***муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической,***

***медицинской и социальной помощи № 5 «Сознание»***

***(МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание»)***

660028, г. Красноярск, ул. Новая заря, 5. тел. (8-391)243-27-66, тел./факс (8-391)244-57-85

e-mail: soznanie@g-service.ru <http://soznanie-kkr.ru>

*ОКПО 54495096, ОГРН 1022402128517, ИНН/КПП* 2463038005/246301001

**Первичная профилактика детского суицида**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Особенности | На что обратить внимание | Информационно-разъяснительная работа |
| Темы | Формы работы |
|  | 1 – 4  | * Адаптация к школе.
* Становление и развитие самооценки учащихся.
* В 9 лет, как правило, проявляется интерес к смерти.
 | * Кризис 7 лет.
* Самооценка завышена или занижена
* Рискованные поступки могут совершаться из-за интереса к смерти.
 | * Любовь к жизни, сплоченность коллектива, самоуважение, общение с друзьями, одноклассниками и родителями.
 | * Час творчества
* Коллективное творческое дело
* Викторина
* Встреча с интересными людьми
* Урок-исследование
* Урок-экскурсия
 |
|  | 5 | * Активизация интереса к коллективной деятельности.
 | * Формирование социальных навыков, способствующих успешной адаптации.
* Коррекция детской застенчивости.
* Развитие эмоциональной сферы ребенка.
* Развитие взаимоотношений в школьном коллективе.
 | * Любовь к жизни, работа в коллективе, мир чувств и эмоций, поведение в конфликтных ситуациях, самоопределение.
 | * Психологические игры, КВН
* Защита проектов, творческих работ
* Литературно-музыкальные вечера
* Тренинг
* Урок-исследование
* Урок-экскурсия
* Урок-сочинение
* Театрализованная постановка
* Встреча с интересными людьми
 |
|  | 6 | * Активизация интереса к эмоционально – волевой сфере человеческой жизни.
* Активизация интереса к подростковой среде.
 | * Развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы.
* Рефлексия понятий «герой, героизм, патриот».
* Развитие взаимоотношений в подростковой среде.
 |
|  | 7 | * Резкое падение самооценки.
* Повышение агрессивности, тревожности, ранимости, неадекватности реагирования в общении.
* Активизация интереса к подростковой среде.
 | * Начало подросткового кризиса, развитие навыков общения.
* Формирование навыков саморегуляции.
* Реализация потребности в эмоциональной поддержке со стороны взрослых (семьи, педагогов.)
 |
|  | 8 | * Незначительное снижение тревожности и агрессивности сочетается с нестабильной самооценкой.
* Активизация сферы профессиональных интересов
 | * Активизация подросткового кризиса.
* Развитие навыков общения.
* Формирование навыков саморегуляции.
* Первичное исследование сферы профессиональных интересов
 | * Жизнь – одна, бесконфликтное поведение, деловой человек в обществе, взаимодействие в семье и школе, социально-правовое просвещение, ценностные ориентации личности, эмоциональное состояние и приемы саморегуляции
 | * Психологические игры, КВН
* Деловая игра
* Тренинг
* Дискуссия
* Диспут
* Лекция
* «Круглый стол»
* Решение проблемных ситуаций
* Защита проектов, творческих работ
* Встреча с интересными людьми
 |
|  | 9 | * Активизация сферы профессиональных интересов.
* Рост потребности в психологических знаниях о себе.
* Поиск целей и смысла жизни; просыпается конфликт «отцов и детей».
 | * Психологическая, педагогическая подготовка учащихся к профессиональному выбору.
* Обучение построению перспектив и планов с учетом психологических знаний о себе.
* Формировать мотивы саморазвития, личностного роста.
 |
|  | 10 – 11  | * Профессиональное самоопределение.
* Раздумья о любви, о семейных отношениях.
* Юношеский максимализм, идеализм, высокий уровень критики жизненного устройства, радикальность мнений и поступков.
* Появление собственной внутренней философии, отношения к жизни и ее смыслу.
 | * Развитие установки на необходимость самопознания и профессионального образования.
* Развитие навыков саморегуляции, самоконтроля.
* Нетрадиционные педагогические и психологические приемы обучения, общения, воспитания.
* Готовность педагога найти ответ на вопросы, которые ставят перед ним учащиеся.
 |