**ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВАРИАНТ | 5.1 | 5.2 |
| **Конечный уровень результата образования** | Обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.  Цензовое образование | Обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки.  Цензовое образование |
| **Сроки обучения** | Срок освоения АООП НОО составляет 4 года. | Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (1 дополнительный - 4 классы), во II отделении 4 года (1 - 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс.  Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.  АООП НОО для обучающихся с ТНР может быть реализована в отдельных классах для обучающихся с ТНР в организациях. |
| **Учет особых образовательных потребностей обучающихся** | Предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма. | Предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма, и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:  I отделение - для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.  II отделение - для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.  В I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета "Иностранный язык". Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. |
| **Учебный план** | Обязательная часть АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет - 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.  Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют [ФГОС НОО](consultantplus://offline/ref=A74F43C85AA85628F527D94FEFEA17871707E8083FF05A1F3CB7D735ACC08ECCF42757C0D5B923BAH973B) | Обязательная часть АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет - 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.  Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют [ФГОС НОО](consultantplus://offline/ref=A74F43C85AA85628F527D94FEFEA17871707E8083FF05A1F3CB7D735ACC08ECCF42757C0D5B923BAH973B).  Выделяются дополнительные задачи реализации содержания |
| **Дополнительные задачи реализации содержания образовательных областей** |  |  |
| **Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания** |  |  |
| **Программа формирования универсальных учебных действий** |  |  |
| **Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области** |  |  |
| **Программа духовно-нравственного развития, воспитания** |  |  |
| **Программа коррекционной работы** |  |  |
| **Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО** |  |  |
| **Программа внеурочной деятельности** |  |  |