**ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВАРИАНТ 1.1 | ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ | ПРОГРАММНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ | КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ | ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ | 1.На основании заявления от родителей (согласие на общеобразовательную программу обучения совместно со слышащими+реализация коррекционно-развивающей области).  2.Внесение в Устав пункта по организации работы с детьми с ОВЗ  3.Локальный акт (положение) об организации инклюзивной практики, службы сопровождения (ПМПк) | Основная общеобразовательная программа + «Программа коррекционной работы».  Широкое использование ИКТ: мультимедийная доска и оборудование.  Специальная литература по сурдопедагогике и сурдопсихологии. | Руководящие работники с высшим пед. Образованием+курсы ПК в области инклюзивного образования детей с нарушенным слухом установленного образца.  Прохождение педагогами курсов повышения квалификации не менее 72 часов каждые 5 лет в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики), инклюзивного образования детей с нарушенным слухом установленного образца. | FM-система индивидуального пользования, совместимая со слуховым аппаратом или кохлеарным имплантом.  Акустические колонки для использования в помещениях актового зала, музыкального зала и т.д.  Вращающийся стул.  Доступ к интернет-ресурсам для мгновенного получения наглядного подкрепления материала предметной области (ноутбук, мобильный телефон, планшет). | Инженер по обслуживанию специальных технических средств, зал ЛФК, мед.работник.  По необходимости – тьютор, ассистент, сурдопереводчик (в случае, если по выбору родителей глухой ребенок обучается в обычном классе, не имея при этом равных стартовых возможностей, т.е. его уровень психофизического развития не приближен к норме). |
| РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ | На основе:   1. Договора с родителями по предмету коррекционной работы. 2. Договора с внешними организациями (сурдоцентр, ЦПМПСС, реабилитационными центрами после кохлеарной имплантации). | - Материалы, используемые в СКШ I-II вида для реализации программы «Развитие слухового восприятия и обучение произношению»,  - для кохлеарно имплантированных обучающихся – логопедические дидактические материалы, комплект методических материалов И.В. Королевой «Учусь слушать и говорить».  - набор аудиодисков, аудиокниги.  - **комплект «Методика оценки слухоречевого развития детей с нарушенным слухом».**  - Слухоречевые карты (ведет сурдопедагог). **К**арта индивидуальных достижений ученика (экспертная группа –школьная ПМПК). | Степень бакалавра или магистра по профилю «Сурдопедагогика» по направлению «Специальное дефектологическое образование».  Прохождение сурдопедагогами курсов повышения квалификации не менее 72 часов каждые 5 лет в области технологий и методик коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом. | Кабинет сурдопедагога (звукоизолированный, не менее 15 кв.м.)  Доступ к интернет-ресурсам для мгновенного получения наглядного подкрепления материала предметной области. | Учитель-дефектолог (сурдопедагог),  Специальный психолог.  Парциальные программы.  Сурдологопедический тренажер «Дельфа 142».  Компьютер с доступом к интернет для работы на образовательных сайтах с обучающими программами, с аудиопрограммами, аудиозаписями, аудио и видеодисками и т.д. |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | На основе   1. Договора с родителями 2. Договора с органами социальной защиты   Лицензии на программы доп. образования. | Лицензированные программы дополнительного образования, обеспечивающие взаимодействие со слышащим окружением, коммуникацию с ними, сотрудничества, управления собственной деятельностью, самооценки, соблюдение социокультурных требований. | Наличие ответственного за инклюзивные практики сотрудника школы, прошедшего профессиональную переподготовку в ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. | Доступ к интернет-ресурсам для мгновенного получения наглядного подкрепления материала предметной области. | Бегущая строка на этажах, световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования. |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ | На основе договора с родителями. | Стенды на стенах ОУ с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, экологически благоприятной обстановки и т.д.  Разработанные в ОУ программы духовно-нравственного развития, направленные на удовлетворение особых потребностей и развитие жизненной компетенции. | Прохождение педагогами, ответственными за реализацию программы, курсов повышения квалификации не менее 72 часов каждые 5 лет в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики), инклюзивного образования детей с нарушенным слухом установленного образца. | Доступ к интернет-ресурсам для мгновенного получения наглядного подкрепления материала предметной области. | Кабинет психолога для индивидуальных и групповых занятий. |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ |  | Стенды на стенах ОУ с представленным на них наглядным материалом о внутри школьных правилах поведения, правилах безопасности, экологически благоприятной обстановки и т.д.  Разработанные в ОУ программы духовно-нравственного развития, направленные на удовлетворение особых потребностей и развитие жизненной компетенции. | Прохождение педагогами, ответственными за реализацию программы, курсов повышения квалификации не менее 72 часов каждые 5 лет в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики), инклюзивного образования детей с нарушенным слухом установленного образца. | Доступ к интернет-ресурсам для мгновенного получения наглядного подкрепления материала предметной области. