АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ № 10»

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД»

ГОРОД КРАСНОЯРСК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

тел/факс 8 (391) 247-44-66 E-mail: mbdou243@yandex.ru

**Заключение**

по результатам психологического обследования

…………….., 5 лет, 6 мес., 14.06.2015 г.р.,

посещающего старшую группу «Ромашки».

Психологическое обследование проводилось с целью определения уровня актуального развития компонентов познавательной сферы, особенностей эмоционально – волевой сферы ребенка, по запросу воспитателей группы и мамы (трудности в усвоении программного материала, неусидчив, легко отвлекаем, не проявляет интереса к занятиям, речевые нарушения).  Диагностика проводилась в индивидуальной форме без присутствия мамы. В процессе обследования были использованы следующие методики: беседа, стандартизированное наблюдение за эмоциональными реакциями ребенка, проективная методика: рисунок «Человека»; субтесты методики «Экспресс-диагностика в детском саду, Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко»; «Корректурная проба для детей 5-6 лет»; методика по определению объема непосредственной образной памяти «10 предметов».

В результате обследования было выявлено следующее:

Контакт устанавливает легко и быстро, но он носит нестабильный характер. Во взаимодействие вступает, но периодически отвлекается, стремится переключиться на собственную программу действий, дополнительная стимуляция способствует продолжению взаимодействия на непродолжительное время.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде возбуждения.  В случае неудач наблюдается дезорганизация деятельности, потеря интереса. При поощрении и одобрении демонстрирует  положительные эмоции. Деятельность носит нестабильный  характер, темп преимущественно быстрый. Саморегуляция и контроль - низкие.С середины обследования отмечается истощаемость, пресыщение деятельностью.

Обращенную речь понимает по возрасту, действует в русле инструкций, но не всегда сохраняет до конца. Речевое сопровождение часто не относится к выполняемой деятельности, звукопроизношение нарушено.

Уровень общей осведомленности и запас знаний ниже возрастной нормы.

Внимание неустойчивое, избирательно к отдельным видам деятельности, объем снижен. Имеются трудности удержания алгоритма и контроля (по результатам наблюдения и «Корректурной пробы»).

Объем непосредственной образной памяти – в рамках возрастной нормы: воспроизводит 6 предметов из 10 (по методике «10 предметов»).

По результатам методики «Экспресс-диагностика в детском саду, Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко»: наглядно-действенные задачи решает путем зрительного соотнесения.Уровень развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления – ниже возрастной нормы: не всегда может определить, что изображено на разрезанных картинках, недостаточно полно и точно анализирует образец, построение осуществляет путем проб (субтест «Рыбка», «Разрезные картинки»); группирует предметы по их функциональному назначению после обучающей помощи ( субтест «Найди «семью»), устанавливает сходство и различие предметов на основе зрительного анализа самостоятельно( субтест «Найди такую же картинку»).

Обобщающими понятиями владеет на бытовом уровне недостаточно активно. Логические построения по серии сюжетных картинок затруднены: ошибается в последовательности, но исправляет после наводящих вопросов, односложно отвечает на вопросы взрослого, смысл сюжета понимает с обучающей помощью.

Графо-моторные навыки ниже возрастных нормативов, ведущая рука – правая (по «Рисунку человека» - 4б.).

 Таким образом, на момент обследования имеет место: уровень актуального развития компонентов познавательной сферы ребенка ниже возрастной нормы, отмечается снижение уровня развития наглядно-образных форм мышления и речевого компонента; особенности эмоционально-волевой сферы ребенка обусловлены низким уровнем саморегуляции и контроля поведения.

     Рекомендации:

1. Консультация учителя-логопеда (уровень речевого развития).
2. Консультация врача-невролога (неврологический статус).
3. Консультация психиатра.
4. По оптимизации родительско-детских отношений (проактивный подход), по особенностям организации режима дня ребенка.
5. Индивидуальные занятия педагога-психолога по программе «Школа внимательных зверят».

17.12.2020г.

Педагог-психолог: Е.В.Беляева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор: Е.Н. Пономарева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С заключением ознакомлен(а), с рекомендациями согласен(на) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись родителя