |  |  |
| далеко (там) |  |  |
| сверху (вверху) |  |  |
| снизу (внизу) |  |  |
| впереди |  |  |
| сзади |  |  |
| справа |  |  |
| слева |  |  |
| на |  |  |
| в |  |  |
| внутри |  |  |
| перед |  |  |
| за |  |  |
| над |  |  |
| под |  |  |
| напротив |  |  |
| в середине (в центре) |  |  |
| между |  |  |
| - перемещение в пространстве в заданном направлении: |  |  |
| вверх |  |  |
| вниз |  |  |
| вперед |  |  |
| назад |  |  |
| вправо |  |  |
| влево |  |  |
| - ориентация на плоскости: |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вверху (верх) |  |  |
| внизу(низ) |  |  |
| в середине(центре) |  |  |
| справа |  |  |
| слева |  |  |
| - ориентация на листе бумаги: |  |  |
| верхний (нижний) край листа |  |  |
| правый (левый) край листа |  |  |
| верхняя (нижняя) часть листа |  |  |
| правая (левая) часть листа |  |  |
| верхний (нижний) угол |  |  |
| правый (левый) угол |  |  |
| Временные представления |  |  |
| Время |  |  |
| - различение частей суток |  |  |
| - знание порядка следования частей суток |  |  |
| - различение дней недели |  |  |
| - знание последовательности дней недели |  |  |
| - знание смены дней: |  |  |
| вчера |  |  |
| сегодня |  |  |
| завтра |  |  |
| - соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: |  |  |
| сейчас |  |  |
| потом |  |  |
| вчера |  |  |
| сегодня |  |  |
| завтра |  |  |
| на следующий день |  |  |
| позавчера |  |  |
| послезавтра |  |  |
| давно |  |  |
| недавно |  |  |
| - различение времен года |  |  |
| - знание порядка следования сезонов в году |  |  |
| - различение месяцев |  |  |
| - знание последовательности месяцев в году |  |  |
| Представления о форме |  |  |
| - обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг): |  |  |
| по шаблону |  |  |
| трафарету |  |  |
| контурной линии |  |  |
| - построение геометрической фигуры по точкам: |  |  |
| отрезок |  |  |
| прямая линия |  |  |
| ломаная линия |  |  |
| треугольник |  |  |
| квадрат |  |  |
| прямоугольник |  |  |
| круг |  |  |
| - рисование геометрической фигуры: |  |  |
| точка |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| отрезок |  |  |
| прямая линия |  |  |
| ломаная линия |  |  |
| треугольник |  |  |
| квадрат |  |  |
| прямоугольник |  |  |
| круг |  |  |

