



Программа реализации проекта «Новый стандарт хорошего слуха и речи»

Сроки реализации: 2017-2020 годы.

Актуальность проекта (исследования). В Красноярском крае на 1 сентября 2016 года 178 детей с тяжелой потерей слуха перенесли операцию по установке кохлеарного импланта (КИ) – устройства, функционально заменяющего нарушенную функцию слуховой улитки. Средний возраст прооперированных в 2015-2016 году детей – 2,5 года. После возвращения физического слуха всем им нужна длительная до 5-8 лет специальная комплексная помощь по развитию слухоречевого восприятия, пониманию речи и её формирование. Эти дети нуждаются в комплексной образовательно-реабилитационной помощи, но в обычных дошкольных учреждениях нет соответствующих специалистов, дидактических материалов, а родители, воспитывающие детей дома, зачастую, также не знают методик работы по развитию слуха и речи. Особую трудность представляет сопровождение детей в школе в соответствии с новым ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: педагоги нуждаются в помощи при разработке адаптированных образовательных программ, программы коррекционной работы и т.д. Также сложности представляет для педагогов ДОУ разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ для воспитанников с кохлеарными имплантами комбинированных групп.

Организация коррекционно-педагогической деятельности специалистов (дефектолога, логопеда) на базе МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание» с использованием необходимого оборудования и специальной дидактики предоставит возможность оказывать разную необходимую помощь детям после кохлеарной имплантации, их родителям, педагогам и специалистам образовательных организаций города и края, в том числе по разработке и реализации программ коррекционной работы для кохлеарно имплантированных школьников и дошкольников.

Проблематика проекта заключается в следующих противоречиях:

1. Количество детей, перенесших кохлеарную имплантацию в Красноярском крае, увеличивается (156 детей с КИ в 2015 году, 178 – в 2016), а образовательные организации не имеют необходимой методической базы для оказания им комплексной образовательно-реабилитационной помощи.

2. Дошкольные образовательные учреждения стараются обеспечить детям с КИ стартовые возможности для обучения в школе, приближенные к возможностям детей без нарушений в развитии, часть детей стремится попасть в массовые классы, но там они остаются без специальной поддержки со стороны сурдопедагога и логопеда. При организованном сопровождении детей с КИ в школе и в детском саду у педагогов без опыта работы с данной группой детей

возникают трудности при разработке и реализации программы коррекционной работы.

3. Неорганизованные дошкольники на домашнем воспитании тоже остаются без помощи, т.к. их родители не знают, как развивать у своих детей последовательно слухоречевое восприятие, устную речь и её понимание. Они нуждаются в постоянной направляющей и обучающей помощи со стороны специалистов, знающих методику реабилитационной работы с данной группой детей.

Цель проекта «Новый стандарт хорошего слуха и речи» заключается в создании условий для организации и проведения комплексной образовательно-реабилитационной помощи детям после кохлеарной имплантации и их сопровождение в рамках образовательного маршрута в массовом учреждении, поддержка и обучение родителей, педагогов города и края специальной методике реабилитации детей с КИ, разработке пакета необходимой документации в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с целью проекта предполагаем в ходе его реализации решить следующие **задачи**:

1. Выстроить и целенаправленно вести коррекционно-реабилитационную работу по слухоречевому развитию детей с КИ: неорганизованных, дошкольников в соответствии с ФГОС ДО; обучающихся в массовых образовательных учреждениях с 1 по 4 (5) классы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, включая первый поток реализации данных стандартов (2017-2020 годы).

2. Обеспечить проведение обучающих и практико-ориентированных мероприятий для родителей детей с КИ, консультировать их дистанционно, повышая тем самым уровень их родительской педагогической компетентности.

3. Оказать обучающую помощь педагогам массовых образовательных учреждений города и края, где обучаются такие дети, через систему мероприятий, в том числе очное и дистанционное консультирование, распространение печатной продукции.

Методы исследования:

1. Анкетирование родителей, наблюдение за поведением взрослого на занятиях дефектолога, логопеда с детьми и оценка уровня сформированности родительской педагогической компетентности по «Шкале оценки взаимодействия родителей с ребенком» И.В. Королевой.