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВАРИАНТ 1.2 | ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ | ПРОГРАММНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ | КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ | ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ | 1.На основании заявления от родителей (согласие на АООП+реализация коррекционно-развивающей области).  2.На основании ИПР инвалида может быть выбран вариант обучения 1.2. или 1.3.  3.Внесение в Устав пункта по организации работы с детьми с ОВЗ  4.Локальный акт (положение) об организации инклюзивной практики, службы сопровождения (ПМПк)  5. Договор с местной организацией ВОГ (Всероссийская организация глухих)  6.На основании рекомендаций ПМПК,сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством РФ. | Основная общеобразовательная программа + «Программа коррекционной работы».  Широкое использование ИКТ: мультимедийная доска и оборудование.  Специальная литература по сурдопедагогике и сурдопсихологии.  Предметное содержание специальных учебников, их методический аппарат, текстовый и иллюстративный ряд должны быть специфичны, поскольку призваны учитывать пролонгированность сроков обучения, ориентированность на имеющиеся у ребенка возможности компенсации нарушения (или сочетанных нарушений) развития, специальную направленность на общее и речевое развитие глухих обучающихся в используемых методах и приемах обучения посредством учебных материалов.  Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 -5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП. | Высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование в области сурдопедагогики.  Учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель начальных классов,  Прохождение сурдопедагогами курсов повышения квалификации не менее 72 часов каждые 5 лет в области технологий и методик коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом  В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации: врач-сурдолог, психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и др. | FM-система индивидуального пользования, совместимая со слуховым аппаратом или кохлеарным имплантом.  ЗУА проводная коллективного и индивидуального пользования (с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами).  Специальные визуальные приборы.  Специальные компьютерные обучающие программы («Видимая речь», «Мир за твоим окном» и др.).  Приборы для исследования слуха-тональный и речевой аудиометры.  Создание условий специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием слуха и сходными образовательными потребностями (не более 6 обучающихся).  Предоставление интернатного проживания, в случае удаленности образовательной организации от места жительства ребенка. | Инженер по обслуживанию специальных технических средств (звукоусиливающей аппаратуры), при необходимости, должны быть организованы медицинские и другие организации, которые не включены в штатное расписание образовательной организации, зал ЛФК.  По необходимости – тьютор, ассистент, сурдопереводчик (в случае, если по выбору родителей глухой ребенок обучается в обычном классе, не имея при этом равных стартовых возможностей, т.е. его уровень психофизического развития не приближен к норме). |
| РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ | 1.На основании заявления от родителей (согласие на АООП+реализация коррекционно-развивающей области).  2.Программа коррекционной работы.  3.Учебный план. | Диагностические задания. Использование разноуровневых программ.  Речевой материал, используемый в работе по развитию речевого слуха у глухих обучающихся.  Специально оборудованный кабинет, имеющий место для теоретической и практической (мягкая и кухонная мебель, плита, холодильник, посуда и т.д.) работы.  Материалы, используемые для кохлеарно-имплантированных обучающихся.  Логопедический материал - набор аудиодисков, аудиокниги.  К**омплект «Методика оценки слухоречевого развития детей с нарушенным слухом».**  **К**арта индивидуальных достижений ученика (экспертная группа –школьная ПМПК). | Учитель музыкально-ритмических занятий.  Учитель-сурдопедагог.  Педагог-психолог.  Учитель физической культуры.  Социальный педагог.  Прохождение сурдопедагогами курсов повышения квалификации не менее 72 часов каждые 5 лет в области технологий и методик коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом. | ЗУА коллективного пользования, в  комплектации которой, при необходимости, могут быть предусмотрены  вибротактильные устройства, или беспроводная аппаратура, например,  использующая радиопринцип (FM- система) или инфракрасное излучение; на  индивидуальных занятиях – стационарная аппаратура индивидуального  пользования и / или индивидуальные слуховые аппараты.  Материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием. Индивидуальное рабочее место. | Учитель-дефектолог (сурдопедагог),  Специальный психолог.  Компьютер с доступом к интернет для работы на образовательных сайтах с обучающими программами, с аудиопрограммами, аудиозаписями, аудио и видеодисками и т.д. |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | На основе:  1.Договора с родителями  2.Договора с органами социальной защиты  Лицензии на программы доп. Образования. | Лицензированные программы дополнительного образования, обеспечивающие взаимодействие со слышащим окружением, коммуникацию с ними, сотрудничества, управления собственной деятельностью, самооценки, соблюдение социокультурных требований. | Учитель музыкально-ритмических занятий.  Учитель рисования.  Педагог дополнительного образования.  Педагог-организатор.  Наличие специалиста инклюзивного образования.  Прохождение сурдопедагогами курсов повышения квалификации не менее 72 часов каждые 5 лет в области технологий и методик коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом. | Индивидуальные слуховые аппараты.  FM-системы.  Цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр. Библиотека с читальным залом, видеосалон, спортивные секции и студии по интересам широкая внеурочная экскурсионная, спортивно – оздоровительная, туристско –краеведческая работа, посещение детьми музеев, театров и др., проведение различных мероприятий со слышащими сверстниками. | Затраты на расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходы, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», с выездами и экскурсиями. |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ | На основе:  1.Договора с родителями.  2. Совместно составленной программы | Стенды на стенах ОУ с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, экологически благоприятной обстановки и т.д.  Разработанные в ОУ программы духовно-нравственного развития, направленные на удовлетворение особых потребностей и развитие жизненной компетенции. | Прохождение педагогами, ответственными за реализацию программы, курсов повышения квалификации не менее 72 часов каждые 5 лет в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики), инклюзивного образования детей с нарушенным слухом установленного образца.  Участие родителей (законных представителей). | Развитие возможностей и способностей обучающихся, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; | Кабинет психолога для индивидуальных и групповых занятий. |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ | На основе:  1.Договора с родителями.  2. Совместно составленной программы | Стенды на стенах ОУ с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, экологически благоприятной обстановки и т.д.  Разработанные в ОУ программы духовно-нравственного развития, направленные на удовлетворение особых потребностей и развитие жизненной компетенции. | Воспитатели и педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации. | Доступ к интернет-ресурсам для мгновенного получения наглядного подкрепления материала предметной области. | Специалисты, обеспечивающие оздоровительную работу с учащимися: сурдопедагоги, учителя физической культуры, психологи.  Яркий стенд. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВАРИАНТ 1.3 | ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ | ПРОГРАММНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ | КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ | ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ | 1.На основании заявления от родителей (согласие на общеобразовательную программу обучения совместно со слышащими + реализация коррекционно-развивающей области).  2.На основании ИПР инвалида.  3.Внесение в Устав пункта по организации работы с детьми с ОВЗ  4.Локальный акт (положение) об организации инклюзивной практики, службы сопровождения (ПМПк)  5. Договор с местной организацией ВОГ (Всероссийская организация глухих)  6.На основании рекомендаций ПМПК. | АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (ИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов.  Использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации. Программа отдельных учебных предметов.  Широкое использование ИКТ.  Специальные учебники, рабочие тетради, специальный дидактический материал, специальные электронные приложения, компьютерные инструменты обучения.  Учебно-методические и иные раздаточные материалы в доступных форматах (электронный,видеоформат).  Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы). | Высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование в области сурдопедагогики.  Обязательное прохождение курсов повышения квалификации в области сурдопедагогики не реже, чем раз в 3 года.  Учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель начальных классов.  Ставка олигофренопедагога.  В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации: врач-сурдолог, психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и др. | Создание условий специального малокомплектного (не более 4-5 обучающихся).  Предоставление интернатного проживания, в случае удаленности образовательной организации от места жительства ребенка.  Мобильный интернет, «Skype», «Veber» и др. программы для общения с родителями и сверстниками.  Мультимедийное оборудование – SMART-доска/столик/интерактивная плазменная панель.  ЗУА коллективного пользования (например, FM-системы), стационарная аппаратура индивидуального пользования, визуальные приборы и пр. | Бегущая строка на этажах, световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования.  Инженер по обслуживанию специальных технических средств (звукоусиливающей аппаратуры).  Медицинское сопровождение (при необходимости).  Зал ЛФК.  Услуги (в случае необходимости) ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика). |
| РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ | На основе:  1.Договора с родителями по предмету коррекционной работы.  2.Договора с внешними организациями (сурдоцентр, ЦПМПСС и др.). | Курсы коррекционно-развивающей области. Наличие адаптированных коррекционных программ.  Программа БУД.  К**омплект «Методика оценки слухоречевого развития детей с нарушенным слухом».**  ИПР.  Добавляются дополнительные коррекционные занятия по «Развитию познавательных процессов». | Степень бакалавра или магистра по профилю «Сурдопедагогика» по направлению «Специальное дефектологическое образование»  Прохождение сурдопедагогами курсов повышения квалификации не менее 72 часов каждые 5 лет в области технологий и методик коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом. | ЗУА коллективного пользования, в  комплектации, которой, при необходимости, могут быть предусмотрены  вибротактильные устройства, FM- система.  Индивидуальные слуховые аппараты.  Щадящий режим физических занятия и/или организация ЛФК. Контроль врача при организации ЛФК (при необходимости).  Группы здоровья: ЛФК, занятия на свежем воздухе, водные процедуры и т.п. | Учитель-дефектолог (сурдопедагог),  Специальный психолог.  Кабинет психолога.  Зал ЛФК.  