**Оирчж.ЩПИИИ мир**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Окружающий природный мир |  |  |
| Временные представления |  |  |
| Формирование представления о частях суток |  |  |
| - различение частей суток (утро, день, вечер, ночь) |  |  |
| - представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) |  |  |
| - соотнесение частей суток с видами деятельности |  |  |
| - определение частей суток по расположению солнца |  |  |
| Формирование представления о неделе |  |  |
| - различение дней недели |  |  |
| - представление о неделе как о последовательности 7 дней |  |  |
| - различение выходных и рабочих дней |  |  |
| - соотнесение дней недели с определенными видами деятельности |  |  |
| Формирование представления о временах года |  |  |
| - различение времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам |  |  |
| - представление о годе как о последовательности сезонов |  |  |
| - знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года |  |  |
| - знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года |  |  |
| - знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года |  |  |
| - последовательность 12 месяцев |  |  |
| Формирование представления о погоде текущего дня |  |  |
| - рассказ о погоде текущего дня |  |  |
| Растительный мир |  |  |
| Формирование представления о ягодах |  |  |
| — различение лесных и садовых ягод |  |  |
| - знание значения ягод в жизни человека |  |  |
| - знание способов переработки ягод |  |  |
| Формирование представления о грибах |  |  |
| - различение съедобных и несъедобных грибов |  |  |
| - знание значения грибов в природе и жизни человека |  |  |
| - знание способов переработки грибов |  |  |
| Формирование представления о цветочно-декоративных растениях |  |  |
| - различение садовых цветочно-декоративных растений: |  |  |
| астра |  |  |
| гладиолус |  |  |
| георгин |  |  |
| тюльпан |  |  |
| нарцисс |  |  |
| роза |  |  |
| лилия |  |  |
| пион |  |  |
| гвоздика |  |  |
| -различение дикорастущих цветочно-декоративных растений: |  |  |
| ромашка |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мак |  |  |
| колокольчик |  |  |
| лютик |  |  |
| василек |  |  |
| клевер |  |  |
| одуванчик |  |  |
| подснежник |  |  |
| ландыш |  |  |
| - знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок) |  |  |
| - соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года |  |  |
| знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека |  |  |
| Формирование представления о комнатных растениях |  |  |
| - различение комнатных растений: |  |  |
| бегония |  |  |
| сансевиерия |  |  |
| фиалка |  |  |
| спатифиллум |  |  |
| ктенанта |  |  |
| хлорофитум |  |  |
| драцена |  |  |
| - знание строения растения |  |  |
| - знание особенностей ухода за комнатными растениями |  |  |
| - знание значения комнатных растений в жизни человека |  |  |
| Формирование представления о деревьях |  |  |
| — различение плодовых деревьев: |  |  |
| вишня |  |  |
| яблоня |  |  |
| груша |  |  |
| слива |  |  |
| - различение лиственных и хвойных деревьев |  |  |
| - знание значения деревьев в природе и жизни человека |  |  |
| Животный мир |  |  |
| Формирование представления о перелетных и зимующих птицах |  |  |
| - различение зимующих птиц: |  |  |
| голубь |  |  |
| ворона |  |  |
| воробей |  |  |
| дятел |  |  |
| синица |  |  |
| снегирь |  |  |
| сова |  |  |
| - различение перелетных птиц: |  |  |
| аист |  |  |
| ласточка |  |  |
| дикая утка |  |  |
| дикий гусь |  |  |
| грач |  |  |
| журавль |  |  |
| - знание питания птиц |  |  |
| - объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы» |  |  |
| — объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы» |  |  |
| - знание значения птиц в жизни человека, в природе |  |  |
| Формирование представления о водоплавающих птицах |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - различение водоплавающих птиц: |  |  |
| лебедь |  |  |
| утка |  |  |
| гусь |  |  |
| пеликан |  |  |
| — знание значения птиц в жизни человека, в природе |  |  |
| Формирование представления о речных рыбах |  |  |
| -различение речных рыб: |  |  |
| сом |  |  |
| окунь |  |  |
| щука |  |  |
| - знание значения речных рыб в жизни человека, в природе |  |  |
| Формирование представления о насекомых |  |  |
| - различение насекомых: |  |  |
| жук |  |  |
| бабочка |  |  |
| стрекоза |  |  |
| муравей |  |  |
| кузнечик |  |  |
| муха |  |  |
| комар |  |  |
| пчела |  |  |
| таракан |  |  |
| - знание способов передвижения насекомых |  |  |
| - знание значения насекомых в жизни человека, в природе |  |  |
| Объекты природы |  |  |
| Формирование представления о луге |  |  |
| - узнавание луга |  |  |
| - узнавание луговых цветов (ромашка, василек, лютик, колокольчик) |  |  |
| - знание значения луга в природе и жизни человека |  |  |
| Формирование представления о водоеме |  |  |
| - узнавание водоема: |  |  |
| озеро |  |  |
| берег |  |  |
| пруд |  |  |
| море |  |  |
| - знание значения водоемов в природе и жизни человека |  |  |
| - соблюдение правил поведения на озере (пруду) |  |  |
| Формирование представления об огне |  |  |
| - узнавание огня |  |  |
| - знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное) |  |  |
| - знание значения огня в жизни человека |  |  |
| - соблюдение правил обращения с огнем |  |  |
| Формирование представления о воздухе |  |  |
| - знание свойств воздуха |  |  |
| - знание значения воздуха в природе и жизни человека |  |  |
| Человек |  |  |
| Представления о себе |  |  |
| Формирование представления о строении человека |  |  |
| - знание строения человека (скелет, мышцы, кожа) |  |  |
| -узнавание внутренних органов человека: |  |  |
| сердце |  |  |
| легкие |  |  |
| печень |  |  |
| почки |  |  |
| желудок |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - знание назначения внутренних органов |  |  |
| - знание вредных привычек |  |  |
| Формирование представления о состоянии своего здоровья |  |  |
| - сообщение о состоянии своего здоровья |  |  |
| Формирование умения называть свой возраст и дату рождения |  |  |
| - называние своего возраста: |  |  |
| количество лет (возраст) |  |  |
| дата рождения |  |  |
| Формирование представления о занятиях в свободное время |  |  |
| - знание видов деятельности для организации своего свободного времени |  |  |
| Формирование умения сообщать сведения о себе |  |  |
| - сообщение сведений о себе |  |  |
| - рассказ о себе |  |  |
| Формирование представления о возрастных изменениях человека |  |  |
| - знание возрастных изменений человека |  |  |
| Гигиена тела |  |  |
| Уход за руками |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: |  |  |
| открывание крана |  |  |
| регулирование напора струи и температуры воды |  |  |
| намачивание рук |  |  |
| намыливание рук |  |  |
| смывание мыла с рук |  |  |
| закрывание крана |  |  |
| вытирание рук |  |  |
| - нанесение крема на руки |  |  |
| Уход за ногтями |  |  |
| - подстригание ногтей ножницами |  |  |
| - подпиливание ногтей пилочкой |  |  |
| Уход за лицом |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: |  |  |
| открывание крана |  |  |
| регулирование напора струи и температуры воды |  |  |
| набирание воды в руки |  |  |
| выливание воды на лицо |  |  |
| протирание лица |  |  |
| закрывание крана |  |  |
| вытирание лица |  |  |
| - очищение носового хода |  |  |
| - нанесение косметического средства на лицо |  |  |
| Уход за волосами |  |  |
| - расчесывание волос |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: |  |  |
| намачивание волос |  |  |
| намыливание волос |  |  |
| смывание шампуня с волос |  |  |
| вытирание волос — |  |  |
| Уход за ушами |  |  |
| - мытье ушей |  |  |
| - чистка ушей |  |  |
| Уход за телом |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| намачивание ног |  |  |
| намыливание ног |  |  |
| смывание мыла |  |  |
| вытирание ног |  |  |
| — соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: |  |  |
| ополаскивание тела водой |  |  |
| намыливание частей тела |  |  |
| смывание мыла |  |  |
| вытирание тела |  |  |
| - мытье интимной зоны |  |  |
| Использование гигиенических и парфюмерных средств |  |  |
| — пользование косметическими средствами: |  |  |
| дезодорантом |  |  |
| туалетной водой |  |  |
| гигиенической помадой |  |  |
| Обращение с одеждой и обувью |  |  |
| Формирование представления о видах одежды |  |  |
| - различение видов одежды: |  |  |
| повседневная |  |  |
| праздничная |  |  |
| рабочая |  |  |
| домашняя |  |  |
| спортивная |  |  |
| - выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия |  |  |
| - различение сезонной одежды: |  |  |
| зимняя |  |  |
| летняя |  |  |
| демисезонная |  |  |
| Одевание |  |  |
| - контроль своего внешнего вида |  |  |
| Самообслуживание |  |  |
| Прием пищи |  |  |
| Еда |  |  |
| - правильная посадка во время приема пищи |  |  |
| - использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа) |  |  |
| - использование салфетки во время приема пищи |  |  |
| Домоводство |  |  |
| Обращение с кухонным инвентарем |  |  |
| Обращение с посудой |  |  |
| - различение предметов посуды для сервировки стола: |  |  |
| тарелка |  |  |
| стакан |  |  |
| кружка |  |  |
| ложка |  |  |
| вилка |  |  |
| нож |  |  |
| - различение предметов посудьг для приготовления пищи: | - - |  |
| кастрюля |  |  |
| сковорода |  |  |
| чайник |  |  |
| половник |  |  |
| нож |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -различение кухонных принадлежностей: |  |  |
| терка |  |  |
| венчик |  |  |
| овощечистка |  |  |
| разделочная доска |  |  |
| шумовка | — |  |
| дуршлаг |  |  |
| половник |  |  |
| лопаточка |  |  |
| пресс для чеснока |  |  |
| открывалка |  |  |
| скалка |  |  |
| - различение чистой и грязной посуды |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: |  |  |
| очищение посуды от остатков пищи |  |  |
| замачивание посуды |  |  |
| намыливание посуды моющим средством |  |  |
| чистка посуды |  |  |
| ополаскивание |  |  |
| сушка |  |  |
| Накрывание на стол |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при сервировке стола: |  |  |
| накрывание стола скатертью |  |  |
| расставление посуды |  |  |
| раскладывание столовых приборов |  |  |
| раскладывание салфеток |  |  |
| расставление солонок и ваз |  |  |
| расставление блюд |  |  |
| Покупки |  |  |
| - планирование покупок |  |  |
| - выбор места совершения покупок |  |  |
| - ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалета и др. |  |  |
| - нахождение нужного товара в магазине |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: |  |  |