2. Анкетирование педагогов на предмет выявления трудностей в работе с детьми с кохлеарными имплантами, разработки и реализации программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

3. Методика оценки уровня слухоречевого развития детей с КИ и СА Королевой И.В.

4. Логопедические методики оценки речевого развития детей с нарушениями речи и детей с КИ.

5. Анализ и обобщение опыта: аналитический метод, описание результатов деятельности.

Этапы реализации проекта, их содержание:

I. Подготовительно-диагностический: набор группы детей с КИ, первичная оценка, анкетирование родителей и педагогов.

II. Практико-обобщающий: организация реабилитационной, коррекционной работы с детьми с КИ, проведение мероприятий для родителей детей с КИ, педагогов массовых образовательных учреждений города и края, Центров ППМиСП.

III. Заключительный: описание опыта деятельности региональной площадки и его тиражирование через распространение печатной продукции (методические рекомендации/монография).

Прогнозируемые результаты по этапам:

1. На первом этапе проекта будут изучены особенности слухоречевого развития детей с КИ, уровень сформированности родительской педагогической компетентности, выявлены ОУ, в которых получают дошкольное и школьное образование дети с КИ.

2. На втором этапе проектной деятельности будет вестись систематическая коррекционная реабилитационная работа с детьми с КИ, их родителями, педагогами массовых образовательных учреждений города и края, специалистами Центров ППМиСП. Текущие результаты будут представлены в форме статей в сборниках научно-методических материалов или периодических изданиях (журналах).

3. Результатом третьего этапа станет подготовка и публикация монографии, методических рекомендаций, учебного пособия "Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям", проведение итогового мероприятия (проблемный семинар или круглый стол, курсы повышения квалификации).

Необходимые условия организации работ.

В МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание» г. Красноярска имеются следующие условия, необходимые для выполнения проекта:

Опыт участия в проектной и конкурсной деятельности.

1. В 2015-2016 году в Центре в статусе региональной инновационной площадки успешно осуществлялась деятельность по реализации проекта «Академия хорошего слуха и речи».

Результатами реализации стали следующие мероприятия:

- Проведены курсы повышения квалификации

1. В ноябре 2016 года институтом дополнительного образования КГПУ им. В.П. Астафьева проведены курсы повышения квалификации по теме «Образовательная реабилитация детей с нарушениями слуха, с кохлеарными имплантами, в образовательных организациях». Практическая часть (открытые занятия, мастер-классы) проводились в МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание».

2. В декабре 2016 года ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» проведены курсы повышения квалификации по теме «Образовательная реабилитация детей с нарушениями слуха, с кохлеарными имплантами, в

образовательных организациях». Практическая часть (открытые занятия, мастер-классы) проводились в МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание».

• Опубликованы статьи:

1. Беляева О.Л., Давыдова О.Г., Никашина Т.В. Психолого-педагогические условия развития детей с кохлеарными имплантами в различных типах учреждений. // Материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции «Психология детства. Социальные и психолого-педагогические условия развития и воспитания ребенка». Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева 24.03.2016г.

2. Беляева О.Л. К вопросу о взаимодействии педагогического коллектива с семьями дошкольников с кохлеарными имплантами. // Наука и социум: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 11-17.

3. Беляева О.Л., Никашина Т.В. Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушенным слухом. // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Перспективы развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в связи с введением ФГОС образования учащихся с ОВЗ» г. Бийск, 29-30.03.2016г.

4. Беляева О.Л., Брюховских Л.А., Николина М.С. Подготовка специалистов Красноярского края к работе по слухоречевой реабилитации детей с кохлеарными имплантами. // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2016. № 3 (37). С. 111-114.

5. Беляева О.Л., Брюховских Л.А., Юкина Т.Л. Выявление взаимозависимости уровня развития устной речи и уровня слухоречевой памяти у старших дошкольников с кохлеарными имплантами. // Сибирский вестник специального образования. 2016. № 3 (18). С. 12-14.

6. Беляева О.Л., Сопинская Т.В. Создание специальных условий для эффективного слухоречевого развития старших дошкольников с кохлеарными имплантами. Сибирский вестник специального образования. 2016. № 3 (18). С. 15-23.