Консультации врачей - сурдолога, психиатра, невропатолога, офтальмолога, ортопеда и др.  Размещение специальной конструкции, планшетной доски. |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | На основе:  1.Договора с родителями  2.Договора с органами социальной защиты  3.Рекомендаций МППК, ИПР, а также результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого ребенка при поступлении в ОУ. | Лицензированные программы дополнительного образования, обеспечивающие взаимодействие со слышащим окружением, коммуникацию с ними, адаптацию школьника в ОУ, сотрудничество, управление собственной деятельностью, формирование адекватной самооценки, соблюдение социокультурных требований. | Высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и удостоверение о повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.  Учитель музыкально-ритмических занятий должен иметь высшее образование, аналогичное учителю-дефектологу (сурдопедагог), учителю начальных классов и музыкальную подготовку.  Обязательное прохождение курсов повышения квалификации в области сурдопедагогики не реже, чем раз в 3 года. | Индивидуальные слуховые аппараты.  Формы проведения: экскурсии, кружки, «весёлые старты» секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, общественно-полезные практики и т.д.  В период каникул-лагери, летние школы и пр.  Обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.  Доступ к интернет-ресурсам для мгновенного получения наглядного подкрепления материала предметной области. | Все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи и др.)+взаимодействие с другими организациями (при необходимости).  Релаксационный зал. |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ | На основе:  1.Договора с родителями. | Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.  Разработанные в ОУ программы духовно-нравственного развития, направленны на удовлетворение особых потребностей и развитие жизненной компетенции. | Высшее/среднее профессиональное педагогическое образование и удостоверение о повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.  Обязательное прохождение курсов повышения квалификации в области сурдопедагогики не реже, чем раз в 3 года.  Система работы по обеспечению нравственного воспитания должна быть основана на совместной деятельности семьи и ОУ, и других общественных институтов (ВОГ, ВОИ).  Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей). | Доступ к интернет-ресурсам для мгновенного получения наглядного подкрепления материала предметной области. | Кабинет психолога для индивидуальных и групповых занятий. |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ | Разрабатывается образовательной организацией с учетом специфики особых образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости. | Наглядный материал о правильном поведении, правилах БЖД.  Программа формирования экологической культуры, здорового и образа жизни самостоятельно разрабатывается образовательной организацией с учетом специфики особых образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости.  Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, походов и т.п.).  Проведение просветительской работы (профилактика вредных привычек и т.п.). | Высшее/среднее профессиональное педагогическое образование и удостоверение о повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.  Обязательное прохождение курсов повышения квалификации в области сурдопедагогики не реже, чем раз в 3 года.  Привлечение к просветительской деятельности педагогов, медицинский работников, преподавателей физической культуры и родителей. | Соответствие состояния и содержания здания экологическим требованиям, нормам пожарной безопасности и т.д.  Необходимое оснащение помещений для питания, кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок и т.д. | Специалисты, обеспечивающие оздоровительную работу с учащимися: сурдопедагоги, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники.  Яркий стенд. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВАРИАНТ 1.4 | ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ | ПРОГРАММНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ | КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ | ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ | 1.На основании заявления от родителей (согласие на общеобразовательную программу обучения совместно со слышащими+реализация коррекционно-развивающей области).  2.На основании СИПР инвалида.  3.Внесение в Устав пункта по организации работы с детьми с ОВЗ  4.Локальный акт (положение) об организации инклюзивной практики, службы сопровождения (ПМПк)  5. Договор с местной организацией ВОГ (Всероссийская организация глухих)  6.На основании рекомендаций ПМПК. | Специальная  индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе  адаптированной основной образовательной программы (АООП) и нацелена на  образование глухих детей с учетом их уровня психофизического развития и  индивидуальных образовательных потребностей.  Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: 1 - 6 классы.  Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах. | Образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика».  Необходим тьютор, имеющий высшее образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики.  В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники: врач-сурдолог, психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и др. | Специальные условия обучения и во­спитания включают использование, с учетом медицинских показаний, ЗУА разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования или беспроводной аппаратуры, например, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение и др.; при необходимости применяются вибротактильные устройства. В случае наличия тяжелых нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата необходимы дополнительные ассистивные средства и средства альтернативной коммуникации. | Бегущая строка на этажах, световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования.  Инженер по обслуживанию специальных технических средств.  Установка мониторов с возможностью трансляции субтитров.  Средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.  Зал ЛФК.  Услуги (в случае необходимости) ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика). |
| РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ | На основе:  1.Договора с родителями по предмету коррекционной работы.  2.Договора с внешними организациями (сурдоцентр, ЦПМПСС, реабилитационными центрами после кохлеарной имплантации). | Набор аудиодисков, аудиокниги.  К**омплект «Методика оценки слухоречевого развития детей с нарушенным слухом».**  ИПР.  Слухоречевые карты (ведет сурдопедагог) или сурдопедагогический дневник.  Добавляются дополнительные коррекционные занятия по «Развитию познавательных процессов». | Степень бакалавра или магистра по профилю «Сурдопедагогика» по направлению «Специальное дефектологическое образование».  Психолог с образованием по направлению «Сурдопедагогика».  Прохождение сурдопедагогами курсов повышения квалификации не менее 72 часов каждые 5 лет в области технологий и методик коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом и сочетанными нарушениями. | СтационарнаяЗУА коллективного пользования, в  комплектации которой, при необходимости, могут быть предусмотрены  вибротактильные устройства.  FM- системы.  Индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты.  Щадящий режим физических занятия и/или организация ЛФК.  Группы здоровья: ЛФК, занятия на свежем воздухе, водные процедуры и т.п. | Учитель-дефектолог (сурдопедагог),  Специальный психолог.  Компьютер с доступом к интернету для работы на образовательных сайтах с обучающими программами, с аудиопрограммами, аудиозаписями, аудио и видеодисками и т.д.  Доступ к электронным  информационным ресурсам,  совокупность информационных технологий, телекоммуникационных  технологий, соответствующих технических средств. |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | На основе:  1.Договора с родителями  2.Договора с органами социальной защиты  3.Рекомендаций МППК, ИПР, а также результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого ребенка при поступлении в ОУ. | Специальная индивидуальная программа  развития, разрабатываемая образовательной организацией на основе  адаптированной основной образовательной программы, включает  индивидуальный учебный план (ИУП).  Арсенал материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. | Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования, ассистент (помощник) и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии. | Формы проведения: экскурсии, кружки, «весёлые старты» секции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, общественно-полезные практики и т.д.  В период каникул-лагери, летние школы и пр.  Индивидуальные СА, кохлеарные импланты, ЗУА для групповых занятий, FM – системы, тренажеры, доступные специальные компьютерные программы для коррекции нарушений слуха и речи; индукционные петли. | Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.  Индивидуальные технические средства передвижения.  На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающихся доступными музыкальными игрушками и инструментами, театральным реквизитом, оснастить музыкальные и актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием. |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ | На основе:  1.Договора с родителями.  2. Совместно составленной программы. | Программа нравственного воспитания направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития глухих обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.  Стенды на стенах ОУ с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, экологически благоприятной обстановки и т.д. | Прохождение педагогами, ответственными за реализацию программы, курсов повышения квалификации не менее 72 часов каждые 5 лет в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики), инклюзивного образования детей с нарушенным слухом установленного образца.  Система работы по обеспечению нравственного воспитания глухих обучающихся с ССД должна быть основана на совместной деятельности семьи и ОУ, и других общественных институтов (ВОГ, ВОИ).  Повышение педагогической компетенции родителей. | Индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты, звукоусиливающая беспроводная аппаратура для групповых занятий, FM – системы, тренажеры, доступные специальные компьютерные программы для коррекции нарушений слуха и речи; индукционные петли. | Кабинет психолога для индивидуальных и групповых занятий. |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ | Разрабатывается образовательной организацией с учетом специфики особых образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости. | Стенды на стенах ОУ с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, экологически благоприятной обстановки и т.д.  Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, походов и т.п.).  Проведение просветительской работы (профилактика вредных привычек и т.п.). | Привлечение к просветительской деятельности педагогов, медицинский работников, преподавателей физической культуры и родителей. | Соответствие состояния и содержания здания экологическим требованиям, нормам пожарной безопасности и т.д.  Необходимое оснащение помещений для питания, кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок и т.д.  Индивидуальные СА, кохлеарные импланты, ЗУА для групповых занятий, FM – системы, тренажеры, доступные специальные компьютерные программы для коррекции нарушений слуха и речи. | Специалисты, обеспечивающие оздоровительную работу с учащимися: сурдопедагоги, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники. |