| складывание продукта в пакет |  |  |
| выкладывание на весы |  |  |
| нажимание на кнопку |  |  |
| приклеивание ценника на пакет с продуктом |  |  |
| - складывание покупок в сумку |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: |  |  |
| выкладывание товара на ленту |  |  |
| ожидание во время пробивания кассиром товара |  |  |
| передача денег |  |  |
| карты скидок кассиру |  |  |
| получение чека и сдачи |  |  |
| складывание покупок в сумку |  |  |
| - раскладывание продуктов в места хранения |  |  |
| Приготовление пищи |  |  |
| Продукты питания |  |  |
| Формирование представления о мясных продуктах |  |  |
| - различение мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) |  |  |
| - различение мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, |  | - - - - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сарделька, котлета, фарш) |  |  |
| - знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов |  |  |
| - соблюдение правил хранения мясных продуктов |  |  |
| Формирование представления о рыбных продуктах |  |  |
| - различение рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая)) |  |  |
| - различение рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш) |  |  |
| - знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов |  |  |
| - соблюдение правил хранения рыбных продуктов |  |  |
| Приготовление блюда |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при варке яйца: |  |  |
| выбор продуктов (яйца) |  |  |
| выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка) |  |  |
| мытье яиц |  |  |
| закладывание яиц в кастрюлю |  |  |
| наливание воды в кастрюлю |  |  |
| включение плиты |  |  |
| постановка кастрюли на конфорку |  |  |
| установка времени варки на таймере |  |  |
| выключение плиты |  |  |
| вынимание яиц |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: |  |  |
| выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное) |  |  |
| выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки) |  |  |
| наливание масла в сковороду |  |  |
| выкладывание котлет на сковороду |  |  |
| включение плиты |  |  |
| постановка сковороды на конфорку |  |  |
| переворачивание котлет |  |  |
| выключение электрической плиты |  |  |
| снимание котлет |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при варке картофеля: |  |  |
| выбор продуктов (картофель) |  |  |
| выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка) |  |  |
| мытье картофеля |  |  |
| чистка картофеля |  |  |
| закладывание картофеля в кастрюлю |  |  |
| наливание воды в кастрюлю |  |  |
| включение плиты |  |  |
| постановка кастрюли на конфорку |  |  |
| установка времени варки на таймере |  |  |
| добавление соли |  |  |
| выключение плиты |  |  |
| вынимание картофеля |  |  |
| Уборка помещения и территории |  |  |
| Уборка помещения |  |  |
| Уборка пола |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при подметании пола: |  |  |
| сметание мусора в определенное место - |  | - \*■ - - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| заметание мусора на совок |  |  |
| высыпание мусора в урну |  |  |
| - различение основных частей пылесоса |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: |  |  |
| подготовка пылесоса к работе |  |  |
| установка регулятора мощности |  |  |
| включение (вставление вилки в розетку) |  |  |
| нажатие кнопки |  |  |
| чистка поверхности |  |  |
| выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки) |  |  |
| отсоединение съемных деталей пылесоса |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при мытье пола: |  |  |
| наполнение емкости для мытья пола водой |  |  |
| добавление моющего средства в воду |  |  |
| намачивание и отжимание тряпки |  |  |
| мытье пола |  |  |
| выливание использованной воды |  |  |
| просушивание мокрых тряпок |  |  |
| Мелкий ремонт |  |  |
| — выполнение ремонтных работ |  |  |
| Уборка территории |  |  |
| - сгребание травы и листьев |  |  |
| — уборка снега: |  |  |
| сгребание снега |  |  |
| перебрасывание снега |  |  |
| - уход за уборочным инвентарем |  |  |
| Уход за вещами |  |  |
| Стирка белья |  |  |
| Подготовка вещей к стирке |  |  |
| - определение необходимости стирки |  |  |
| Ручная стирка |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при ручной стирке: |  |  |
| наполнение емкости водой |  |  |
| выбор моющего средства |  |  |
| определение количества моющего средства |  |  |
| замачивание белья |  |  |
| застирывание белья |  |  |
| полоскание белья |  |  |
| выжимание белья |  |  |
| вывешивание белья на просушку |  |  |
| Глажение утюгом |  |  |
| — различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора) |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при глажении белья: |  |  |
| установка гладильной доски |  |  |
| выставление температурного режима |  |  |
| подключение утюга к сети |  |  |
| раскладывание белья на гладильной доске ...... |  |  |
| движения руки с утюгом |  |  |
| складывание белья |  |  |
| Уход за одеждой |  |  |
| складывание вещей: |  |  |
| постельного (кухонного) белья - - - | — — — | - - - - “ - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предметов одежды |  |  |
| - вывешивание одежды на «плечики» |  |  |
| - чистка одежды |  |  |
| - складывание зимних/летних вещей на хранение |  |  |
| Уход за обувью |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при чистке обуви: |  |  |
| открывание тюбика с кремом |  |  |
| нанесение крема на ботинок |  |  |
| распределение крема по всей поверхности ботинка |  |  |
| натирание поверхности ботинка |  |  |
| закрывание тюбика с кремом |  |  |
| - различение средств для чистки обуви |  |  |
| - выбор чистящего средства |  |  |
| Окружающий социальный мир |  |  |
| Школа |  |  |
| - соблюдение распорядка школьного дня |  |  |
| - представление о себе как члене коллектива класса |  |  |
| Дом и двор |  |  |
| -различение частей дома: |  |  |
| стена |  |  |
| крыша |  |  |
| окно |  |  |
| дверь |  |  |
| потолок |  |  |
| пол ' |  |  |
| - различение типов домов: |  |  |
| одноэтажный (многоэтажный) |  |  |
| каменный (деревянный) |  |  |
| городской (сельский, дачный) |  |  |
| - различение частей территории двора: |  |  |
| место для отдыха |  |  |
| игровая площадка |  |  |
| спортивная площадка |  |  |
| место для парковки автомобилей |  |  |
| место для сушки белья |  |  |
| место для выбивания ковров |  |  |
| место для контейнеров с мусором |  |  |
| газон |  |  |
| - соблюдение правил безопасности и поведения во дворе |  |  |
| Предметы быта |  |  |
| Формирование представления об электробытовых приборах |  |  |
| - различение электробытовых приборов: |  |  |
| телевизор |  |  |
| утюг |  |  |
| лампа |  |  |
| вентилятор |  |  |
| обогреватель |  |  |
| микроволновая печь |  |  |
| тостер |  |  |
| блендер - - — -- - - | - |  |
| электрический чайник |  |  |
| фен |  |  |
| кондиционер |  |  |
| - знание назначения электроприборов |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором |  |  |
| Формирование представления об аудио-, видеотехнике и средствах связи |  |  |
| - различение аудио-, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер) |  |  |
| — знание назначения технического устройства |  |  |
| — соблюдение последовательности действий при пользовании (включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение) |  |  |
| Транспорт |  |  |
| Формирование представления о наземном транспорте |  |  |
| - различение наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый) |  |  |
| — знание назначения наземного транспорта |  |  |
| — различение составных частей транспортного средства |  |  |
| Формирование представления о воздушном транспорте |  |  |
| - различение воздушного транспорта |  |  |
| - знание назначения воздушного транспорта |  |  |
| - различение составных частей транспортного средства |  |  |
| Формирование представления о водном транспорте |  |  |
| — различение водного транспорта |  |  |
| - знание назначения водного транспорта |  |  |
| - различение составных частей транспортного средства |  |  |
| Формирование представления о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте |  |  |
| - знание профессий людей, работающих на транспорте |  |  |
| - соотнесение деятельности с профессией |  |  |
| Предметы и материалы |  |  |
| Формирование представления о дереве |  |  |
| — знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит) |  |  |
| — узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) |  |  |
| - различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор) |  |  |
| Формирование представления о стекле |  |  |
| — знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость) |  |  |
| — узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.) |  |  |
| - соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла |  |  |
| Формирование представлениям пластмассе |  |  |
| - знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость) |  |  |
| - узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.) |  |  |
| Город |  |  |
| Формирование представления об улицах, зданиях родного города |  |  |
| - узнавание улицы (проспекты, переулки) |  |  |
| - различение назначения зданий: |  |  |
| кафе (ресторан) |  |  |
| вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской) |  |  |
| службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта) |  |  |
| магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продук­ты) | ' |  |
| театр (кукольный, драматический и др.) |  |  |
| цирк |  |  |
| жилой дом |  |  |
| Формирование умения соблюдать правила поведения в |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| общественных местах |  |  |
| - соблюдение правил поведения в общественных местах |  |  |
| Формирование умения соблюдать правила поведения на улице |  |  |
| - различение частей территории улицы: |  |  |
| проезжая часть |  |  |
| тротуар |  |  |
| - различение технических средств организации дорожного движения: |  |  |
| дорожный знак «Пешеходный переход» |  |  |
| разметка(«зебра») |  |  |
| светофор |  |  |
| - соблюдение правил перехода улицы |  |  |
| - соблюдение правил поведения на улице |  |  |
| Традиции, обычаи |  |  |
| Формирование представления о нравственных традициях, принятъих. в православии |  |  |
| - знание нравственных традиций, принятых в православии |  |  |
| Формирование представления о празднике |  |  |
| - знание традиций и атрибутов праздников: |  |  |
| Новый год |  |  |
| День Победы |  |  |
| 8 Марта |  |  |
| Масленица |  |  |
| День защитника Отечества |  |  |
| Пасха |  |  |