7. Беляева О. Л., Давыдова О. Г., Скакун Л. В. Образовательно-социальные проекты по оказанию помощи детям с кохлеарными имплантами в Красноярском крае. // Материалы (тезисы) IV Всероссийского конгресса по слуховой имплантации с международным участием. 21–23 сентября 2016 года. г. Санкт-Петербург.

Мероприятия по этапам.

1. В рамках деятельности региональной площадки в прошедшем году в соответствии с планом на первом подготовительно-диагностическом этапе функционировала группы «Академия хорошего слуха и речи», проводились регулярные еженедельные коррекционные занятия с детьми, часть которых - неорганизованные дети (8 из 13). Выявлен стиль общения с ребенком в 13 семьях, проведен анализ его влияния на развитие слухоречевого восприятия и устной речи у ребенка с КИ. Проанализировано состояние сформированности у родителей педагогической компетентности. Обобщены запросы родителей на оказание им помощи в вопросах слухоречевой реабилитации детей после кохлеарной имплантации. В соответствии с запросами составлен график и

тематика групповых и индивидуальных консультаций в рамках «Школы для родителей».

2. Второй этап – практико-обобщающий включал в себя проведение систематической реабилитационной, коррекционной работы с детьми с КИ, нуждающимися в сопровождении логопедом, дефектологом (сурдопедагогом); исследование особенностей слухоречевого развития и развития устной речи у детей с КИ, обобщение полученных результатов в рамках выполнения магистерской диссертации; формирование родительской педагогической компетентности у взрослых членов семьи ребенка с КИ; повышение профессиональных компетенций педагогов и специалистов образовательных организаций, подавших запрос на их сопровождение. Были проведены следующие обучающие мероприятия:

- Информационный семинар «Особенности организации образовательной деятельности в классах с обучающимися, имеющими нарушения слуха» в МБОУ СШ № 95 г. Красноярска.

- Информационный семинар «Особенности организации образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха», открытое занятие с детьми с сохранным и нарушенным слухом на базе МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание» для педагогов города и края.

- Всероссийский вебинар «Образовательные маршруты для школьников и дошкольников с кохлеарными имплантами» проведен сотрудниками МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание» для педагогов и родителей субъектов РФ по приглашению программы «Я слышу мир!».

- Открытое заседание ПМП консилиума МБОУ СШ № 73 г. Красноярска.

- Открытое заседание ПМП консилиума МБОУ СШ № 95 г. Красноярска.

- Организован и проведен I краевой научно-практический семинар «Образование и реабилитация обучающихся с кохлеарными имплантами: проблемы, перспективы, развитие», участниками которого стали 86 педагогов Красноярского края.

- На IV Всероссийском конгрессе по слуховой имплантации с международным участием 21–23 сентября 2016 года в г. Санкт-Петербурге представлен доклад «Образовательно-социальные проекты по оказанию помощи детям с кохлеарными имплантами в Красноярском крае» (докладчик О.Л. Беляева, заместитель директора МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание»).

В электронной библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева опубликовано для общего пользования магистерское диссертационное исследование «Особенности педагогической компетентности родителей и её влияние на слухоречевое развитие дошкольников с кохлеарными имплантами», выполненное на кафедре коррекционной педагогики университета, базой исследования стал МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание». Ссылка на исследование <http://elib.kspu.ru/document/23037>.

В 2016 г. специалисты МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание» подали заявку и выиграли в конкурсном отборе на предоставление субсидий в рамках реализации государственной программы Красноярского края «Развитие системы социальной поддержки граждан», утвержденной постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 507-п, на обеспечение доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности

инвалидов и других маломобильных групп населения с проектом по сопровождению детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Полученные средства предоставленных субсидий (489 тысяч рублей) пошли на пополнение материально-технической и дидактической базы учреждения, в том числе на оборудование по сенсорной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

На протяжении пяти лет на базе Центра проводятся районный смотр-конкурс чтецов и логопедическая олимпиада для учащихся логопунктов ОУ района и учащихся по адаптированной образовательным программам, в которых ежегодно принимают участие более 40 учащихся начальных классов, имеющих тяжелые нарушения речи, ограниченные возможности здоровья.

