Предлагаемая программа относится к типу развивающих программ. Содержательную и тематическую основу ее составляют фронтальные занятия по развитию речи детей: обогащению, уточнению и активизации словарного запаса, совершенствованию звуковой стороны, грамматического строя, связной речи, а так же подготовка к обучению грамоте.

**Программа направлена** на формирование базовых основ родного языка в соответствии с возрастом, форм позитивного общения с людьми и подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

**Актуальность программы**

Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.

Основная цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Известно, что речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. Настоящая программа предусматривает развитие всех компонентов устной речи детей с нормой и недостатками речевого развития в системе дополнительного образования.

В раннем детстве речь ребенка, выступая как средство общения со взрослыми и с другими детьми, непосредственно связана с практической деятельностью ребенка. Это форма ситуативной речи. Переход к дошкольному возрасту заключается в существенном изменении условий развития ребенка. Возникает форма речи-сообщения в виде монолога-рассказа о пережитом и виденном, о замысле игры и т.д. На основе развивающейся жизни в коллективе возникает необходимость договариваться об общем замысле деятельности, о распределении функций и т п. В зависимости от характера коллективной деятельности возникают задачи инструктирования, оценки. На этой основе продолжает развиваться диалогическая речь, и возникают новые ее формы: указания, оценки, согласование действий и т. д.

Функции и формы речи на протяжении дошкольного возраста становятся чрезвычайно разнообразными. Ребенок овладевает всеми основными формами устной речи, присущими взрослым. Новые потребности общения и деятельности, приводящие к развитию новых форм речи, с неизбежностью ведут к интенсивному овладению языком, его словарным составом и грамматическим строением, в результате чего речь ребенка становится все более связной. Степень связности речи, прежде всего зависит от ее задач, от ситуации, в которой происходит общение, и от его содержания.

В дошкольном возрасте происходит овладение основными средствами языка (его грамматическим строем), и это создает возможность для осуществления общения, опирающегося на собственно языковые средства, а также формируется новая функция речи, которую следует назвать интеллектуальной, т. е. планирующей и регулирующей практическое действие.

Данная программа помогает ребенку к школьному возрасту расширить словарный запас, уточнить и совершенствовать звуковую сторону речи, овладеть всей сложной системой грамматики и развивать различные формы связной речи. Не менее важной стороной программы является раздел подготовки к обучению элементарными навыками письма и чтения.

**Цель образовательной программы:** в течение учебного года учить самостоятельной активной чистой речи, формировать культуру общения: желание говорить, общаться с другими людьми.

**Задачи:**

1. Сформировать навык правильного произношения и различения звуков речи.
2. Развить лексико-грамматические языковые способности.
3. Развивать разные формы речи.
4. Научить строить связное высказывание.
5. Познакомить с элементами грамоты.

**Главной особенностью данной программы являются условия реализации поставленных задач:**

1. Четкая организация и оснащение всего коррекционного пространства.
2. Выбор наиболее эффективных приемов и методов работы, направленных на усвоение содержания занятий.
3. Активная позиция и обязательное участие родителей в развитии речи у ребенка.
4. Обучение родителей способам закрепления у детей, полученных языковых способностей при выполнении домашних заданий.

Занятия является одним из вариантов альтернативного обучения детей. Они позволяют педагогу оказать помощь не только детям, не попавшим в дошкольные учреждения, а также детям, посещающим другие детские образовательные учреждения.

**В реализации данной дополнительной образовательной программы участвуют дети в возрасте от 3 до 7 лет с разным уровнем речевого развития.**

Отсутствие речи, речевой негативизм, искажения звуков, «смазанная речь», невыразительная и немодулированная речь, бедный словарный запас, а также аргамматичная речь, наряду с этим наблюдается нарушения общей и мелкой моторики – такие проблемы встречаются у детей посещающих данные группы. Так же у детей отмечаются нарушения процессов самоконтроля и саморегуляции.

**Участниками целевой реализации программы являются:** дети дошкольного возраста.

**Срок реализации программы – 8 месяцев.**

**Формы занятий:**

Фронтальные занятия 1 раз в неделю

**Структура фронтального занятия детей 3-5 лет:**

1. Организационный момент – 1 мин.
2. Введение в лексическую тему – 3 мин.
3. Словарная работа – 3-5 мин.
4. Физминутка – 1 мин.
5. Пальчиковая гимнастика - 2 мин
6. Дидактические упражнения и игры на развитие речи- 4-6 мин
7. Анализ работы – 1-2 мин.

**Структура фронтального занятия детей 6-7 лет**

1. Организационный момент – 1 мин.
2. Артикуляционная гимнастика-2 мин
3. Введение в тему – 2 мин.
4. Работа с понятием – 5 мин.
5. Дидактические упражнения и игры - 5 мин.
6. Физ. минутка – 1 мин.
7. Пальчиковая гимнастика – 1 мин.
8. Работа в тетради «Знайка» - 5 мин
9. Анализ работы – 3 мин.

**Ожидаемый результат**

1. Расширение активного и пассивного словаря в соответствии с возрастом.
2. Преодоление речевого неготивизма у детей младшего возраста.
3. Умение вести диалог: слышать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, уметь задавать вопросы самостоятельно.
4. Активное сопровождение речью свою деятельность (игровую, бытовую и др. действия)
5. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
6. Выработка навыков осознанного правильного употребления грамматических конструкций.
7. Сформированное умение удерживания плана связного высказывания.
8. Знание элементов грамоты, владение звуко-буквенным анализом и синтезом.

**Способы определения результативности:**

1. Анкета для родителей
2. Экспресс диагностика в виде выполнения игровых действий.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

1. Анализ оценки родителями результатов работы по анкетным данным на конец учебного процесса
2. Выступление детей на утренниках.
3. Видеоролик.
4. Открытое мероприятие с участием детей и родителей.