\1\ .1.11.М II ЦИАСИИС\* Щ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слушание |  |  |
| - различение высоких и низких звуков |  |  |
| - различение быстрой, умеренной, медленной музыки |  |  |
| - узнавание (различение) колыбельной песни (марша) |  |  |
| - узнавание (различение) веселой (грустной) музыки |  |  |
| - различение частей песни:  запев  припев  вступление |  |  |
| - узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произве­дения |  |  |
| - узнавание (различение) инструментов: симфонического оркестра оркестра народных инструментов духового оркестра |  |  |
| Пение |  |  |
| - подражание характерным звукам животных во время звучания зна­комой песни |  |  |
| - подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся зву­ков (слогов, слов) |  |  |
| - подпевание повторяющихся интонаций припева песни |  |  |
| Движение под музыку |  |  |
| - движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе |  |  |
| - движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу |  |  |
| - выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента) | - - | - --- - - |
| - соблюдение последовательности танцевальных движений |  |  |
| - выполнение движений в соответствии со словами песни |  |  |
| - передача простейших движений знакомых животных |  |  |
| - изменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление |  |  |
| - изменение движения при изменении метроритма произведения | — | - — — |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| — движение в хороводе |  |  |
| Игра на музыкальных инструментах |  |  |
| - освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имею­щих звукоряд: барабан маракас бубенцы бубен румба палочки треугольник трещотка ложки |  |  |
| - различение контрастных по звучанию музыкальных инструментов:  барабан - маракас  барабан - бубенцы  барабан - бубен  барабан - румба  маракас - барабан  маракас - бубенцы  маракас - бубен  палочки - треугольник  треугольник - трещотка  трещотка - бубенцы  трещотка - бубен |  |  |
| - различение музыкальных инструментов, сходных по звучанию:  барабан - палочки  барабан - ложки  бубенцы - бубен  бубенцы -румба  бубен - румба  палочки - ложки |  |  |
| - тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте |  |  |
| - своевременное вступление и окончание игры на музыкальном ин­струменте |  |  |
| - сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте |  |  |
| Ч инпимьш фи,ь\ П.1Ч р.1 | | |
| Физическая подготовка |  |  |
| Построение и перестроение |  |  |
| - принятие основной стойки для построения и перестроения |  |  |
| - построение в колонну по одному |  |  |
| - размыкание на вытянутые руки в стороны |  |  |
| - ходьба в колонне по одному |  |  |
| - бег в колонне |  |  |
| Общеразвивающие упражнения |  |  |
| — сжимание и разжимание кистей рук |  |  |
| - одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке, разгибание на другой |  |  |
| - круговые движения кистью |  |  |
| - движения руками в разных направлениях в положении «стоя» |  |  |
| - круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам» |  |  |
| - наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты и круговые движения. |  |  |
| — наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук и в положении «руки на затылок», вверх, в стороны ‘ " ' | - - - | --- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| — наклоны туловища вперед, назад, в стороны |  |  |
| - ходьба с высоким подниманием колен вверх |  |  |
| - приседание (полуприсед) |  |  |
| - поднимание на носках в положении «стоя» |  |  |
| — ходьба:  по доске, положенной на пол по гимнастической скамейке |  |  |
| — прыжки на двух ногах: на месте  с продвижением вперед |  |  |
| - поднимание головы и рук в положении «лежа на спине» |  |  |
| - стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке |  |  |
| - ходьба по кругу, взявшись за руки |  |  |
| — ходьба в умеренном темпе |  |  |
| - спокойный бег с правильной координацией движений |  |  |
| - ползание: на четвереньках на животе |  |  |
| - лазание по гимнастической стенке:  вверх  вниз |  |  |
| — броски мяча двумя руками: вверх о пол о стенку |  |  |
| Спортивные и подвижные игры |  |  |
| - соблюдение правил игры «Выше ноги от земли»: бег вокруг батута запрыгивание на батут |  |  |
| - соблюдение правил игры «Жмурки», «Лиса и зайцы»: убегание от водящего ловля игроков |  |  |
| - соблюдение правил игры «Строим дом»: соблюдение очередности при переносе модулей составление «башни» |  |  |
| Футбол |  |  |
| — узнавание футбольного мяча |  |  |
| - выполнение удара по мячу: с места |  | • |
| Плавание |  |  |
| - вход в воду |  |  |
| - ходьба по воде |  |  |
| - бег по воде |  |  |
| - погружение в воду: по шею с головой |  |  |
| - выполнение выдоха под водой |  |  |
| - открывание глаз в воде |  |  |
| - удержание тела на воде |  |  |
| - скольжение по поверхности воды:  на животе :  на спине | ----- - |  |
| - выполнение движений ногами: лежа на животе лежа на спине |  |  |
| - выполнение движений руками: |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| лежа на животе лежа на спине |  |  |
| - чередование поворота головы с дыханием |  |  |
| - сочетание движений ног с дыханием |  |  |
| - плавание |  |  |
| - соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне:  во время движения по бортику нельзя толкаться  нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду  нельзя топить друг друга, находясь в воде  нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания  территории  нельзя спрыгивать с бортика бассейна |  |  |
| Туризм |  |  |
| Туристический инвентарь для похода |  |  |
| - узнавание предметов туристического инвентаря: . рюкзак  спальный мешок  туристический коврик  палатка  котелок  тренога |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при раскладывании  спального мешка:  раскрывание чехла  вынимание мешка из чехла  развязывание тесьмы  раскатывание мешка |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии посадка в мешок  застегивание молнии до середины спального мешка принятие положения «лежа на спине» в мешке застегивание молнии до капюшона |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при складывании спаль­ного мешка:  совмещение углов верхней части мешка скручивание мешка завязывание тесьмы вставление мешка в чехол затягивание чехла |  |  |
| - различение составных частей палатки:  днище  крыша  стены палатки растяжки стойка колышки |  |  |
| - подготовка места для установки палатки |  |  |
| - раскладывание палатки |  |  |
| - ориентировка в частях палатки |  |  |
| - вставление колышков при закреплении палатки на земле: плоских , |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| круглых |  |  |
| - установка стоек |  |  |
| - установка растяжек палатки |  |  |
| — соблюдение последовательности действий при разборке установ­ленной палатки:  вынимание колышков (с растяжки, из днища) складывание колышков в чехол вытаскивание стоек разборка и складывание стоек в чехол укладывание растяжек на палатку сворачивание палатки  укладывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол закрывание сумки-чехла |  |  |
| Велосипедная подготовка |  |  |
| Трехколесный велосипед |  |  |
| — различение составных частей трехколесного велосипеда:  руль  колесо  педали  седло  рама  цепь |  |  |
| — соблюдение последовательности действий при посадке на трехко­лесный велосипед:  перекидывание правой ноги через раму постановка правой ноги на педаль посадка на седло постановка левой ноги на педаль |  |  |
| - управление трехколесным велосипедом без вращения педалей |  |  |
| - вращение педалей: с фиксацией ног без фиксации ног |  |  |
| - торможение: ручным тормозом ножным тормозом |  |  |
| - езда на трехколесном велосипеде: по прямой с поворотом |  |  |
| - преодоление:  подъемов  спусков |  |  |
| - езда в группе |  |  |
| - соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге:  начало движения по сигналу учителя  остановка перед выездом на трассу  езда по правой стороне дороги  выезд на сторону встречного движения запрещен |  |  |
| - ухаживание за велосипедом: содержание в чистоте  сообщение о неисправности велосипеда  накачивание колеса |  | - -- - - ■■ |
| |.Г ■ |1|)(|ф|| 1ММ.Ш ||>\ [ | |  |
| Керамика |  |  |
| - раскатывание глины скалкой |  |  |
| - изготовление заготовки: вырезание по шаблону |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - катание колбасок/шариков |  |  |
| - обработка края изделия |  |  |
| - добавление декоративных деталей: присоединение мелких деталей придание фактуры |  |  |
| - тонирование готового изделия |  |  |
| — роспись готового изделия |  |  |
| — проделывание отверстия в изделии |  |  |
| Растениеводство |  |  |
| Выращивание комнатных растений |  |  |
| Выращивание комнатных растений |  |  |
| Работа по уходу за комнатными растениями |  |  |
| - определение количества воды для полива |  |  |
| — полив растений с помощью мерного стаканчика |  |  |
| — рыхление почвы |  |  |
| - пересадка растения |  |  |
| - мытье растения |  |  |
| — опрыскивание растений |  |  |
| — удаление сухих листьев |  |  |
| - мытье горшков и поддонов |  |  |
| Работа по уходу за растениями |  |  |
| - полив растений |  |  |
| -удаление сорняков |  |  |
| Шитье |  |  |
| Ручное шитье |  |  |
| Знакомство с инструментами и материалами |  |  |
| -различение инструментов и материалов для ручного шитья: |  |  |
| инструменты (ножницы, иголка, нитковдеватель) |  |  |
| материалы (нитки, ткань) |  |  |
| Подготовка к шитью |  |  |
| — подготовка рабочего места |  |  |
| - отрезание нити определенной длины (40 см): |  |  |
| по мерке |  |  |
| по метке |  |  |
| - вдевание нити в иголку |  |  |
| - завязывание узелка |  |  |
| Ручное шитье |  |  |
| - выполнение шва «вперед иголкой» |  |  |
| Полиграфия |  |  |
| Работа на резаке: - опускание ножа |  |  |
| Работа на брошюровщике - установка пружины на гребень |  |  |
| - подъем рычага |  |  |
| - опускание рычага |  |  |
| - снятие изделия с гребня |  |  |
| Изготовление бумаги:  - соблюдение последовательности действий при изготовлении бума­ги:  разрывание/разрезание бумаги заливание бумажной массы водой перемешивание бумажной массы в блендере выкладывание бумажной массы на основу |  |  |
| Изготовление открытки - заготовка деталей |  |  |
| - намазывание деталей клеем |  |  |
| - приклеивание деталей к фону \_ ... |  |  |
| Валяние |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - отрывание заданного количества шерсти |  |  |
| - выкладывание в заданном порядке |  |  |
| - отбивание заготовки |  |  |
| - катание шарика из шерсти с последовательным добавлением материала |  |  |
| Батик |  |  |
| - рисование эскиза карандашом |  |  |
| - раскрашивание контурного изображения на ткани |  |  |
| Ткачество |  |  |
| Знакомство с ткацким оборудованием |  |  |
| - различение основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудо­вания |  |  |
| Подготовка к работе |  |  |
| - подготовка рабочего места |  |  |
| - подготовка станка к работе |  |  |
| Работа с нитками |  |  |
| - различение нитей |  |  |
| - выбор ниток для изделия |  |  |
| - наматывание ниток на челнок |  |  |
| - завязывание нити узлами |  |  |
| Плетение |  |  |
| Формирование умения выполнять движение челноком между рядами нитей на станке с бердой |  |  |
| - движение челноком между рядами нитей с бердой |  |  |
| Снятие готового полотна |  |  |
| — снятие полотна со станка |  |  |
| Украшение изделия |  |  |
| - украшение изделия декоративным материалом |  |  |
| - уборка рабочего места |  |  |