С целью оказания помощи немобильным детям и обеспечения ее всесторонней доступности в сентябре 2015 г. был запущен проект «Мобильная помощь - Сознательный рейс». Сделать шаг навстречу родителям и оказать содействие в своевременности обращения к специалистам - такова основная миссия проекта «Мобильная помощь - Сознательный рейс». За период с октября по ноябрь 2015 г. было проведено 10 выездных мобильных консультаций специалистов Центра в парке «Троя», сквере «Серебряный», около «Изумрудного города», в детских дворах и поликлиниках Октябрьского района. В состав специалистов мобильной команды были включены: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (всего 12 специалистов Центра). Было проконсультировано около 50 семей. По результатам экспресс-диагностики и консультаций с родителями двенадцать детей были направлены на дальнейшее углубленное обследование к специалистам Центра с целью преодоления рисков развития.

В рамках реализации проекта «Комплексное обеспечение перехода детей с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью в общее/специальное (коррекционное) образовательное пространство» за 2013-2015 г.г. успешно подготовлены к инклюзивному включению в общеобразовательные ОУ и ДОУ – 58 детей, в специальное (коррекционное, в том числе в группы коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи) – 66 детей.

Специалисты Центра осуществляют руководство деятельностью профессиональных объединений педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов Октябрьского района г.Красноярска. Ежегодно с целью трансляции прогрессивных психолого-педагогических технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на базе центра проводятся районные и городские конференции, научно-практические семинары, в течение трех лет центр являлся площадкой для проведения конкурсных испытаний номинации «Узкий специалист» профессионального конкурса «Учитель года города Красноярска».

Материально-технические условия.

1. Состояние территории:

- общая площадь: 3477 кв.м.
- состояние ограждения – удовлетворительное,
- площадь озеленения – 90 %,

- наличие хозяйственной площадки и состояние мусоросборников – удовлетворительное,
- состояние твердого покрытия территории – удовлетворительное,
- наличие мест для прогулок, состояние теневых навесов – не предусмотрено спецификой.

2. Здание:

- год постройки: 1953, 1983,
- общая площадь 795,3,
- этажность 2/1,
- наличие технического паспорта здания – да,
- наличие акта обследования технического состояния несущих конструкций – имеется,
- наличие журнала наблюдения за техническим состоянием здания – имеется,
- наличие акта технического осмотра здания после капитального ремонта – имеется;

состояние:

- водоснабжения – удовлетворительное,
- электроснабжения, наличие акта о состоянии сопротивления изоляции электросети и заземления электрооборудования – удовлетворительное,
- канализации – удовлетворительное,
- вентиляции – удовлетворительное,
- остекления – 85 % пластиковые окна,
- состояние искусственного освещения, его соответствие санитарным нормам – соответствует;

учебные комнаты:

- общая площадь учебных комнат – 378 кв.м.,
- количество учебных комнат – 20,
- конференц зал – 1,
- состояние учебных кабинетов (проведение ремонтных работ, мебель, оборудование, наличие актов-разрешений на ввод в эксплуатацию нового оборудования) – удовлетворительное,
- состояние медицинского кабинета, наличие договора на медицинское обслуживание – удовлетворительное, имеется;

безопасность:

- состояние противопожарного водоснабжения (наличие акта), первичных средств пожаротушения – удовлетворительное,
- наличие плана эвакуации при пожаре, соответствующего государственному стандарту, противопожарных инструкций – имеется в наличии,
- состояние эвакуационных путей – соответствует норме,
- функционирование тревожной кнопки – соответствует норме.

3. Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения:

| № | Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение | Общая оценка |
|----|--|--|
| 1. | Диагностические методики (познавательное развитие детей | В наличии, по количеству специалистов. Кабинеты оснащены |

| | | |
|----|---|--|
| | раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста; готовность к школьному обучению; эмоционально-личностное развитие и межличностные отношения; профориентационные методики; детско-родительские отношения; речевое развитие и пр.) | стандартизированными диагностическими методиками производства «Иматон», «Алматея», «Сфера» и другие. |
| 2. | Методическое сопровождение коррекционно-развивающих занятий и консультативного процесса (дополнительные программы социально-педагогической направленности; программы индивидуального и группового сопровождения интеллектуального, эмоционально-личностного, речевого, социального развития детей раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста; программы профилактической направленности и пр.) | В соответствии с лицензией 9 лицензионных программ, 15 программ индивидуального и группового сопровождения. |
| 3. | Дидактические пособия, развивающие игры и пособия (развивающие плакаты, альбомы для консультативной и коррекционно-развивающей практики, настольные игры: логические, развивающие и др. для дошкольного и младшего школьного возраста, игрушки: наборы для сюжетно-ролевых игр, для определения цвета, размера, формы; кубики, конструкторы, настольный театр; современные компьютерные развивающие программы и пр.). Комплект методических материалов «Учу слышать и говорить» (4 книги) Комплект методической литературы «Занимаемся с Ушариком», необходимой для ребенка с нарушениями слуха, выполненный в мобильном формате | В достаточном количестве для успешной реализации образовательного процесса и реализации учебного плана всеми специалистами Центра. Отдельно оснащенные кабинеты: лекотека, сенсорная комната, БОС-кабинет. |

| | | |
|----|---|---|
| | (портфель с материалами). | |
| 4. | Методическая литература (теоретические и практические аспекты современной психологической и педагогической науки; литература для родителей по актуальным вопросам воспитания и развития детей и пр.) | В наличии для специалистов – 110 книг, для родителей и детей – постоянно действующий «букроссинг» (30-40 книг). Планируется пополнение раздела полки «букроссинга» для подростков. |
| 5. | Периодические издания для специалистов («Дефектология», «Вопросы психологии», «Вестник образования», «Логопед», «Справочник руководителя», «Справочник педагога-психолога», «Психологическая наука и образование» и др.) | В наличии. Оформлена подписка на 2015-2016 учебный год (шесть изданий). |
| 6. | Компьютерная и мультимедийная техника для реализации образовательного процесса (компьютеры для использования в диагностических, коррекционно-развивающих целях, выход в интернет, фото-, видеокамера, диктофон, проектор и пр.) | В наличии. Все рабочие кабинеты оснащены соответствующим оборудованием. Потребность: покупка интерактивной доски, двух экранов с целью демонстрации социально-направленной рекламы и просветительской информации |

Кадровое обеспечение.

Сегодня Центр – это профессиональная работа трех отделов специалистов помогающего профиля. *Педагогический* отдел представлен учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, *психологический* отдел (педагог-психологи), *медицинский* отдел (врачи-специалисты). В настоящий момент в Центре работает 17 специалистов, из них 6 совместителей. На 01 июня 2016 года квалификационный состав специалистов (педагогических и медицинских работников, подлежащих аттестации) МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание» представлен следующим образом:

| Отделы | Кол-во специалистов | Высшая категория | Первая категория | Без категории |
|-----------------------|---------------------|------------------|------------------|---------------|
| Психологический отдел | 6 (2)* | 4 (2)* | 2 | - |
| Педагогический отдел | 9 (2)* | 4 (1)* | 2 | 3 (1)* |
| Медицинский отдел | 3 (2)* | 1 (1)* | 2 (1)* | - |
| Всего | 17 (6)* | 8 (4)* | 6 (1)* | 3 (1)* |
| % | | 47% | 36% | 17% |

* В скобках – в том числе внешних совместителей.

Высшее образование имеют:

- в психологическом отделе – 100% специалистов
- в педагогическом отделе – 94% специалистов
- в медицинском отделе – 100% специалистов

Среди педагогов – победители различных профессиональных конкурсов:

- Победители номинации «Узкий специалист» городского конкурса «Учитель года города Красноярска – 2007», «Учитель года города Красноярска – 2009», «Учитель года города Красноярска – 2015».
- Эксперт-победитель второй степени открытых общественных дебатов в рамках регионального конкурса «От специальности – к профессии».
- Лауреат районного этапа конкурса «Учитель года – 2009» (II место), «Учитель года – 2011».
- Победитель районного этапа краевого конкурса «Педагог-психолог края – 2009» (I место).
- Лауреаты премии главы Октябрьского района молодым талантам 2010, 2015.