* 1. **Нравственное развитие**

Способность запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая, какие со­бытия, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимо­действовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.

Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его дей­ствия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его се­мьи.

* 1. **Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведе­ния в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоро- вьесбережения, режима дня.

Знание правил здорового питания.

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного пита­ния.

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями со­стояния здоровья. . ) •

Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).

6.5. Внеурочная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Планируемая деятельность ребенка в мероприятии | Участие ребенка в мероприятии |
| 1 сентября - День знаний | присутствие на торжественной ли­нейке, праздничном завтраке, концер­те | 01.09.2015 г.  Присутствовал на торжественной линейке, праздничном завтраке; вме­сте с мамой и папой принимал уча­стие в мастер-классе, проводимом в классе, по изготовлению куклы Крупенички |
| Декада инвалидов | подготовка к мероприятию: изготов­ление заготовок для мастер-класса по ИЗО; участие в мастер-классах |  |
| Новый год | подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних подарков; участие в но­вогоднем празднике |  |
| Масленица | подготовка к мероприятию: знаком­ство с атрибутами праздника, участие в мероприятии |  |
| 8 Марта | подготовка к мероприятию: знаком­ство с атрибутами праздника, участие в мероприятии |  |
| Пасха | подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений; уча­стие в мероприятии |  |
| Последний учебный день | присутствие на торжественной ли­нейке, праздничном завтраке, изго­товление заготовок для подарков |  |
| Разные мероприятия |  | 17.09.2015 г.  Кирилл принял участие в мастер- классе художника и продюсера теат­ра и кино, заслуженного деятеля ис­кусств РФ Павла Каплевича и его молодых коллег в рамках фестиваля «Заповедник» |
| Игра | * коммуникативные игры (пальчиковые игры, массаж) * настольные дидактические игры «Лото», «Домино» * сенсорные игры * игры с мячом, парашютом |  |
| Прогулки на улице | * прогулка в сенсорном саду * прогулка в лес * подвижные игры * экскурсия в лес, парк |  |
| Участие в школьных лагерях | участие в летнем лагере |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название рабочей программы | Возможные предметные резуль­таты | Возможные личностные результа­ты |
| Русская глиняная игрушка | * выбирать цвет для росписи игруш­ки * рисовать основные элементы узо­ра: точки, прямые и волнистые ли­нии, клетки, круги, овалы, полоски * выполнять чередование элементов при выполнении узора * составлять узоры * использовать приемы рисования кистью при выполнении узора | * развитие интереса к народной гли­няной игрушке * развитие образного мышления, про­странственного воображения, мелкой моторики * развитие художественных способ­ностей в процессе освоения разных видов росписи, чувства цвета и цве­тового восприятия * развитие стремления к творческой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - расписывать игрушку | самореализации средствами изобра­зительной деятельности |
| Юный турист | * лазать, ползать, бегать, ходить, прыгать в условиях пересеченной местности и леса * различать предметы туристическо­го снаряжения, знать их назначение * собирать рюкзак * располагаться в спальном мешке, складывать его * устанавливать и разбирать палатку * переносить туристическое снаря­жение * готовить костровое место и скла­дывать костер * обслуживать себя в условиях по­хода: принимать пищу и пить, хо­дить в туалет, умываться, одеваться и раздеваться * сообщать о своих потребностях, самочувствии * соблюдать правила хранения лич­ных вещей * соблюдать правила безопасности и поведения в походе | * умение вести себя в соответствии с правилами поведения и безопасности * умение строить отношения на осно­ве поддержки и взаимопомощи, сопе­реживать, сочувствовать, проявлять внимание * умение взаимодействовать с други­ми участниками похода в различных видах деятельности * уверенность в себе во время участия в занятиях и туристических меропри­ятиях * повышение выносливости, ловко­сти, силы |

1. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учителя класса, учитель-логопед, учителя физкультуры, учитель музыки, воспитатели.

8. Программа сотрудничества с семьей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Отчет о проведении |
| Повышение осведомлен­ности родителей об осо­бенностях развития и спе­цифических образова­тельных потребностях ребенка | индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)  индивидуальные консультации родителей по темам:  «Реализация СИПР в домашних условиях» «Формирование социально-бытовых навыков» «Формирование навыков самообслуживания» «Организация свободного времени дома» |  |
| Обеспечение участия се­мьи в разработке и реали­зации СИПР, единства требований к обучающе­муся в семье и в образова­тельной организации | участие родителей в разработке СИПР посещение родителями уроков/занятий в организации  консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы домашнее визитирование |  |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализа­ции СИПР и результатах ее освоения | личные встречи, беседы  ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка  просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома |  |
| Организация участия ро­дителей во внеурочных мероприятиях | привлечение родителей к планированию,  разработке и реализации мероприятий:  1 сентября - День знаний Новогодний праздник Масленица 8 Марта  Последний учебный день | 01.09.2015 г.  Родители присутствовали на торжественной линейке, праздничном завтраке; вместе с Кириллом на ма­стер-классе, проводимом в классе, сделали куклу Крупеничку |

1. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело», «Древесина», «Огонь», «Воздух», «Мальчики и девочки», «Рыбы», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Садовые цветочно-декоративные растения», «Дико­растущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Быто­вая техника», «Город», «Музыкальные инструменты»; муляжи внутренних органов человека, пособие «Ске­лет человека».

Набор пиктограмм; мнемокартинки.

Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы «Нумикон», логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, конструктор «Лего», счетный материал; настольный калькулятор, оснащенный крупными клавишами и дисплеем большего размера; циркуль, ли­нейка без шкалы, линейка.

Пылесос, швабра, тряпки, ведро для мытья пола, перчатки для уборки, таз, ковшик, мерный стакан, моющие средства для стирки руками (мыло, стиральный порошок), прищепки, напольная вешалка для сушки белья, вешалка для сушки носков; утюг, гладильная доска, резиновый коврик, «плечики» для одежды, коробка и чехол для хранения одежды; щетки с ворсом и с липкой поверхностью для одежды; электросушилка для обуви; средства для чистки обуви; щетки различной жесткости, фланелевая и шерстяная тряпочки, пороло­новая и металлизированная губки.

Набор инструментов для ухода за комнатными растениями.

Набор посуды для занятий по приготовлению пищи.

Инструменты и материалы для профильного труда: краски, кисточки, стаканчик-непроливайка, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования; ткани, нитки, ножницы, иглы с крупными ушками, нитковдева- тель, ткацкий станок с бердой, расческа, челнок, пряжа для челнока, нити для основы.

Кремы для рук и лица; маникюрный набор (ножницы, пилочки); тканевые и бумажные носовые платки; лосьон для лица; расческа; шампунь; фен; ватные палочки с ограничителем; мыло, гель для душа, полотен­це, дезодорант, туалетная вода, гигиеническая помада.

Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, батут, шариковый бассейн, подвесные качели.

Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, румба), музыкальный центр, аудиозаписи. Магнитофон, компьютер, проектор, видеоматериалы.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | |
| 1. Пассивное участие/соучастие  - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним) | - |
| 2. Активное участие  - действие выполняется ребенком: |  |
| со значительной помощью взрослого | дд |
| с частичной помощью взрослого | д |
| то последовательной инструкции (изображения или вербально) | ди |
| по подражанию или по образцу | до |
| самостоятельно с ошибками | сш |
| самостоятельно | с |
| Сформированность представлений | |
| 1. Представление отсутствует | - |
| 2. Не выявить наличие представлений | 9 |
| 3. Представление на уровне: — — | - —- |
| - использования по прямой подсказке | пп |
| - использования с косвенной подсказкой (изображение) | п |
| - самостоятельного использования ^ - - - • - — - \*— " ~ ~ | + - |

Участники образовательного процесса: Учителя класса:

Учитель-логопед:

Учителя физкультуры:

Учитель музыки:

Воспитатели:

Родители:

**Приложение 6**

Государственное управление образования Псковской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ» ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

В.Г. Степанов

« » 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Обучение и воспитание детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС»

**(72 часа)**

Для специалистов образовательных организаций системы общего образования, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

**Составители:**

Царев А.М., к.п.н., директор ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», г. Псков Рудакова Е.А., учитель, методист ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», г. Псков Селегененко С.Н., заведующая центром специального образования

и охраны здоровья ПОИПКРО Комарова С.Н., методист центра специального образования

и охраны здоровья ПОИПКРО

**Псков**

**2015**

Рабочая программа разработана на основе дополнительной профессиональной программы повы­шения квалификации «Специальное образование» (Обучение и воспитание детей с ограниченными возмож­ностями здоровья), опыта практической работы СЦПК ГБОУ ПО «Центр лечебной педагогики и дифферен­цированного обучения».

Программа предназначена для специалистов образовательных организаций системы общего обра­зования: руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, педагогов, осваива­ющих программы дополнительного профессионального образования в рамках программ повышения квали­фикации специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ

Целью программы является формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций системы общего образования, необходимых для повышения эффективности образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здо­ровья в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нару­шениями).

Успешное освоение программы позволит слушателям эффективно:

* анализировать международные, федеральные, региональные документы, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ;
* применять полученные знания и умения при организации и реализации образовательного процесса с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР;
* разрешать методические и организационно-практические проблемы по формированию жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР;
* разрабатывать АООП образования обучающихся с умственной отсталостью с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
* разрабатывать специальную индивидуальную программу развития (СИПР), направленную на удо­влетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
* использовать современные коррекционно-развивающие технологии и методики в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья;
* применять специальные информационные технологии в образовании детей с ОВЗ.

Реализация методик организации образовательного процесса должна способствовать формированию представлений участников курсового мероприятия о новом качестве образования, ориентированном на раз­витие профессиональной компетентности через активное участие в аналитической, исследовательской, про­ектировочной, оценочной деятельности.

Сформированный опыт личного участия в образовательном процессе, ориентированном на развитие личностного потенциала, должен стать ориентиром для введения новой образовательной культуры в образо­вательном учреждении по отношению к обучающимся с ОВЗ.

Занятия будут способствовать формированию у слушателей профессиональной компетентности:

* в групповой деятельности;
* в использовании информационных технологий в учебной деятельности;
* в поиске информации, необходимой для анализа, подготовки, принятия и презентации решений в области организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в контексте ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
* в умении аргументированно отстаивать свою позицию по спорным вопросам;
* в разработке проектов изменений, необходимых для улучшения деятельности образовательных учреждений по вопросам создания условий для образования обучающихся с ОВЗ.

Слушатели, успешно освоившие курс, должны получить представление о содержании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интел­лектуальными нарушениями), примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) (вариант 2), научиться разрабатывать специальную индивидуальную про­грамму развития (СИПР), направленную на формирование практических представлений, умений и навыков, позволяющих обучающемуся достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в по­вседневной жизни.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (72 ЧАСА)

— Форма обучения: очно-заочная

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модулей, | Всего | В том числе (час.) | | | |
| п/п | разделов и тем | (час.) | лекции | практические,  лабораторные | (заочная)  самостоятельная  работа | форма  контроля |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Модуль I. Основные прин­ципы государственной поли­тики и правового регулиро­вания отношений в сфере образования обучающихся с ограниченными возможно­стями здоровья | 14 |  |  | 12 | 2 |
| 2 | Модуль II. Организация об­разования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубо­кой умственной отстало­стью, ТМНР | 43 | 24 | 18 |  | 1 |
| 3 | Модуль III. Знакомство с системой комплексного со­провождения жизни людей с тяжелыми нарушениями развития от рождения до зрелого возраста вне стаци­онарных учреждений в г. Пскове | 5 |  | 4 |  | 1 |
| 4. | Выполнение итоговой работы | 10 | 1 |  | 7 | 2 |
|  | ИТОГО: | 72 | 25 | 22 | 19 | 6 |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль I. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отно­шений в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (14 часов)

Тема 1. Нормативно-правовое регулирование организации образовательного процесса обучаю­щихся с особыми образовательными потребностями (4 часа)

Социальная политика в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации. Понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Категории обучающихся с ОВЗ. Новое понимание обществом возможностей социальной адаптации и интеграции в со­циум детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативные документы, регламентирующие обра­зование детей с ОВЗ: федеральные, региональные. Локальные акты образовательной организации, регла­ментирующие включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт и АООП образования обу­чающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (8 часов)

ФГОС ОВЗ - базовый инструмент реализации конституционных прав на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нормативный правовой акт РФ. Функции федеральных госу­дарственных образовательных стандартов образования обучающихся с ОВЗ. Предмет стандартизации. Фе­деральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отстало­стью (интеллектуальными нарушениями). Требования ФГОС к структуре образовательной программы и результатам освоения АООП. Принципы и подходы к формированию АООП.