В 2014-2016 г.г. профессиональные заслуги специалистов Центра отмечены Почетными грамотами главного управления образования (4 человека), администрации района (2 человека), Министерства образования и науки РФ (1 человек).

- 2 педагога имеют ученую степень - кандидат педагогических наук (диссертация защищена по шифру 13.00.03 - коррекционная педагогика (сурдопедагогика), кандидат психологических наук (кандидатская защищена по шифру 19.00.13 – психология развития, акмеология).

Педагогические кадры повышали профессиональные компетенции на следующих *курсах повышения квалификации и обучающих семинарах*, имеющих отношение к проблематике проекта за последние 3 года:

- 2013 г. «Комплексный подход к реабилитации детей, пользующихся кохлеарным имплантом, в образовательном учреждении» в объеме 72 часов на базе КГПУ им. В. П. Астафьева.
- 2013 г. «Совершенствование психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» в объеме 72 часов на базе ГБОУ ДПО – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр», г. Самара.
- 2013 г. «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного (интегрированного) образования» в объеме 72 часов на базе ККИПКиПП РО, г. Красноярск;
- 2014 г. «Особенности психологического консультирования родителей детей с ОВЗ» в объеме 72 часов на базе ККИПКиПП РО, г. Красноярск;
- 2014 г. «Психолого-педагогическая поддержка детей раннего возраста» в объеме 72 часов на базе ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации», г. Москва;
- 2014 г. «Инклюзивный образовательный процесс: организация, педагогическое обеспечение, сопровождение» в объеме 72 часов на базе ККИПКиППРО, г. Красноярск;

- 2014 г. «Особенности организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часов на базе ККИПКиППРО;
- 2015 г. «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» в объеме 72 часов на базе ККИПКиПП РО, г. Красноярск;
- 2015 г. «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО» в объеме 72 часов на базе ККИПКиПП РО, г. Красноярск.
- 2016 г. «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» в объеме 72 часов на базе ККИПКиПП РО, г. Красноярск;
- 2016 г. «Программа логопедической работы как компонент адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 88 часов на базе ККИПКиПП РО, г. Красноярск;
- 2016 г. «Образовательная реабилитация детей с нарушением слуха, с кохлеарными имплантами в образовательных учреждениях» в объеме 108 часов на базе ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации».

Сотрудничество.

1. С 01.09.15 г. МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание» сотрудничает с МБДОУ «Детский сад № 194 комбинированного вида» по договору, предметом которого является проведение совместных мероприятий по реализации проекта «Современная модель комплексной (ре)абилитации и социализации детей, пользующихся кохлеарным имплантом» в 2013-2015 г.г заключены договоры о сотрудничестве в рамках деятельности базовой площадки ФЦПРО на 2011-2015 гг.

Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта:

1. Статьи.

1. Беляева О.Л. Совершенствование фонематического восприятия у младших школьников с кохлеарным имплантом. // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ: научно-методический журнал / ред. Т.П. Мищенко. 2012. № 4. 2012. С. 4–10.

2. Беляева О.Л. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации в условиях интегрированного обучения в общеобразовательной школе. // Материалы международной научно-практической конференции «Специальное образование: пути развития за 20 лет независимости» (11-12 октября 2012 г.). Алматы, «Центр САТР». 2012. 420 с.

3. Беляева О.Л. К вопросу об инклюзивном и интегрированном образовании младших школьников с нарушенным слухом // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск. №3 (29), 2014. С. 124–126.

4. Беляева О.Л., Хисматулина А.В. К вопросу о педагогической компетентности родителей кохлеарно имплантированных детей. // Молодежь и наука XXI века: XVI Международный форум студентов, аспирантов и молодых ученых. Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания: материалы научно-практической конференции. Красноярск, 21–22 апреля 2015 г.

[Электронный ресурс] / ред. кол. – Электрон.дан. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015.

5. Хисматулина А.В. Педагогическая компетентность родителей кохлеарно имплантированных детей. «Сибирский вестник специального образования» официальное периодическое издание. Учредитель, издатель ФБГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»./ (отв.ред) Ковалевский В.А. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, Красноярск. - № 2 (15), 2015 г., с.89-91.

6. Люкшина В.В., Лобкаева А.А. Возможности песочной терапии в процессе инклюзивного включения детей с множественными нарушениями развития в работу коррекционно-развивающей группы раннего возраста // Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 25-26 сентября 2014г. / отв. ред. Т.Н.Ищенко - Красноярск: Литера-Принт, 2014.-268с.

7. Коровина М.А. Социализация детей с ОВЗ средствами творческой деятельности в условиях инклюзивной группы // Ресурсы, проблемы и перспективы развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ Октябрьского р-на г. Красноярска. Красноярск, 2014.

II. Учебные пособия, монографии.

1. Беляева О.Л. Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы. Монография. Серия «Современная сурдопедагогика». Красноярский гос.пед.ун-т. – 2015. – 248 с.

2. Беляева О.Л., Карпова Г. А. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений.- Красноярск, 2015. 308 с.

3. Беляева О.Л., Викулина Л.М., Сопинская Т.В., Ступакова М.В. Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами: монография. – Красноярск, 2016. – 286 с.

4. Беляева О.Л., Ступакова М.В. Организационно-педагогические условия развития слухоречевого восприятия и устной речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами в ДООУ комбинированного вида: монография – Электронное издание / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Средствами контроля выступают фотоотчеты на сайте организации, листы регистрации участников мероприятий, проводимых проектной группой региональной площадки, сертификаты, справки участия в мероприятиях различного уровня, опубликованные статьи.

Достоверность результатов обеспечивается личным участием сотрудников региональной площадки на всех этапах проектной деятельности, наличием рецензий на печатную продукцию.

**Календарный план реализации проекта
с указанием сроков реализации по этапам**

| Этапы | Мероприятия | Сроки | Продукт |
|---------------------------------|--|---|--|
| Подготовительно-диагностический | Набор группы детей по заявкам | Декабрь – 2016 - январь 2017 | Статья |
| | Диагностика в отношении целевой группы (дети с КИ, их родители, педагоги массовых ОУ) проектной деятельности | Январь-февраль | |
| Практико-обобщающих | Организация реабилитационной, коррекционной работы с детьми с КИ | В течение 2017-2020 учебных лет | Статья |
| | Проведение мероприятий для родителей детей с КИ: мастер-классы, консультации, педагогические мастерские. | Ежеквартально: февраль-сентябрь | Статья |
| | Семинары для педагогов массовых образовательных учреждений города и края в рамках Форума с международным участием «Молодежь и наука XXI Астафьева. | Ежегодно в апреле | Фотоотчет, выставление на сайте Центра презентаций выступающих |
| | II краевой научно-практический семинар «Образование и реабилитация обучающихся с кохлеарными имплантами: проблемы, перспективы, развитие» | Октябрь 2018 г. | Фотоотчет, выставление на сайте Центра презентаций выступающих |
| Заключительный: | Описание опыта деятельности региональной площадки и его представление | Октябрь 2017 г. – монография. Декабрь 2018 г. методические рекомендации по линии ККИПКиПП РО. Октябрь 2020 г. - учебное пособие для студентов и родителей детей с КИ. | Подготовка и выпуск печатной продукции. |
| | Курсы повышения квалификации по теме «Образовательная реабилитация детей с нарушениями слуха, с кохлеарными имплантами, | В период действия статуса региональной | |

| | | | |
|--|---|----------|---------------|
| | в образовательных организациях» на базе МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание». | площадки | итогам курсов |
|--|---|----------|---------------|

Перечень конечной продукции (результатов): 2 статьи по теме проекта в год, учебное пособие/монография, методические рекомендации.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику.

Распространение и внедрение результатов проекта в массовую практику может осуществляться следующими путями:

1. Через предъявление опыта на мероприятиях различного уровня: районных, городских семинарах, краевых, всероссийских конференциях и форумах, проведение всероссийского вебинара и т.д.

2. Через распространение печатной продукции (методические рекомендации/монография, учебное пособие).

3. Через использование полученных результатов при проведении семинаров, практических занятий для студентов КГПУ им. В. П. Астафьева, слушателей программ повышения квалификации Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, их проведение на базе Центра или с использованием видеоматериалов.

Директор МБУ
ЦППМиСП № 5 «Сознание»

Л.В. Скакун