Модуль II. Организация образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умствен­ной отсталостью, ТМНР (43 часа)

Тема 1. Психолого-педагогическое обследование ребенка (2 часа)

Организация психолого-педагогического обследования ребенка. Наблюдение за ребенком, особен­ностями сенсорного, физического, речевого, эмоционально-волевого развития, сформированное™ навыков предметной деятельности, самообслуживания, способов общения с окружающими, способности управлять своими эмоциональными проявлениями (наличие поведенческих проблем). Определение приоритетных об­разовательныхобластей- Беседа с родителями.Сбор информации: обуистории развития ребенка. Уточнение запроса родителей в отношении развития и обучения ребенка. Рекомендации специалистов по обучению и воспитанию ребенка. Определение направлений возможного сотрудничества специалистов образовательной организации и семьи.

***Тема 2. Разрабо***тка с***пециальной индивидуальной програм***мы р***азви***тия (СИПР). Система оцен­ки достижений освоения планируемых результатов АООП (3 часа)

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) как специальное условие, позволяющее удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся по варианту 2 АООП для обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Структура, организация разработки и состав­ления СИПР. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающегося в процессе разра­ботки СИПР. Составление психолого-педагогической характеристики. Составление индивидуального учеб­ного плана (ИУЦ) и расписания уроков/занятий. Формулирование конкретных задач обучения и воспитания ребенка. Формирование базовых учебных действий. Подбор оптимальных методов и средств для реализации СИПР. Создание условий для реализации потребности в уходе и присмотре. Программа сотрудничества с родителями. Оценка достижений освоения планируемых результатов СИПР (приложение Б).

Тема 3. Условия реализации АООП (1 час)

Материально-технические условия реализации АООП: организация пространства, временного ре­жима обучения, учебного места обучающихся; технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии); специальный учебный и ди­дактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся; условия для ор­ганизации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными предста­вителями) обучающихся. Организационно-методические условия реализации АООП: формирование клас­сов, групп обучающихся; разработка календарно-тематического планирования; составление расписаний уроков/занятий, графиков работы; выбор методов, приемов обучения; анализ полученных результатов; про­ведение консилиумов, консультаций. Кадровые условия реализации АООП: междисциплинарный состав специалистов, квалификация педагогических работников.

Тема 4. Формирование базовых учебных действий (2 часа)

Формирование базовых учебных действий. Готовность к нахождению и обучению среди сверстни­ков, взаимодействию в группе обучающихся. Учебное поведение, формирование учебного поведения. Вы­полнение задания, переход от одного задания к другому. Обучение подражанию, следованию вербальным инструкциям, поддержанию правильной позы, зрительному контакту. Основные проблемы поведения. Функции проблемного поведения. Коррекция поведенческих проблем (анализ ситуаций проблемного пове­дения). Методы и способы коррекции.

Тема 5. Сенсорное развитие (1 час)

Развитие зрительного, слухового, кинестетического восприятия, восприятия запаха и вкуса как про­педевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. Цель обучения. Организация педагогической работы, направленной на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности, формирование сенсорно-перцептивных действий. Зрительное восприятие. Слуховое восприятие. Кинестетическое восприятие. Восприятие вкуса. Восприятие запаха.

Тема 6. Формирование предметно-практических действий (1 час)

Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самооб­служивания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Цель, задачи формирова­ния предметных действий. Действия с материалами. Действия с предметами. Приемы работы с детьми.

Тема 7. Содержание программного материала предмета «Человек» (3 часа)

Представления о себе. Представления о своей семье. Цель, задачи, содержание самообслуживания.

Гигиенические навыки. Обращение с одеждой и обувью. Прием пищи. Использование специальных столо­вых приборов. Туалет. Развитие самостоятельности обучающихся с ТМНР.

Тема 8. Развитие речи и общения (в т.ч. с использованием средств альтернатив­ной/дополнительной коммуникации) (2 часа)

Потребность в общении у детей и подростков с ТМНР. Формирование навыков общения. Выбор средств общения. Обучение использованию вербальных и невербальных средств коммуникации и социаль­ного общения. Материально-технические условия реализации АООП и СИПР. Альтернативная коммуника­ция (с использованием графических символов, технических устройств).

Тема 9. Использование средств искусства в процессе образования (2 часа)

Развитие изобразительных и творческих способностей обучающихся с ТМНР. Задачи обучения изобразительной деятельности. Освоение доступных приемов работы с различными материалами и инстру­ментами. Формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художе­ственными средствами (при лепке, рисовании, аппликации). Музыка как средство развития эмоциональной и личностной сфер, социализации и самореализации ребенка. Виды и формы музыкальной деятельности. Взаимодействие с различными организациями в реализации творческих проектов, способствующих социо­культурной интеграции детей.

Тема 10. Формирование трудовых навыков у подростков с ТМНР (2 часа)

Подготовка людей с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Формирование навыков трудовой деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями развития подростков с ТМНР. Профили трудовой подготовки: растениеводство, полиграфия, деревообработка, ткачество, керамика, батик, шитье. Алгоритм действий как основное условие освоения последовательности операций. Приемы и способы фор­мирования трудовых навыков.

Тема 11. Физическое развитие детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умствен­но***й отсталостью, ТМНР (2 часа)*** . . .

Физическая активность у детей и подростков с ТМНР. Уровни физической подготовленности обу- чаюшихся. Цель, задачи адаптивной физической культуры (АФК). Обогащение сенсомоторного опыта обу-

чающихся с ТМНР. Используемые технологии: Бобат-терапия, MOVE (развитие двигательных возможно­стей через обучение), кинезитерапия, гидрокинезитерапия, МОТОмед-терапия. Факторы, влияющие на со­провождение детей и подростков с ТМНР. Техники перемещения. Активность детей и подростков с ТМНР во время перемещения. Позиционирование детей и подростков с ТМНР.

Тема 12. Формы и содержание внеурочной деятельности (1 час)

Внеурочная деятельность как важная часть учебно-воспитательного процесса, направленного на ре­ализацию АООП образования обучающихся. Цель, задачи, направления внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности. Разработка и реализация рабочих программ по разным направлени­ям внеурочной деятельности. Разработка и реализация рабочих программ для обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР в рамках социального направления внеурочной деятельности.

Тема 13. Организация сотрудничества с семьями обучающихся (2 часа)

Особенности жизненной ситуации семьи, воспитывающей ребенка с ТМНР, запросы семьи. Содер­жание направлений работы с семьей: социально-правовое, психокоррекционное, психолого-педагогическое, социальное, информационно-просветительское. Формирование партнерства с семьей. Программа сотрудни­чества с семьей: психологическая поддержка семьи; повышение осведомленности родителей об особенно­стях развития и специфических образовательных потребностях ребенка; обеспечение участия семьи в разра­ботке и реализации СИПР; организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения; организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Тема 14. Организация образовательного процесса с детьми и подростками с ТМНР по форми­рованию жизненной компетенции (19 часов)

Практическая работа в классах школьного отделения ЦЛП. Особенности когнитивного, психомо­торного и эмоционально-волевого развития обучающихся, их особые образовательные потребности. Орга­низация образовательного процесса на ступенях: пространственная и временная организация, расписание занятий, календарно-тематическое планирование, использование технических средств обучения, коррекци­онных технологий, специальных подходов и методов в работе с детьми и подростками в рамках реализации СИПР. Индивидуальные и групповые занятия специалистов. Междисциплинарный подход. Организация присмотра и ухода.

**Модуль III. Знакомство с системой комплексного сопровождения жизни людей с тяжелыми нарушениями развития от рождения до зрелого возраста вне стационарных учреждений в г. Пскове (5 часов)**

Тема 1. Ранняя помощь и дошкольное образование (1 час)

Посещение отделения ранней помощи ЦЛП «Лим-по-по». Знакомство с организацией ранней по­мощи и дошкольного образования с детьми с ОВЗ: создание специальной образовательной среды, система­тическая коррекционная и развивающая работа специалистов по оказанию медицинской, психолого­педагогической помощи. Включение семьи в процесс обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Тема 2. Обеспечение занятости взрослых с нарушениями развития (1 час)

Посещение ГБУСО «Производственно-интеграционные мастерские для инвалидов». Знакомство с организацией работы в ПИМах. Посещение отделений. Возможности трудовой занятости и организация дневного пребывания в условиях производственно-интеграционных мастерских: задачи, структура мастер­ских (производственные и непроизводственные отделения), кадровые и материально-технические условия трудовой занятости. Продукция и услуги мастерских.

Тема 3. Организация сопровождаемого проживания (2 часа)

Посещение квартир учебного и постоянного сопровождаемого проживания. Цель, задачи, направле­ния обучения людей с тяжелыми нарушениями развития самостоятельному проживанию. Организация обу­чения навыкам самостоятельного проживания: основные направления обучения, кадровые и материально­технические условия, особенности организации процесса обучения. Организация ухода. Сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся. Сотрудничество с местным сообществом.

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**Модуль I. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отно­шений в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Интернет-ресурсы**

1. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. URL:

[http://www.un.org/ru/documents/decl\_conv/cuiTMyreininTbi|disability.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/ciaTMyreEiinTbi%7cdisability.shtml).

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Рос­сийской Федерации» (ред. от 29.12.2015 г.). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-> zakon-ob-obrazovanii-2013. ——-•.. = - -
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами» [Электронный ресурс]. URL:

http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=433853.

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. URL: http://fgos- ovz.herzen.spb.ru.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. URL: Минобрнау­ки.рф/документы/5 133.
3. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
4. Институт дополнительного образования МГПУ: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mgpu.ru/subdivision>.
5. Информационный портал: [Электронный ресурс]. URL: fgos-ovz.herzen.spb.ru.
6. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена: [Электронный ре­сурс]. URL: herzen.spb.ru.

**Модуль II. Организация деятельности учителя по работе с детьми с ограниченными возмож­ностями здоровья**

**Литература**

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М.: Международ­ная педагогическая академия, 1994. 216 с.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр. соч. М.: Педагогика, 1983. Т. 5.
3. Головчиц, Л.А. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царев // Дефектология. 2014. № 1. С. 3-13.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: Про­свещение, 1995.
5. Константинова И.С. Музыкальные занятия с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 3. С. 53-62.
6. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ / H.H. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. М.: Просвещение, 2013. 42 с.
7. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / Б.П. Пузанов. М.: Академия, 1999. С. 160.
8. Рудакова Е.А. Разработка индивидуальной программы обучения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 3. С. 20-22.
9. Рязанова A.B. Основные принципы организации развивающей среды для ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. №
10. С. 38-^13.
11. Специальная педагогика / под ред. М.Н. Назаровой. М.: Академия, 2000.
12. Хохлова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с множественными нарушениями развития в условиях индивидуального обучения в школе глухих // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 3. С. 44-52.
13. Царев А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2011. № 4. С. 12-22.
14. Царев А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царев, Л.А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 3. С. 12-19.

**Модуль III. Знакомство с системой комплексного сопровождения жизни людей с тяжелыми нарушениями развития от рождения до зрелого возраста вне стационарных учреждений в г. Пскове**

**Литература**

1. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и

дифференцйрованн0шобуч'енияПсшвскОиобластй/Е:А.Вйногр'адова,'Ё.А:Луева, 'А.Г.Нестеровау А.М. Царев; под ред. А.М. Царева. Псков: ПОИПКРО, 2014. 161 с.

1. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под ред. Л.А.

Головчиц: учебное пособие. М.: Логомаг, 2015. 266 с.

1. Емельянова В.В. Модель региональной системы комплексного сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2011. № 4. С. 3-6.
2. Назаркина С.И. Организация «Службы сопровождения семьи и ребенка» в Пскове / С.И. Назаркина, А.М. Царев, И.М. Бгажнокова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2011. №
3. С. 28-35. •
4. Федотова Л.Е. Трудовая реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья в производственно-интеграционных мастерских // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2011. №4. С. 46^19.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель выполняет задания по модулям курса и итоговую работу (Приложение А).

Слушатель считается аттестованным, если имеет «зачтено» по всем модулям рабочей программы, а полученные профессиональные компетенции подтверждаются в представленной итоговой работе.

Приложение А

**Вопросы для самопроверки и контроля к модулю I:**

1. Какие образовательные потребности возникают в связи с особенностями когнитивного, психомо­торного и эмоционально-волевого развития обучающихся. Раскройте понятие «особые образовательные по­требности». ■
2. Сравните характерные особенности обучающихся разных типологических групп.
3. Опишите основные характеристики результата образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.
4. Что необходимо учитывать при составлении индивидуального учебного плана (ИУП).
5. Проблемный вопрос:

Вам дали класс, в котором 5 обучающихся. Среди них: 2 ребенка с умеренной умственной отстало­стью, самостоятельно передвигаются; 1 ребенок с глубокой умственной отсталостью, самостоятельно не передвигается; 1 ребенок с умеренной умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра (отсутствует речь, имеется полевое поведение); 1 ребенок с тяжелой умственной отсталостью в сочетании с нарушениями зрения.

Обозначьте пошагово Ваши действия при организации обучения.

**Вопросы для самопроверки и контроля к модулю II:**

1. Что такое развитие жизненной компетенции обучающегося?
2. Раскройте особенности организации образовательного процесса на каждой ступени.
3. Опишите особенности работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения эмоционально-волевой сферы, с неговорящими детьми.
4. Почему организация ухода и присмотра является необходимым условием реализации специаль­ной индивидуальной программы развития?
5. Каким образом оцениваются достижения планируемых результатов освоения АООП обучающи­мися?
6. Как организовано взаимодействие с семьями обучающихся?

**Вопросы для самопроверки и контроля к модулю III:**

1. Сформулируйте цель и основные задачи обучения самостоятельному проживанию.
2. Раскройте содержание основных направлений обучения самостоятельному проживанию.
3. Перечислите возможные формы взаимодействия с местным сообществом.

Приложение Б

**Алгоритм разработки специальной индивидуальной программы развития СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

1. **Структура СИПР**
2. Индивидуальные сведения о ребенке.
3. Структура СИПР.
4. Психолого-педагогическая характеристика.
5. Индивидуальный учебный план.
6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
7. Содержание образования.
   1. Базовые учебные действия.
   2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.
   3. Нравственное развитие.
   4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
   5. Внеурочная деятельность.
8. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
9. Программа сотрудничества с семьей.
10. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
11. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Местожительства: ' ~

Мать: -

Отец: -

Год обучения в ЦЛП:

г Ступень обучения:-- — — 1 —

Группа(особые потребности).- -

1. Части 5 и 7 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257,4263). [↑](#footnote-ref-1)
2. Часть 23 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; №23, ст. 2933; №26, ст. 3388; №30, ст. 4257,4263). [↑](#footnote-ref-2)
3. Часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257,4263). [↑](#footnote-ref-3)
4. Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326;

   № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, 4263). [↑](#footnote-ref-4)
5. В каждом из трех перечисленных случаев могут присутствовать также сенсорные нарушения, эпилепсия, соматические осложнения, что вызывает необходимость обеспечения дополнительных специальных условий образования. [↑](#footnote-ref-5)
6. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 10 июля 2015 г. № 26). [↑](#footnote-ref-6)